

Zápisnica z 1. zasadnutia MZ pre 0.-2.ročník

Dátum: 18.9.2020

Miesto: zborovňa ZŠ

Prítomní: vedúca MZ: Mgr. Monika Korheľová
členovia: Mgr. Katarína Hudzíková
Mgr. Martina Mizerová
Mgr. Lívia Šavelová
PeaDr. Mária Novotná
Mgr. Andrea Liptáková
Mgr. Silvia Kovalčíková
Mgr. Monika Mravová

Program zasadnutia MZ:

Rozbor plánu práce
Diskusia k úlohám MZ
Diskusia k plánom triednických hodín, výletov a exkurzií
Zjednotenie zápisov v triednych knihách
Informácie o didaktických pomôckach na vyučovanie
Uznesenie

1. Vedúca MZ otvorila 1. zasadnutie a privítala všetkých členov MZ pre 0.-2.roč. Následne prečítala plán práce MZ na školský rok 2020/2021. Všetci členovia MZ plán jednohlasne schválili.

2. Do diskusie sa zapojili Mgr. L. Šavelová a Mgr. M. Mravová , ktoré vyjadrili potrebu 2.bodu úloh MZ – rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov, vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, keďže v triedach s vyšším počtom rómskych žiakov neustále vznikajú medzi žiakmi roztržky, ktoré musia na vyučovaní riešiť, čo sťažuje vyučovanie. Je to každoročný problém, ktorý sa veľmi ťažko rieši, keďže absentuje dostatočná výchova a vzor rodičov. Napriek úsiliu učiteľov sa neustály problém v medziľudských vzťahoch medzi žiakmi nedarí riešiť.

Mgr. M. Korheľová sa vyjadrila k 5. bodu úloh MZ a zdôraznila potrebu venovať sa posilňovaniu čitateľskej gramotnosti , podnecovať žiakov k čítaniu kníh, na vyučovaní používať úryvky z rôznych kníh pre deti, upriamovať pozornosť na vhodné detské knihy, viesť deti k čítaniu kníh od slovenských autorov, využívať čo najviac knihy zo školskej knižnice.

Vedúca MZ prečítala stupnicu hodnotenia schválenú pg. radou a učiteľky druhých ročníkov upozornila na počty a témy kontrol. diktátov a písomných prác. Pripomenula potrebu využívania IKT pomôcok na vyučovaní a možnosti ich využívania v našej škole. Učiteľky druhých ročníkov sa vo zvýšenej miere budú venovať čítaniu s porozumením. Rozoberať po prečítaní textu o čom čítali, kto v príbehu vystupoval. Učiteľky nultých ročníkov sa zamerajú na rozvoj komunikačných schopností žiakov a taktiež na rozvíjanie grafomotorických zručností a viesť ich k samostatnému písaniu. Učiteľky MZ sa zhodli na dôležitosti potreby

rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov, potrebu využívať telovýchovné chvíľky a motivovať žiakov k pohybu. Ako predchádzajúci tak aj tento školský rok budú žiaci prvých ročníkov zapojení do testovania pohybových zručností žiakov.

Učiteľky MZ budú pri slabo prospeievajúcich žiakoch využívať spoluprácu so školským psychológom.

3. Každá učiteľka MZ prečítala plán tried hodín, výletov a exkurzií. Vedúca vyjadrila spokojnosť nad pestrosťou využitia tém z rôznych oblastí.

4. Vedúca MZ vyjadrila potrebu jednotného systému zapisovania do triednych kníh a klasifikačných hárkov. Upozornila na používanie výlučne modrého pera a vylúčila možnosť používania rôznych doplnkových značiek k známkam.

5. Vedúca MZ poukázala na možnosti využitia didaktických pomôcok a upozornila na kabinety kde možno pomôcky vyhľadať.

6. Zamerať sa na pozitívne vytváranie medziľudských vzťahov.

Posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Napísať 1. štvrťroč. písomné práce (2. roč.) a kontrol. diktáty. Vypracovať javové analýzy.

Dodržiavať stupnicu hodnotenia schválenú pg. radou.

Využívať na vyuč. didakt. pomôcky.

Rozvíjať komunikač. zručnosti žiakov v 0-tých roč.

Motivovať žiakov k pohybu.

Uskutočniť exkurzie podľa plánu jednotl. tried.

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Vedúca MZ dala do pozornosti učiteľom rôzne metodické materiály, ktoré sa zameriavajú na problematiku porúch učenia: BEDNÁŘOVÁ, J. O čom sa rozprávali ceruzky.

