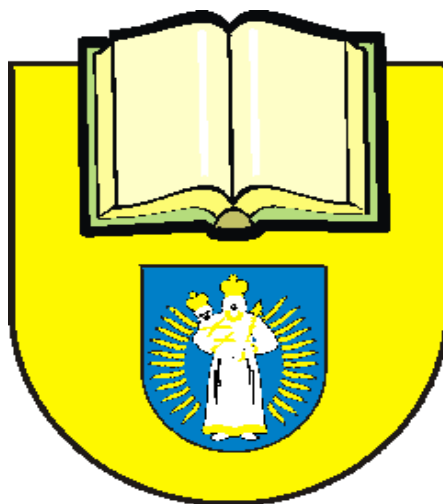


**Základná škola Spišský Štiavnik, Slnecná 422, 059 14 Spišský Štiavnik**



**Školský vzdelávací program**

**Kvalitné vzdelanie pre každého podľa jeho individuálnych schopností**

**„Učiteľ ti dvere otvorí, vstúpiť do nich musíš sám.“**

*Školský vzdelávací program – „Kvalitné vzdelanie pre každého podľa jeho individuálnych schopností“*

|                               |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Predkladateľ:                 | Základná škola, Slnčná 422, Spišský Štiavnik                          |
| Adresa:                       | Slnčná 422, 059 14 Spišský Štiavnik                                   |
| IČO:                          | 37785681                                                              |
| Riaditeľ školy :              | Mgr. Mária Martinková                                                 |
| Kontakt: tel.                 | +421911540126                                                         |
| E-mail:                       | sekretariat@zsspisskystiavnik.sk                                      |
| Zriaďovateľ:                  | Obec Spišský Štiavnik                                                 |
| Adresa:                       | Hornádska 241, 059 14 Spišský Štiavnik                                |
| Kontakt tel.:                 | +421527785614                                                         |
| Názov vzdelávacieho programu: | Kvalitné vzdelávanie pre každého podľa jeho individuálnych schopností |
| Forma štúdia:                 | denná                                                                 |
| Vyučovací jazyk:              | slovenský                                                             |
| Platnosť dokumentu:           | 1.9.2026                                                              |
| Dátum vydania:                | 31.8.2026                                                             |
| Dátum schválenia:             | 31.8.2026                                                             |

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2026/27 od 1. ročníka.

.....

Mgr. Mária Martinková  
riaditeľka školy

# **Obsah**

## **ÚVOD**

### **1. KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

#### **1.1. STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY**

### **2. CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĺŽKA**

### **3. STUPNE VZDELANIA**

### **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **5. VZDELÁVACIE OBLASTI**

### **6. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**

### **7. UČEBNÝ PLÁN**

### **8. VYUČOVACÍ JAZYK**

### **9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

### **10. HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ**

### **11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY**

### **ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

# Úvod

## Charakteristika školy

Základná škola, Slnečná 422, Spišský Štiavnik je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1. – 9. ročníka od roku 1967. Od 01.01.2000 je škola s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom tejto rozpočtovej organizácie je Obec Spišský Štiavnik. Na prvom stupni aj na druhom stupni sú aj špeciálne triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív. V areáli školy je hlavná 3 podlažná budova školy s kapacitu 325 žiakov. Disponuje 15 bežnými učebňami, 2 odbornými učebňami IKT, 1 odbornou učebňou fyziky a 1 odbornou učebňou biologicko-chemickou. Chodbou je škola spojená so školskou jedálňou a kuchyňou. Na školskom dvore je vybudované nové multifunkčné ihrisko. Samostatnou budovou sú školské dielne. Od školského roka 2026/2027 sa vyučuje aj v elokovanom pracovisku školy, ktorého budova je postavená v bezprostrednej blízkosti hlavnej budovy školy v školskom areáli. Nová budova školy má pre 208 žiakov. Je trojpodlažná, presvetlená prirodzeným svetlom a vybavená modernými technológiami. Nachádza sa v nej 8 klasických učební, jedna odborná učebňa informatiky a klubovňa, ktoré vytvárajú kvalitné zázemie pre vyučovanie aj mimoškolské aktivity žiakov. Súčasťou vybavenia je podlahové kúrenie, fotovoltaiický systém, tepelné čerpadlá, rekuperácia vzduchu, schodiskový výťah pre imobilných, ako aj kamerový bezpečnostný systém. V budove sa nachádza aj moderná a plne vybavená výdajňa stravy s jedálňou. Okolie školy tvorí bohatá výsadba stromov, kríkov, skalky a trávnaté plochy, ktoré žiaci využívajú aj počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Vízia školy**

- Podaj mi ruku, ja ťa povediem, stačí mi tvoja ochota spolupracovať.

### **Misia školy**

- Škola je miestom, kde vytvárame bezpečné, motivujúce a inkluzívne prostredie.
- Každý žiak dostane príležitosť získať základné vzdelanie, rozvíjať svoj potenciál a pripraviť sa na plnohodnotné zaradenie do spoločnosti.

### **Hodnoty školy**

- Vytvárame podnetné prostredie, kde každý žiak môže rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a talenty.
- Budujeme komunitu založenú na dodržiavaní pravidiel.
- Vzájomná komunikácia ako základ spolupráce.
- Bezpečie a prijatie pre každého žiaka



## **Zameranie školy:**

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdрым, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v záujmových útvaroch. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca.

Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach.

Podporujeme Pravidlo troch „Z“ – učenie musí byť zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné.

Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou.

Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Žiakov vyučujeme jeden cudzí jazyk ( anglický jazyk) a od 7.ročníka si môžu žiaci zvoliť druhý cudzí jazyk ( ruský jazyk, nemecký jazyk).

Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Spiš v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami. Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo sociálneho pedagóga, školskej špeciálnej pedagogičky, výchovnej poradkyne a pedagogických asistentov.

## 1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie v základnej škole predstavuje ucelený základ pre rozvoj všeobecných poznatkov a zručností, ktoré žiakom umožňujú lepšie porozumieť okolitému svetu, osvojiť si efektívne stratégie učenia sa a úspešne sa orientovať v každodennom živote. Vytvára pevný základ pre kultúrnu gramotnosť a podnecuje prirodzenú túžbu po neustálom osobnostnom raste a celoživotnom vzdelávaní.

### Kľúčové ciele základného vzdelávania:

Zámerom nášho vzdelávacieho procesu je dosiahnuť, aby si každý žiak:

1. rozvinul funkčnú a všestrannú gramotnosť zodpovedajúcu nárokom modernej spoločnosti a dokázal ju prakticky aplikovať v bežnom živote, pri riešení praktických situácií i pri napĺňaní svojich vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb.
2. osvojil základný hodnotový a kultúrny kompas, ktorý mu pomôže pri formovaní osobnosti, stanovovaní a dosahovaní osobných cieľov, ako aj pri aktívnom zapájaní sa do života komunity, spoločnosti a širšieho diania.
3. nadobudol reálny prehľad o svojich vlastných schopnostiach a silných stránkach, ktoré dokáže ďalej rozvíjať v procese ďalšieho vzdelávania a celostného osobnostného posunu.

### Cesty k dosiahnutiu cieľov:

Stanovené ciele napĺňame prostredníctvom troch základných pilierov:

1. budovaním pozitívnej klímy a hodnotového étosu školy, ktoré podporujú bezpečné a inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov,
2. modernou výučbou, ktorá je zameraná na medzipredmetové presahy, rozvoj praktických zručností a kľúčových gramotností,
3. aktívnym prepájaním školy s externým prostredím, komunitou a organizáciami venujúcimi sa neformálnemu vzdelávaniu.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy č. 1 (UO)

## **1.1. Strategické ciele školy**

### **Inklúzia**

- Budovať podnetné a inkluzívne školské prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť napredovať podľa svojich schopností, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech vo vzdelávaní. Rovnosť príležitostí zabezpečovať prostredníctvom pravidelného monitorovania vzdelávacieho pokroku žiakov a prijímania primeraných podporných opatrení.
- Realizovať efektívny systém podpory žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý umožní ich aktívne zapájanie do vyučovacieho procesu a dosahovanie stanovených vzdelávacích cieľov. Pri poskytovaní podpory úzko spolupracovať so Školským podporným tímom a Centrom poradenstva a prevencie.

### **Aktívny žiak**

- Podporovať rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti žiakov, posilňovať ich charakterové vlastnosti, schopnosť spolupráce, empatiu, zodpovednosť a vytváranie pozitívnych medziludských vzťahov.
- Zvyšovať úroveň komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku prostredníctvom posilneného vyučovania slovenského jazyka a literatúry a efektívneho využívania disponibilných hodín so zameraním na rozvoj jazykových zručností a porozumenia textu.
- Rozvíjať kritické a logické myslenie, argumentačné schopnosti a kompetencie na riešenie problémov prostredníctvom posilnenia vyučovania matematiky a využívania úloh podporujúcich vyššie myšlienkové operácie vo všetkých ročníkoch.
- Podporovať aktívne učenie sa žiakov využívaním aktivizujúcich metód, bádateľsky orientovaného vyučovania, projektových aktivít a kooperatívnych foriem práce naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.
- Rozvíjať digitálne kompetencie žiakov systematickým využívaním digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo vyučovacom procese, pričom dôraz klásť na ich bezpečné, etické a zodpovedné používanie.

- Rozvíjať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku a podporovať pozitívny vzťah k jeho osvojovaniu prostredníctvom zážitkových foriem učenia, činnosti záujmového útvaru *Hravá angličtina* a využívania digitálnych vzdelávacích platforiem Wocabee a Kahoot, ktoré podporujú motiváciu, aktivitu a individuálny pokrok žiakov.
- Rozvíjať komplexné kompetencie žiakov prostredníctvom tematického a medzipredmetového vyučovania, ktoré prepája poznatky, zručnosti a postoje naprieč jednotlivými vzdelávacími oblasťami
- Pri hodnotení žiakov vychádzať zo vzdelávacích štandardov a súčasne zohľadňovať individuálny pokrok, schopnosti a vzdelávacie potreby každého žiaka.

### **Učiteľ ako sprievodca**

- Vytvárať podmienky pre aktívne a zmysluplné učenie sa žiakov využívaním aktivizujúcich vyučovacích metód, bádateľsky orientovaného vyučovania, projektového učenia a vhodnej organizácie vyučovania rešpektujúcej potreby žiakov.
- Rozvíjať sociálne, emocionálne a metakognitívne kompetencie žiakov, podporovať ich samostatnosť, sebareguláciu a schopnosť preberať zodpovednosť za vlastné učenie a osobnostný rast.
- Efektívne integrovať digitálne technológie, nástroje umelej inteligencie a aktuálne technologické inovácie do výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na ich bezpečné, etické a zmysluplné využívanie v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie školy.
- Rozvíjať jazykové kompetencie žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, podporovať kultivovaný ústny a písomný prejav, porozumenie textu a efektívnu komunikáciu.
- Podporovať profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, aktualizčných, inovačných a špecializačných programov, odborných metodických aktivít a spolupráce s NIVAM a ďalšími vzdelávacími a odbornými inštitúciami.
- Posilňovať partnerskú spoluprácu s rodičmi a zákonnými zástupcami, vytvárať priestor na otvorenú komunikáciu a podporovať ich aktívne zapájanie do života školy a vzdelávania žiakov.
- Rozvíjať kultúru profesijného učenia, reflexie a sebareflexie pedagogických zamestnancov prostredníctvom aktivít „Učiace sa triedy“, vzájomných hospitácií, otvorených hodín a zdieľania príkladov dobrej pedagogickej praxe.

- Skvalitňovať materiálno-technické a priestorové podmienky školy s cieľom vytvárať bezpečné, podnetné a moderné prostredie podporujúce efektívne vzdelávanie všetkých žiakov.