GOŠOVÁ, V. Kuliferdo – špecifické poruchy učenia. Raabe
(súbor pracovných zošitov)

EMMERLINGOVÁ, S. Když dětem nejde čtení . Portál

NOVÁK, J. Dyskalkulie - špecifické poruchy počítaní

V závere sa vedúca MZ rozlúčila a poďakovala za účasť.

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

Zápisnica z 2. zasadnutia MZ pre 0.-2.ročník

Dátum: 18.11.2020

Miesto: zborovňa ZŠ

Prítomní: vedúca MZ: Mgr. Monika Korheľová
členovia: Mgr. Katarína Hudzíková
Mgr. Martina Mizerová
Mgr. Lívia Šavelová
PeaDr. Mária Novotná
Mgr. Andrea Liptáková
Mgr. Silvia Kovalčíková
Mgr. Monika Mravová

Program zasadnutia MZ:

1. Úvod, privítanie, poučenie o nových vyhláškach, zmenách a smerniciach vydané Ministerstvom školstva SR
2. Hodnotenie a analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za prvý štvrťrok v jednotlivých triedach
Informácie o problémoch vo výchovno-vzdelávacom procese
Diskusia k adaptácii žiakov nultých ročníkov
3. Predvianočné aktivity
4. Zmeny v organizácii vyučovania
5. Informácie zo seminárov, pedagogickej tlače a pod.

1. Úvod:

Vedúca MZ v úvode privítala všetkých členov, oboznámila ich s programom zasadnutia. Spoločne zhodnotili úroveň vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania v mesiacoch marec –jún 2020. Cieľom bolo zistiť, aké prekážky – problémy (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a na strane žiakov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania.

Vyučujúce sa na základe odporúčania ministra školstva dohodli, že pre všetkých žiakov základnej školy, ktorých sa dotklo prerušenie vyučovania v školskom roku 2019/2020 presunú učivo do vyšších ročníkov.

Ak nebude možné ani pri vynaložení najväčšieho úsilia zvládnuť celý rozsah vzdelávací štandard ŠVP, je možné tento rozsah v školskom roku 2020/21 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať.

Vzhľadom na to, že od 11.marca 2020 stále trvá mimoriadny stav, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vydalo Usmernenie k postupu škôl a školských zariadení pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu počas mimoriadnej situácie v

súvislosti s ochorením Covid-19. V tomto usmernení bolo zverejnených množstvo zmien v organizácii vyučovania. Spomenieme aspoň niektoré.

Ak ide o ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, lehota podľa § 144 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. sa predlžuje z 3 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní na 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní.

Dňa 1.10.2020 bol vyhlásený núdzový stav, dôvodom bola pandémia nového koronavírusu. Vládi ho odporučil prijať ústredný krízový štáb. Po ňom nasledovali ďalšie zmeny a usmernenia.

Dňa 23.10.2020 bolo vydané vyhlásenie o mimoriadnom prerušení školského vyučovania, bola vydaná **zmena termínov jesenných prázdnin** v nadväznosti na prípravu a vykonanie celoštátneho testovania obyvateľstva na území Slovenskej republiky v gescii Ministerstva obrany Slovenskej republiky na prítomnosť ochorenia COVID-19 v čase núdzového stavu v súlade s uznesením vlády Slovenskej republiky č. 665 z 18. októbra 2020. Namiesto 29.10. 2020 – 30.10.2020 boli to nasledujúce dni: 30.10.2020, 2.11.2020, 6.11.2020, 9.11.2020.

Ministrom školstva bolo vydané usmernenie k postupu škôl a školských zariadení pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19.

Nad rámec opatrení vyplývajúcich z manuálov opatrení pre školy a školské zariadenia sa bez ohľadu na farbu semaforu predmetnej školy neodporúča realizovať:

- krúžkovú činnosť pre deti a žiakov, (okrem iného)

v našej škole bolo zabezpečené záujmové vzdelávanie dištančnou formou.

Odporúča nasledovné aktivity realizovať dištančnou formou:

- rodičovské združenia
- zasadnutia rady rodičov, rady školy a pod.
- všetky zasadnutia a stretnutia študentských organizácií (študentský parlament, študentský senát, rady študentov a iné)

Telesná a hudobná výchova sa nad rámec opatrení vyplývajúcich z manuálov opatrení pre školy a školské zariadenia, bez ohľadu na farbu semaforu predmetnej školy, odporúča realizovať len **teoretickou formou**.

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ, podľa zákona 440/2015 Z.z., § 58 písm. p.) sa môže realizovať do dvoch mesiacov od skončenia mimoriadnej situácie.