Podporujeme systém KEMSAK autora M. Zelinu:

- kognitívizácia človeka - naučiť myslieť, rozmyšľať a riešiť problémy vo všeobecnej rovine aplikovanej na ktorúkoľvek konkrétnu oblasť,
- emocionalizácia osobnosti – rozvíjať city, jeho prežívanie, afektívnu oblasť,
- motivácia a aktivizácia osobnosti – rozvíjať potreby, záujmy a túžby, želania, hodnoty, ideály človeka,
- socializácia a komunikácia – naučiť človeka prosociálnemu správaniu a komunikácii, ale bez toho, aby stratil alebo minimalizoval svoju
- autenticitu, ako predpoklad identity osobnosti, o axiologizácia človeka - tu ide o dva súbežné znaky a dva ciele:
  - a./ naučiť človeka hodnotiť, zhodnocovať, rozhodovať sa v progresívnom všeľudskom smere,
  - b./ rozvíjať schopnosť interiorizácie progresívnych hodnôt do imanentnej štruktúry osobnosti,
- kreativizácia osobnosti – naučiť človeka tvorivému prístupu k životu, k sebe, práci, iným ľuďom.

Významným motivačným a inšpirujúcim činiteľom edukácie by sa mal stať pocit úspechu, ktorý pedagóg u žiaka vyvolá.

Zmeniť výkonovú motiváciu nie je jednoduché a pri jej tvorbe je potrebné využiť všetky skúsenostné zážitky, vrátane snáh o prekonanie prekážok na ceste za dosiahnutím svojho cieľa.

Úspech v edukačnom prostredí chceme dosiahnuť tak, že so žiakmi budeme pracovať v pokojnej atmosfére, v bezprostrednom kontakte s ich potrebami a záujmami, ak budeme stále aktívni, ochotní si pomôcť a objektívni v reflexii i sebareflexii.

### **Región Spiš**

- Posilňovať komunikačné kompetencie žiakov v slovenskom jazyku s rešpektovaním špecifik dvojazyčného prostredia prostredníctvom rozšírenej časovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra a cieleného rozvoja jazykových zručností.
- Rozvíjať jazykovú kultúru a komunikačnú istotu žiakov, viesť ich k aktívnemu a kultivovanému používaniu slovenského jazyka v školskom prostredí aj v bežných životných situáciách.

- Podporovať poznávanie histórie, tradícií, prírodných krás a kultúrneho dedičstva regiónu Spiš prostredníctvom tematických dní, exkurzií, výletov, projektov a ďalších zážitkových aktivít realizovaných v priebehu každého školského roka.
- Prepájať výchovno-vzdelávací proces s regionálnym prostredím, využívať miestne kultúrne, historické a prírodné zdroje ako súčasť vyučovania a viesť žiakov k vytváraniu pozitívneho vzťahu k svojmu regiónu.
- Rozvíjať regionálnu identitu a občianske povedomie žiakov, podporovať hrdosť na kultúrne bohatstvo Spiša a formovať zodpovedný prístup k ochrane jeho tradícií, hodnôt a prírodného dedičstva.
- Podporovať zážitkové a projektové učenie v regionálnom kontexte, ktoré umožňuje žiakom získavať poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pozorovania a objavovania reálneho života v regióne.

## 2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb.

Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky a pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote. Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

➤ Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

- Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

„Vykroč so mnou na cestu učenia“ – Ty mi pomôžeš.

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

V súlade s novým ŠVP sa v prvom cykle kladie dôraz na rozvoj základných gramotností – jazykovej a komunikačnej, matematickej, čitateľskej a vizuálnej, sociálnej a emocionálnej gramotnosti. Dôležitou súčasťou učenia je aj rozvoj metakognície, teda schopnosti premýšľať o vlastnom učení sa, pomenovať svoje pokroky a plánovať ďalšie kroky.

Počas celého prvého cyklu je učenie organizované tak, aby žiaci získavali poznatky prostredníctvom skúmania, zážitku, pozorovania, rozhovoru, hry a praktických činností. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, v ktorom každý žiak zažíva úspech, rozvíja svoje silné stránky a učí sa rešpektovať rozmanitosť spolužiakov.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvoriť
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti
- Spolupracovať a komunikovať
- Premýšľať o svojom učení a hodnotiť vlastný pokrok
- Preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie
- Využívať získané poznatky v každodenných situáciách

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Učiteľ vystupuje ako sprievodca učení, vytvára príležitosti na aktívne učenie sa žiakov, podporuje ich samostatnosť, spoluprácu a poskytuje priebežnú spätnú väzbu orientovanú na rozvoj a pokrok každého žiaka.

- Druhý cyklus (4. – 5. ročník)

„Uč sa spolu so mnou“ – Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.

Cieľom druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby

nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy.

V druhom cykle sa posilňuje aktívna úloha žiaka v procese učenia. Žiak postupne preberá väčšiu zodpovednosť za plánovanie, organizovanie a hodnotenie vlastného učenia. Rozvíja schopnosť vyhľadávať, triediť a kriticky posudzovať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri riešení problémov.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej a občianskej gramotnosti. Žiaci sa učia prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a využívať ich v reálnych životných situáciách.

Tematické a projektové vyučovanie vytvára priestor na spoluprácu, diskusiu, argumentáciu a spoločné hľadanie riešení. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory, rešpektovať odlišné pohľady a konštruktívne riešiť konflikty.

V tomto období sa posilňuje aj poznávanie regiónu, Slovenska a Európy, budovanie vzťahu ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu, rozvoj environmentálnej zodpovednosti a uvedomovanie si vlastnej úlohy v komunite.

Žiaci sa s pomocou spolužiakov a pod vedením učiteľa učia:

- Rozvíjať a hodnotiť svoj pokrok
- Nadobúdať samostatnosť v učení
- Rozvíjať svoj talent
- Uplatňovať vhodné stratégie učenia
- Rozvíjať emocionálne a sociálne zručnosti
- Spolupracovať pri riešení problémov a projektových úloh
- Vyhľadávať, analyzovať a využívať informácie z rôznych zdrojov
- Premýšľať o vlastnom učení a cielene ho zlepšovať
- Argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory primeraným spôsobom
- Preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- Rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a schopnosť aktívne sa podieľať na živote triedy a školy

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Učitelia vytvárajú podmienky na aktívne učenie, podporujú spoluprácu medzi žiakmi, poskytujú priebežnú spätnú väzbu a vedú žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a celoživotnej motivácii učiť sa.

- Tretí cyklus (6. – 9. ročník)

„Ukážem ti čo už zvládnem, ty ma len sprevádzaj“ – My to dokážeme.

Cieľom tretieho cyklu je, aby žiak dosiahol primeranú mieru samostatnosti, zodpovednosti a vnútornej motivácie k učeniu sa, vedel vedome riadiť svoje učenie a uplatňoval získané poznatky v rôznych životných situáciách. Dôležitým zámerom je podporiť žiaka v jeho osobnostnom rozvoji, budovaní hodnotovej orientácie a pri hľadaní vlastnej identity a smerovania v ďalšom štúdiu a profesijnom živote.

V treťom cykle sa učenie viac špecializuje, prehĺbuje a prepája. Žiak rozvíja schopnosť kriticky myslieť, analyzovať problémy, hľadať súvislosti a samostatne i v spolupráci navrhovať riešenia. Upevňuje si schopnosť pracovať s rôznorodými zdrojmi informácií, posudzovať ich spoľahlivosť a eticky ich využívať.

Dôraz sa kladie na rozvoj všetkých kľúčových gramotností – čitateľskej, jazykovej a komunikačnej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, občianskej, finančnej a environmentálnej gramotnosti. Žiaci sa učia prepájať poznatky medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami a aplikovať ich v komplexnejších úlohách, projektoch a reálnych situáciách.

Súčasťou vzdelávania je aj systematická podpora kariérového rozvoja žiaka. Žiak postupne spoznáva svoje silné stránky, záujmy a hodnoty, orientuje sa v možnostiach ďalšieho štúdia a profesijného smerovania a učí sa robiť informované rozhodnutia o svojej budúcnosti.

Učenie prebieha prostredníctvom rôznorodých foriem – projektového a problémového vyučovania, diskusií, výskumných aktivít, experimentovania a tvorivej práce. Dôležitou súčasťou je spolupráca, zdieľanie, reflexia a prezentácia vlastných výstupov.

V tomto cykle sa posilňuje aj občianska angažovanosť, environmentálna zodpovednosť a aktívny prístup k životu v komunite, regióne, Slovensku a Európe. Žiaci sa učia chápať širšie spoločenské súvislosti, rešpektovať rôznorodosť a konať v súlade s princípmi udržateľného rozvoja.

Počas celého tretieho cyklu žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie, konanie a rozhodnutia, pričom učiteľ vystupuje ako odborný sprievodca, mentor a facilitátor učenia.

Žiaci sa učia:

- Samostatne plánovať, organizovať a hodnotiť svoje učenie
- Aplikovať získané poznatky a zručnosti v rôznych kontextoch
- Kriticky myslieť, analyzovať problémy a hľadať riešenia
- Vyhľadávať, overovať, triediť a eticky využívať informácie
- Argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory a výstupy
- Spolupracovať v tíme a preberať rôzne roly v spoločnej práci
- Rozvíjať svoje silné stránky, záujmy a osobný potenciál
- Rozhodovať sa zodpovedne a niesť dôsledky svojich rozhodnutí

- Využívať digitálne technológie a Alzmysluplne a bezpečne
- Komunikovať v cudzích jazykoch v rôznych situáciách
- Rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a aktívne sa zapájať do života spoločnosti
- Uvedomovať si význam zdravého životného štýlu a starostlivosti o svoje fyzické a duševné zdravie

Vyučovanie zabezpečujú učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety, ktorí spolupracujú pri prepájaní obsahu a vytváraní komplexných vzdelávacích príležitostí.

Učitelia podporujú rozvoj samostatnosti žiakov, poskytujú im priebežnú spätnú väzbu, vedú ich k reflexii vlastného učenia a vytvárajú prostredie, v ktorom žiaci preberajú zodpovednosť za svoje učenie, rozhodnutia a ďalší rozvoj.

### 3. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

**Primárne vzdelanie** (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

**Nižšie stredné vzdelanie** (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

## 4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne klasickými 45 minútovými hodinami, pričom celková časová dotácia predmetu reflektuje podľa učebný plán a platný rozvrh hodín.

K ďalším využívaným organizačným formám patrí vychádzka, exkurzia, kurz, tematický deň, športový deň, projektový deň, výlet a didaktické hry, účelové cvičenie v prírode a pod .

Projektové dni budeme realizovať na aktuálne témy v 1. 2. a 3. cykle.

Škola zorganizuje raz ročne v každom ročníku 1.a 2.cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3.cyklu účelové cvičenia.

Škola zorganizuje športový výcvik v trvaní 30 hodín počas školského roka - v I.polroku 3 vyučovacie dni (15 hodín) a v II. polroku 3 vyučovacie dni.

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne klasickými 45 minútovými hodinami, pričom celková časová dotácia predmetu reflektuje podľa učebný plán a platný rozvrh hodín.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

### **Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí**

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno-vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktoré je bezpečné a prispôsobené na tento druh vyučovania.

### **Exkurzie v rámci regiónu**

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Tematické exkurzie : Hasičská zbrojnica, Obecná knižnica, Tatranská galéria, Popradské múzeum, Okolité firmy, Okolité farmy, Pošta, Obecný úrad, Pošta,...

### **Zážitkové vyučovanie**

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody, Deň mlieka, ...),
- V ročníkoch prvého cyklu organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia ,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie,...),
- Besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom, záchranárom, významnou osobnosťou,...
- Spolupráca s domovom dôchodcov v našej obci ( medzigeneračná výchova)

### **Ročníkové projekty**

Ročníkové projekty budú prebiehať s cieľom:

- spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady,
- prehĺbiť znalosti žiakov o kultúrnych a historických pamiatkach v regióne Spiš,
- rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti,
- prakticky využiť získané vedomosti z jednotlivých predmetov.

### **Výlety v regióne Spiš**

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok regiónu Spiš, ako je NP Slovenský raj ,NP Vysoké Tatry, Spišské divadlo, Levoča, ZOO,...

### **Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:**

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.

- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,<sup>23</sup>
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,<sup>34</sup>
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,<sup>45</sup>
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri **mesiace**:
  - zo závažných organizačných dôvodov,
  - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
  - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

## 5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

---

<sup>2</sup> § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b) druhý bod, § 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.

<sup>3</sup> § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.

<sup>4</sup> § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiadúce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch.