ŠPÚ vydal Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno – vzdelávacieho procesu v základných školách a v základných školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami platné od 26.10.2020

Uvádzajú odporúčanie vyučovania **hudobnej výchovy na 1. stupni ZŠ** je možnosť, aby sa v 1. polroku školského roka 2020/2021 (v čase pandemickej situácie) **nevyučovala** a hodiny boli nahradené výtvarnou výchovou, ktorá sa bude vyučovať vo zvýšenej časovej dotácii. Následne sa v 2. polroku školského roka 2020/2021 bude vo zvýšenej časovej dotácii vyučovať hudobná výchova a výtvarná výchova sa nebude realizovať (ciele boli naplnené v 1. polroku školského roka).

Ako sa tam ďalej uvádza v školskom roku 2020/2021 sa uplatňujú diferencovanejšie pravidlá na zabezpečenie vyučovania počas pandemického obdobia. Tieto pravidlá sú viazané na takzvaný semafor, ktorý určuje rozhodnutia o prevádzke škôl a

školských zariadení vo vzťahu k zabezpečovaniu výchovy a vzdelávania a ich dostupnosti pre všetkých žiakov. Presné pravidlá sú zhrnuté v manuáloch pre základné školy, špeciálne základné školy a školské zariadenia, ktoré vydalo a pravidelne aktualizuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. (Vyučujúci sa s ním oboznámili)

V závislosti od nastavených prevádzkových podmienok a na základe rozhodnutí a uznesení, platných od 26. októbra 2020 bolo vzdelávanie v základných školách a špeciálnych základných školách realizované prezenčnou formou. (Druhý stupeň už dištančne)

V našej škole sa na základe rozhodnutia okresného hygienika a krízového štábu obce vyučovalo dištančne aj na 1. stupni ZŠ v termínoch: od 2.10.2020 – do 9.10.2020, od 27.10.2020 – 29.10.2020 a ďalej od 3.11.2020-5.11.2020, od 10.11.2020 – 16.11.2020.

Po overení možnosti vzdelávania pomocou digitálnych technológií (tablet, notebook, počítač a pod.) u našich žiakov, sme zistili, že nie je možné vyučovanie on line.

Škola zabezpečila distribúciu individuálnych zadaní žiakom 1-krát týždenne. Zadania boli vo forme pracovných listov, didakticky spracovaného učiva a domácich úloh, ktoré vypracovali vyučujúci v danej triede. Vypracované pracovné listy, zadania alebo domáce úlohy žiaci následne odovzdali učiteľom. Žiaci dostávali priebežne spätnú väzbu na vypracované úlohy. Učitelia udržiavali aspoň telefonický kontakt so žiakmi (resp. rodičmi).

Dňa 27.10.2020 sme dostali usmernenie k oznamovaniu údajov o neprítomných deťoch a žiakoch Sociálnej poisťovni. Budeme zasielať údaje o deťoch a žiakoch, ktorí sa v priebehu predmetného mesiaca nezúčastnia výchovno – vzdelávacieho procesu z dôvodu:

- a) im bola nariadená karanténa/izolácia,
- b) ich trieda/škola bola uzatvorená rozhodnutím príslušného orgánu (t. j. RÚVZ alebo riaditeľom školy), pričom nemusí ísť iba o karanténne opatrenie, ale môže ísť aj o riaditeľské voľno
- c) ich ošetrojúci lekár ospravedlnil pre chorobu, resp. rodičom lekár potvrdil potrebu ošetrovania z dôvodu choroby dieťaťa a žiaka.

K opatreniam o celoplošnom testovaní dňa 30.10.2020 vyšlo ďalšie usmernenie Ministerstva školstva SR pre žiakov nultého a prvého až štvrtého ročníka základnej školy a žiakov základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa nezúčastnili testovania, majú podľa § 1 ods.2 písm. f) a q) vyhlášky č. 16 povolený vstup do školy aj bez preukázania negatívneho výsledku testu. Pri návrate do školy po viac ako troch dňoch predložia vyhlásenie o bezinfekčnosti na určenom tlačíve.