V prvom vzdelávacom cykle **sa uprednostňuje**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, **sa odporúča**, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov. V treťom cykle je **vytvorená možnosť** obsah vzdelávania integrovať tak, že niektoré vyučovacie predmety budú identické so vzdelávacou oblasťou alebo sa budú naďalej štruktúrovať do samostatných predmetov, aby si školy mohli vybrať možnosť, ktorá viac vyhovuje ich vízií a cieľom.

Vzdelávacie oblasti a v rámci nich rozpracované jednotlivé vyučovacie predmety sú súčasťou tabuľky vzdelávacieho programu.

| Vzdelávacia oblasť                                                       | Zoznam vyučovacích predmetov | 1. cyklus |   |   | 2. cyklus |   | 3. cyklus |   |   | 9 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|-----------|---|---|---|
|                                                                          |                              | 1         | 2 | 3 | 4         | 5 | 6         | 7 | 8 |   |
| Jazyk a komunikácia (pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským) | slovenský jazyk a literatúra |           |   |   |           |   |           |   |   |   |
|                                                                          | cudzí jazyk                  |           |   |   |           |   |           |   |   |   |
|                                                                          | druhý cudzí jazyk            |           |   |   |           |   |           |   |   |   |
| Matematika a informatika                                                 | matematika                   |           |   |   |           |   |           |   |   |   |
|                                                                          | informatika                  |           |   |   |           |   |           |   |   |   |

|                     |                                  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Človek a príroda    | človek a príroda <sup>5</sup>    |  |  |  |
|                     | biológia                         |  |  |  |
| Človek a spoločnosť | fyzika                           |  |  |  |
|                     | chémia                           |  |  |  |
|                     | človek a spoločnosť <sup>6</sup> |  |  |  |
|                     | občianska náuka                  |  |  |  |
|                     | geografia                        |  |  |  |
|                     | dejepis                          |  |  |  |

<sup>5</sup> V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a príroda. V treťom cykle si škola volí buď vyučovanie integrovaného prírodovedného predmetu alebo samostatných predmetov fyzika, chémia, biológia.

<sup>6</sup> V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a spoločnosť. V treťom cykle si škola volí buď vyučovanie integrovaného spoločenskovedného predmetu alebo samostatných predmetov občianska náuka, geografia, dejepis.

|                     |                                                                   |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | Náboženská výchova;<br>náboženstvo/etická<br>výchova <sup>7</sup> |  |  |  |
| Človek a svet práce | človek a svet práce                                               |  |  |  |
| Umenie a kultúra    | hudobná výchova                                                   |  |  |  |
|                     | výtvarná výchova                                                  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb     | telesná a športová výchova                                        |  |  |  |

## 6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

**Výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

---

<sup>7</sup> Vyučujú sa v každom cykle ako alternatívne predmety.

**Obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelí obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov. Učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

## **7. Učebný plán**

Učebný plán školy je spracovaný podľa rámcového učebného plánu pre základné školy, školy a triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

| Učebný plán Základná škola, Slnčná 422, Spišský Štiavnik |                              |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|----------|------|----|-----------|----|----------|----|----|----|
|                                                          |                              | 1.cyklus |      |    | 2. cyklus |    | 3.cyklus |    |    |    |
| Vzdelávacia oblasť                                       | Zoznam vyučovacích predmetov | 1.       | 2.   | 3. | 4.        | 5. | 6.       | 7. | 8. | 9. |
| Jazyk a komunikácia                                      | Slovenský jazyk a literatúra | 8+2      | 8+2  | 8  |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Anglický jazyk               |          |      | 3  |           |    |          |    |    |    |
| Matematika a informatika                                 | Matematika                   | 4 +1     | 4 +1 | 4  |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Informatika                  |          |      | 1  |           |    |          |    |    |    |
| Človek a príroda                                         | Človek a príroda             | 0        | 1    | 2  |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Biológia                     |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Fyzika                       |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Chémia                       |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
| Človek a spoločnosť                                      | Človek a spoločnosť          | 1        | 1    | 1  |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Občianska náuka              |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Geografia                    |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|                                                          | Dejepis                      |          |      |    |           |    |          |    |    |    |
|                                                          |                              |          |      |    |           |    |          |    |    |    |

|                                                  |                                   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
|                                                  | Náboženská výchova/Etická výchova | 1  | 1  | 1  |    |    |     |    |    |    |
| Človek a svet práce                              | Človek a svet práce               | 1  | 1  | 1  |    |    |     |    |    |    |
| Umenie a kultúra                                 | Hudobná výchova                   | 1  | 1  | 1  |    |    |     |    |    |    |
|                                                  | Výtvarná výchova                  | 1  | 1  | 1  |    |    |     |    |    |    |
| Zdravie a pohyb                                  | Telesná a športová výchova        | 2  | 2  | 2  |    |    |     |    |    |    |
| Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín) |                                   | 64 |    |    | 49 |    | 103 |    |    |    |
| Volitelné (disponibilné) hodiny                  |                                   | 3  | 3  | 0  | 1  | 3  | 3   | 4  | 3  | 6  |
| Spolu za cyklus                                  |                                   | 70 |    |    | 53 |    | 119 |    |    |    |
| Časové dotácie v ročníkoch                       |                                   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6.  | 7. | 8. | 9. |
|                                                  |                                   | 22 | 23 | 25 | 26 | 27 | 29  | 30 | 30 | 30 |
| Spolu za cyklus                                  |                                   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
|                                                  | Didaktické hry                    | 1d | 1d | 1d | 1d | 1d |     |    |    |    |
|                                                  | Účelové cvičenie                  |    |    |    |    |    | 1d  | 1d | 1d | 1d |

### Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.

Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôsobené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s kapitolou 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola zvolí vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z.z.

- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať najviac 17 žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika v 1.-3. cykle a človek a svet práce v 3. cykle sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka alebo jedného vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo rovnakého vzdelávacieho cyklu.
- V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce v 3. vzdelávacom cykle určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole (§ 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z.).

- Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláske, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
4. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
    - a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
    - b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
    - c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
    - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
  5. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
  6. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou je rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v Prílohe č. 2.
  7. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
  8. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:
    - a) vyučovanie predmetu telesná a športová výchova tak, že v každom ročníku vyčlení na ňu jednu vyučovaciu hodinu alebo ju nahradí niektorým z opatrení alebo ich kombináciou podľa poznámky č. 1 v časti poznámok k vzdelávacím oblastiam a predmetom, Zdravie a pohyb;
    - b) dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

### **Jazyk a komunikácia**

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. a 2. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o dve hodiny týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny.

- Škola využije voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka – ruského alebo nemeckého jazyka v 7. až 9. ročníku v počte 1 hodina týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy daného ročníka. Ak bude tento predpoklad splnený, všetci žiaci budú mať v 7. až 9. ročníku druhý cudzí jazyk.

### **Matematika a informatika**

- Vo vyučovacom predmete matematika v 1 a 2. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

### **Človek a spoločnosť**

- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

### **Človek a príroda**

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa pri vyučovaní, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností v 3. cykle delia triedy, kde je počet žiakov vyšší ako 25.

### **Zdravie a pohyb**

Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení. Tretia hodina telesnej a športovej výchovy je nahradená športovými dňami realizovanými počas školského roka v celkovom rozsahu 33 hodín.

9. Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

## **8. Vyučovací jazyk**

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

## 9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca ([https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL\\_SPT\\_web.pdf](https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf))
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
  - o Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné zohľadniť všetky jeho individuálne potreby pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi. Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné. Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže mať zároveň navrhnuté úpravy týkajúce sa obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP, so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo so žiakmi s nadaním, alebo so žiakmi s podpornými opatreniami, vychádzajú zamestnanci školy z odporúčaní sprostredkovaných zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení z CPPaP a ŠSCP aP. Škola samotná poskytuje žiakom podporné opatrenia na základe žiadosti od zákonných zástupcov alebo pedagogických či odborných zamestnancov. Na škole pôsobí školský podporný tím, ktorý venuje pozornosť a podporu všetkým našim žiakom. V pláne práce majú aktivity a besedy zamerané na predchádzanie nežiaducim javom a intervenciu v triedach či s jednotlivcami, podľa pracovného zaradenia. Odborní zamestnanci aktívne spolupracujú s pedagogickými zamestnancami a so štátnymi a súkromnými organizáciami/centrami. Aktívne sa podieľajú na rozvoji vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov a reprezentujú našu školu.

Škola realizuje aj hodiny rozvíjania špecifických funkcií žiakov vedené špeciálnou pedagogičkou. Tento predmet je určený žiakom, ktorí majú špecifické vývinové poruchy učenia (VPU) a narušenú komunikačnú schopnosť (NKS). Hlavným cieľom je pomoc pri eliminácii alebo aspoň zmierenie dopadu vývinových porúch učenia a NKS na vzdelávacie výsledky žiakov. Druhotným cieľom je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si učiva.

## 10. Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole.

Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

V prípade, že žiak nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

### Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi.

**Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.

**Kritériálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

**Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

**Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

**Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

**Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

**Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

# HODNOTENIE ŽIAKOV

## 1. ročník

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. V rámci prvého ročníka využívame slovné hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie prospechu: Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1- výborný, 2- chváľitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.

### ➤ Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, zákonným zástupcom a učiteľom objektívne informácie o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov, napredovaní žiaka a možnostiach jeho ďalšieho rozvoja. Hodnotenie podporuje učenie sa žiaka, rozvoj jeho kompetencií, samostatnosti, zodpovednosti a motivácie k ďalšiemu vzdelávaniu. Vychádza z princípov nového štátneho vzdelávacieho programu, ktorý kladie dôraz na rozvoj kompetencií, individuálny pokrok žiaka a formatívne hodnotenie.

### ➤ Pri hodnotení rešpektujeme:

- individuálne vzdelávacie potreby a možnosti žiaka,
- vekové a vývinové osobitosti žiakov,

- princíp inkluzívneho vzdelávania,
- podporu vnútorného motivačného systému žiaka,
- prepojenie hodnotenia s cieľmi učenia a očakávanými vzdelávacími výstupmi.

#### ➤ Zásady hodnotenia

Hodnotenie v škole je:

- spravodlivé a objektívne,
- zrozumiteľné a transparentné,
- priebežné a systematické,
- orientované na pokrok žiaka,
- podporujúce rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia,
- poskytujúce konštruktívnu spätnú väzbu.

#### ➤ Formy hodnotenia

- Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie predstavuje priebežné získavanie informácií o procese učenia sa žiaka. Jeho cieľom je podporovať učenie prostredníctvom kvalitnej spätnej väzby, ktorá žiakovi pomáha pochopiť:

- čo sa naučil,
- čo sa mu darí,
- na čom potrebuje pracovať,
- aké kroky má urobiť pre ďalšie zlepšenie.

Formatívne hodnotenie využíva učiteľ priebežne počas vyučovania prostredníctvom rozhovoru, pozorovania, hodnotenia činností, portfólia prác, projektov, prezentácií, praktických aktivít a sebahodnotenia žiaka.

- Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie poskytuje informáciu o úrovni dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov za určité obdobie. Realizuje sa najmä prostredníctvom písomných prác, testov, projektových výstupov, praktických činností a ďalších spôsobov overovania výkonu žiaka.

### **Spôsoby hodnotenia**

Vo vyučovacom procese škola využíva:

- slovné hodnotenie,
- klasifikáciu známkou,
- kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie.

O forme hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje škola v súlade s platnou legislatívou a internými predpismi školy.

### **Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie**

Škola vytvára podmienky na rozvoj schopnosti žiakov hodnotiť vlastné učenie a prijímať zodpovednosť za dosahované výsledky. Žiaci sú vedení k:

- stanovovaniu vlastných cieľov,
- hodnoteniu svojho pokroku,
- identifikovaniu silných stránok a oblastí na zlepšenie,
- poskytovaniu vecnej a rešpektujúcej spätnej väzby spolužiakom.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie sú prirodzenou súčasťou vyučovacieho procesu.