Následne bolo vydané ďalšie usmernenie zo dňa 8.11.2020 v ktorom bolo uvedené, že zákonný zástupca, ktorý sa nevie preukázať negatívnym výsledkom testu, podľa vyhlášky č. 20 nemôže vstúpiť do vnútorných a vonkajších priestorov školy alebo školského zariadenia. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v tomto prípade odporúča, aby zákonný zástupca **neumiestňoval dieťa do školy a materskej školy na najbližších 10 kalendárnych dní**. Pokiaľ ide o zákonného zástupcu žiaka základnej školy, ministerstvo odporúča zákonnému zástupcovi postupovať v zmysle bodu 5. Rozhodnutia ministra školstva z 28. augusta 2020, t. j. **ospravedlniť žiaka z vyučovania na 5 za sebou nasledujúcich vyučovacích dní**. Žiaci, ktorí už pri prvom kole testovania boli na 5 vyučovacích dňoch ospravedlnení (z dôvodu, že sa netestovali zákonní zástupcovia) a zároveň splnili odporúčanie absolvovania 10 dňovej izolácie, sa môžu v zmysle epidemiologických pravidiel vrátiť do školy a materskej školy. Pri návrate do školy po viac ako troch dňoch predkladá zákonný zástupca vyhlásenie o bezinfekčnosti uvedené v Prílohe č. 2 tohto usmernenia.

Čo sa v našej škole a v triedach 0. až 2. ročníka prejavilo veľkou absenciou žiakov. V jednotlivých triedach sumárne mesačne až okolo 300 vyučovacích hodín na triedu.

2. Hodnotenie a analýza výchovno – vzdelávacieho procesu v prvom štvrtroku šk.roka 2020/2021

Trieda 0.A – vyučujúca Mgr. Monika Korheľová

Počet žiakov: 14

Počet integrovaných: 0

Keďže všetci žiaci pochádzajú z málopodnetného prostredia a zväčša používajú len rómsky jazyk je triede je pridelený aj pedagogický rómsky asistent. Asistent je najviac nápomocný pri rozvoji komunikačných zručností žiakov. Deti si veľmi pomaly osvojujú slovenský jazyk, neustále komunikujú v rómštine a to sťažuje vyučovanie. Napriek tomu je potrebné neustále podnecovať žiakov k tomu, aby sa snažili komunikovať v slovenčine. Prerozprávať príbeh alebo rozprávku deťmi je možné iba s pomocou rómskeho asistenta prekladom, niektorých slov do rómskeho jazyka. Bolo by veľmi dobré, ak by žiaci nastúpili aspoň s minimálnymi už nadobudnutými komunikačnými zručnosťami. Tie potom v nultom ročníku viacej rozvíjať.

Problémom sú aj žiaci s poruchami reči a sluchu, ktorým vôbec nie je rozumieť. Tu ide o troch žiakov. Vyučujúca navrhuje vyšetrenie detí psychológom a následne vyšetrenie v pedagogicko – psychologickom poradni.

V prvom štvrtroku si žiaci osvojili základné hygienické návyky (používanie toalety, umývanie rúk, poriadok na lavici a v triede), ktoré boli na veľmi slabej úrovni. Naučili sa predstaviť sa (meno a priezvisko). Poznať a pomenovať členov rodiny vedia len niektorí. Pri pomenovaní ovocia a zeleniny robia chyby, zamieňajú si názvy alebo ich nesprávne vyslovia. Ročné obdobia dokážu iba zopakovať po vyučujúcom, vymenovať ale pomenovať podľa určených znakov iba s pomocou učiteľa. Problémy im robia aj prosba, poďakovanie a pozdravy, ktoré si pletú a na ktorých použitie je potrebné ich neustále upozorňovať. Ťažko sa orientujú v priestore, mýlia si pojmy hore, dole, vpravo, vľavo. Základné farby ovládajú pomerne dobre. Pri porovnávaní množstva používajú termíny málo, veľa a triediť predmety podľa veľkosti dokážu len s použitím slov malý, veľký. Správne držať ceruzku dokážu skoro všetci žiaci. Žiaci sa veľmi ťažko orientujú v zošitoch, stále potrebujú pomoc učiteľa alebo asistenta. Orientácia a postupnosť v zošitoch ešte nie je zautomatizovaná. Prebrané základné tvary z písania ovláda tretina žiakov. To znamená piati dokážu písať už samostatne, podľa predlohy. Ostatné deti dokážu tvary len obťahovať. Deti sa postupne učia vyfarbovať maľovanky, učia sa strihať, modelovať základné tvary, keďže väčšina z nich sa s takýmito činnosťami ešte nestretla.

Vyučovanie sťažuje aj správanie sa žiakov, ktorí nie sú zvyknutí sedieť na mieste určitý čas, majú veľmi rozptýlenú pozornosť, navzájom sa vyrušujú, sú voči sebe agresívni, neraz počas vyučovania plačú, nedokážu samostatne pracovať. Je potrebné, aby boli žiaci neustále zamestnaní a ich činnosť bola sústavne usmerňovaná a kontrolovaná zo strany učiteľa.

Vyučujúca poukázala na zvýšenú absenciu žiakov 546 vyučovacích hodín za 1.štvrtrok.