## **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. V prípade, že žiak aj napriek poskytovaným podporným opatreniam, nedokáže naplniť výstupy a ciele výkonového štandardu pre daný ročník, bude sa pri zvažovaní postupu žiaka do vyššieho ročníka (prípadne cyklu) a pri posudzovaní prisúdenia stupňa vzdelania využívať Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Dodatok je zverejnený na stránke <https://www.minedu.sk/data/att/bdf/36284.45e632.pdf>. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP bude konzultovaný aj s príslušným zariadením poradenstva a prevencie. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zohľadňuje odporúčania poradenských zariadení, individuálne potreby žiaka a podmienky stanovené v podporných opatreniach. Hodnotenie sa zameriava na individuálny pokrok a dosahovanie osobného maxima každého žiaka.

## **Informovanie zákonných zástupcov**

Zákonní zástupcovia sú o výsledkoch vzdelávania a pokroku žiaka informovaní priebežne prostredníctvom:

- elektronickej žiackej knižky,
- rodičovských združení,
- individuálnych konzultácií,
- hodnotiacich správ,
- žiackeho portfólia a ďalších foriem komunikácie školy.

Spolupráca školy a rodiny je považovaná za dôležitý predpoklad úspešného napredovania žiaka.

**Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet**

| Ročník      | Vyučovací predmet                   | Metódy priebežného hodnotenia<br>podklady pre súhrnné hodnotenie                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy hodnotenie                                                     |                          |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|             |                                     | Sumatívne hodnotenie                                                                                                                                                                         | Formatívne hodnotenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | priebežné hodnotenie                                                 | súhrnné hodnotenie       |
| <b>Prvý</b> | <b>Slovenský jazyk a literatúra</b> | Ústna odpoveď<br>Tematický test<br>Krátka písomka (5-minútovky)<br>Pracovný list<br>Projekt (plagát, lapbook...)<br>Diktát, Pravopisné cvičenie<br>Umelecký prednes, dramatizácia<br>Čítanie | <b>Sebahodnotenie:</b><br>Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....)<br><b>Rovesnícke hodnotenie</b><br><b>Hodnotenie učiteľom</b> - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)<br>Pozorovací, diagnostický hárok<br>Portfólio žiaka<br>Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky) | <b>Slovné hodnotenie</b><br><b>Iné formy</b> – formatívne hodnotenie | <b>Slovné hodnotenie</b> |
|             | <b>Matematika</b>                   | Ústna odpoveď<br>Krátka písomka (5-minútovky)<br>Tematický test<br>Pracovný list<br>Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                          |
|             | <b>Človek a spoločnosť</b>          | Ústna odpoveď<br>Pracovný list,<br>Projekt,<br>Výstup z bádateľskej aktivity                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                          |

|  |                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Etická výchova</b>             | Rozhovor a diskusia,<br>Hra a modelové situácie,<br>Tvorivé úlohy a aktivity,<br>Krátko pracovné listy<br>Projekt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Náboženská výchova</b>         | Rozhovor a diskusia,<br>Hra a modelové situácie,<br>Tvorivé úlohy a aktivity,<br>Krátko pracovné listy<br>Projekt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Človek a svet práce</b>        | Pracovný list<br>Výrobok<br>Projekt                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Hudobná výchova</b>            | Samostatný hudobný prejav<br>Pracovný list<br>Projekt , Plagát                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Výtvarná výchova</b>           | Samostatná tvorivá činnosť<br>Kolektívna tvorivá činnosť<br>Praktické činnosti                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  | <b>Telesná a športová výchova</b> | Pohybová zručnosť<br>Dodržiavanie pravidiel                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                |
|  |                                   |                                                                                                                   | <b>Sebahodnotenie:</b><br>Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....)<br><b>Rovesnícke hodnotenie</b><br><b>Hodnotenie učiteľom</b> -<br>(spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)<br>Pozorovací, diagnostický hárok<br>Portfólio žiaka<br>Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky) | <b>Slovné hodnotenie</b><br><b>Iné formy</b><br>formatívne hodnotenie | <b>Absolvoval/Neabsolvoval</b> |

Forma klasifikácie

| <b>Vzdelávacia<br/>oblasť</b>     | <b>Cyklus</b>                                 | 1. cyklus   |    |    |  | 2. cyklus |    |  |  | 3. cyklus |    |    |    |              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|----|----|--|-----------|----|--|--|-----------|----|----|----|--------------|
|                                   | <b>Predmet/ročník</b>                         | 1.          | 2. | 3. |  | 4.        | 5. |  |  | 6.        | 7. | 8. | 9. | <b>Spolu</b> |
| Jazyk a komunikácia               | <b>slovenský jazyk a literatúra</b>           | KS          |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | <b>cudzí jazyk</b>                            |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   |                                               |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | <b>druhý cudzí jazyk</b>                      |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
| Matematika a práca s informáciami | <b>matematika</b>                             | KS          |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | <b>informatika</b>                            |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
| Človek a príroda                  | <b>človek a príroda</b>                       |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | fyzika                                        |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | chémia                                        |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | biológia                                      |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
| Človek a spoločnosť               | <b>človek a spoločnosť</b>                    | KS          |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | dejepis                                       |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | geografia                                     |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | občianska náuka                               |             |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |
|                                   | <b>etická výchova/<br/>náboženská výchova</b> | <b>Abs.</b> |    |    |  |           |    |  |  |           |    |    |    |              |

|                     |                            |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Človek a svet práce | človek a svet práce        | Abs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Umenie a kultúra    | hudobná výchova            | Abs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     | výtvarná výchova           | Abs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                            |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                            |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb     | telesná a športová výchova | Abs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

KS – klasifikácia slovná

ETV, NAV, ČSP, HUV, VYV - Absolvoval, Neabsolvoval

### 1. Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet

| Ročník | Vyučovací predmet            | Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy hodnotenie                                                     |                    |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        |                              | Sumatívne hodnotenie                                                                                                                                                                         | Formatívne hodnotenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | priebežné hodnotenie                                                 | súhrnné hodnotenie |
| Prvý   | Slovenský jazyk a literatúra | Ústna odpoveď<br>Tematický test<br>Krátka písomka (5-minútovky)<br>Pracovný list<br>Projekt (plagát, lapbook...)<br>Diktát, Pravopisné cvičenie<br>Umelecký prednes, dramatizácia<br>Čítanie | <b>Sebahodnotenie:</b><br>Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....)<br><b>Rovesnícke hodnotenie</b><br><b>Hodnotenie učiteľom</b> - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)<br>Pozorovací, diagnostický hárok<br>Portfólio žiaka<br>Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky) | <b>Slovné hodnotenie</b><br><b>Iné formy</b> – formatívne hodnotenie | Slovné hodnotenie  |
|        | Matematika                   | Ústna odpoveď<br>Krátka písomka (5-minútovky)<br>Tematický test<br>Pracovný list<br>Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                    |
|        | Človek a spoločnosť          | Ústna odpoveď<br>Pracovný list<br>Projekt,<br>Výstup z bádateľskej aktivity                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                    |

|  |                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <b>Etická výchova</b>             | Rozhovor a diskusia,<br>Hra a modelové situácie,<br>Tvorivé úlohy a aktivity,<br>Krátko pracovné listy<br>Projekt | <b>Sebahodnotenie:</b><br>Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....)<br><b>Rovesnícke hodnotenie</b><br><b>Hodnotenie učiteľom</b> - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)<br>Pozorovací, diagnostický hárok<br>Portfólio žiaka<br>Záznamy v EduPage (aktivity na vyučovaní, poznámky) | <b>Slovné</b><br>hodnotenie<br><br><b>Iné formy</b><br>formatívne hodnotenie | <b>Absolvoval/Neabsolvoval</b> |
|  | <b>Náboženská výchova</b>         | Rozhovor a diskusia,<br>Hra a modelové situácie,<br>Tvorivé úlohy a aktivity,<br>Krátko pracovné listy<br>Projekt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |
|  | <b>Človek a svet práce</b>        | Pracovný list<br>Výrobok<br>Projekt                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |
|  | <b>Hudobná výchova</b>            | Samostatný hudobný prejav<br>Pracovný list<br>Projekt, Plagát, lapbook                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |
|  | <b>Výtvarná výchova</b>           | Samostatná tvorivá činnosť<br>Kolektívna tvorivá činnosť<br>Praktické činnosti                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |
|  | <b>Telesná a športová výchova</b> | Pohybová zručnosť<br>Dodržiavanie pravidiel                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                |

Škola pri hodnotení uplatňuje princípy formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Dôraz kladie najmä na podporu individuálneho pokroku žiaka, rozvoj jeho schopnosti sebahodnotenia, aktívneho učenia sa a zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. Hodnotenie rešpektuje individuálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov a princípy inkluzívneho vzdelávania.

Pri hodnotení učiteľ vychádza:

- z cieľov vyučovacej jednotky,
- z výkonových štandardov,
- z obsahových štandardov,
- z kritérií hodnotenia,
- z indikátorov dosiahnutia výkonu žiaka.

Učiteľ si volí metódy, formy a nástroje hodnotenia podľa charakteru vzdelávacieho cieľa, výkonového štandardu a obsahu učiva tak, aby hodnotenie objektívne overovalo mieru dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov.

### ➤ **Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov a pravidiel preverovania**

Učiteľ oboznámi žiakov so systémom priebežného a súhrnného hodnotenia, spôsobmi získavania a zhromažďovania dôkazov o ich učení sa, ako aj s kritériami hodnotenia na prvých vyučovacích hodinách príslušného predmetu na začiatku školského roka. Zákonní zástupcovia budú s pravidlami hodnotenia oboznámení na prvom triednom aktíve rodičov v školskom roku.

Vzdelávacie výsledky žiakov budú preverované priebežne počas celého školského roka formou ústneho skúšania, písomných prác, testov, projektov, praktických úloh a pozorovaním aktivity žiaka na vyučovaní. Učitelia budú dbať na primeranú pravidelnosť hodnotenia tak, aby mal žiak dostatok príležitostí preukázať svoje vedomosti a zručnosti.

Každý žiak bude priebežne hodnotený prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne,
- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Kontrolné a písomné práce väčšieho rozsahu (po tematických celkoch) budú žiakom oznámené vopred, spravidla minimálne jeden týždeň pred ich realizáciou. V jednom vyučovacom dni môžu žiaci písať najviac jednu písomnú prácu väčšieho rozsahu. Termíny preverovania budú učitelia koordinovať tak, aby nedochádzalo k nadmernému zaťažaniu žiakov. Krátke preverovania vedomostí, orientačné testy alebo ústne skúšanie nemusia byť oznamované vopred. Výsledky preverovania budú žiakom oznámené v primeranom termíne a zaznamenané do pedagogickej dokumentácie.

Učitelia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov a systematicky vytvárajú priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach (napr. formou konzultácií, triednych schôdzok, individuálnych pohovorov či stretnutí ŽUR) s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka.

### ➤ **Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov**

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Osobitná pozornosť bude venovaná jednotnému chápaniu a uplatňovaniu foriem hodnotenia, kritérií klasifikácie a požiadaviek na výkon žiakov. Učitelia budú priebežne konzultovať výsledky vzdelávania, analyzovať dosiahnuté výstupy a prijímať opatrenia na zvyšovanie kvality výchovnovzdelávacieho procesu.

Pri hodnotení budú všetci pedagogickí zamestnanci vychádzať z cieľov a výkonových štandardov stanovených školským vzdelávacím programom. Dôsledne budú uplatňovať minimálne učebné výstupy, ktoré predstavujú základnú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí nutných a postačujúcich na úspešné ukončenie príslušného ročníka a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelania. Žiaci budú o týchto požiadavkách primeraným spôsobom informovaní a ich plnenie bude pravidelne monitorované a vyhodnocované.

V prípade identifikovania rizika neprospechu, zhoršenia výsledkov alebo iných závažných skutočností budú triedny učiteľ a vedenie školy bezodkladne informovaní, aby mohli včas prijať primerané opatrenia na podporu žiaka a zabezpečenie jeho úspešného napredovania vo vzdelávaní.

## **11. Stratégia digitálnej transformácie školy**

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>) -  
Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

### ➤ **Záverečné ustanovenia**

#### **Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie**

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 31.8.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 31.8.2026

.....

Mgr. Stanislav Hodák  
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 31.8.2026

.....

Ing. Matúš Korhel'  
Starosta obce Spišský Štiavnik

## Príloha č.1 Učebné osnovy