Trieda 0.B – vyučujúca Mgr. Katarína Hudzíkova

Počet žiakov: 14

Počet integrovaných: 0

Vyučujúca uvádza, že za obdobie od 2.9. do 17.11. (- trieda bola v karanténe nejaké dni navyše, lebo bolo podozrenie, že jeden žiak je pozitívny) vymeškali žiaci 645 vyuč. hodín. Ani jeden deň nebol v triede plný počet žiakov. Dni karantény sa striedali s maródkami a ešte s možnosťou ospravedlniť od rodiča 5 po sebe nasledujúcich dní, takže všetky tieto hodiny sú ospravedlnené.

To, že deti nechodili riadne do školy sa podpísalo aj na ich vzdelávacích výsledkoch. Základom v tomto období bolo ich v čo najväčšej miere oboznamovať so slovenským jazykom. V triede nikto neovláda slovenčinu a ani po prvom štvrtroku sme sa nikde neposunuli. V triede sú dvaja žiaci, ktorí do klasickej ZŠ nepatria. Je potrebné ich vyšetriť. Psychologičky usúdili, že je potrebné dať im šancu a vyskúšať ich vzdelávať. Po prvom štvrtroku sú ich výsledky katastrofálne, momentálne nie sú schopní vzdelávať sa. Určite sa na tom podpísala aj neúčasť na vyučovaní. Obidvaja v škole často chýbajú. Okrem týchto dvoch žiakov mám v triede dvoch, ktorí majú pravdepodobne poruchu sluchu, alebo poruchu reči – neviem a jedného žiaka pravdepodobne s poruchou správania. Je nutné pedagogicko – psychologické vyšetrenie. Neprosievajú 4 žiaci, keďže nechodia do školy, nepoznajú učivo.

RKS: prebrali a ovládame : - hygienické návyky

- režim práce v triede
- moje meno a priezvisko
- členovia rodiny – slabo, ovládajú to len tí, ktorí chodili do školy
- ovocie a zelenina
- režim dňa v škole – len s pomocou učiteľa
- prosba, poďakovanie, pozdravy – ovládame slabo- mýlia si
- školské potreby a pomôcky
- časti tela
- snažila som sa aj nejaké rozprávky prerozprávať
- oblečenie- ovládame na 50%

Vôbec som neprebrala: počasie, ročné obdobia, stolovanie, hudobno-pohybové hry, riekanky.

ZVM: prebrali a ovládame : - hore, dole

- tvorenie dvojíc
- farby- modrá, žltá, červená, zelená
- porovnávanie množstva- veľmi slabo

Vôbec som neprebrala: orientácia - vpravo, vľavo (len som načrtla, ale nechytali sa), včera, zajtra, medzi.

Celý čas som sa venovala farbám. Aj tak to ešte neovládajú na 100%.

RGZ: Vyučujúca prebrala všetko, ale je to na slabšej úrovni. Je to rôznorodé, niektorí žiaci dokážu iba obťahovať predpísaný tvar, niektorí aj samostatne napíšu zvolený tvar, niektorí, keďže nechodili do školy, ešte niektoré tvary nevideli. Samostatne mi prebraté tvary napíše 4-5 žiakov.

PRV: Robila všetko okrem modelovania. Chýba im zručnosť pri práci s nožnicami. Nedokážu samostatne nakresliť obrázok na nejakú tému a možno len 4-5 žiaci dokážu prekresliť jednoduchý obrázok z tabule do zošita. Ostatné činnosti len s individuálnym prístupom učiteľa a asistenta.

HPV: Na začiatku šk. roka prespievali len zopár piesní + 3 hudobno-pohybové hry a neskôr už len počúvanie hudby a tleskanie do rytmu.

Počas dištančného vyučovania vyučujúca posielala pracovné listy- obťahovanie predpísaných tvarov, písanie tvarov, kreslenie, vyfarbovanie a tiež som vytrhávala s posielala strany z prac zošitov Hravé počty 1,Bodka,čiarka,..., Pramienok.

Celé vyučovanie bolo poznačené prerušovaním, deti nechodili pravidelne do školy (bežne sa stávalo, že v triede bola len polovica žiakov). Výsledky žiakov sú veľmi rôzne. Ešte taká situácia nebola, nikdy nemali dovolené toľko vymieškávať. Na druhej strane sa s malým počtom detí oveľa lepšie pracuje. Hlavne na PRV, ale samozrejme aj na ostatných predmetoch. Všetko, čo sa mi podarilo prebrať bude treba prebrať znova. Najväčší problém takého prerušovaného vyučovania v 0-tom ročníku je, že ich nemôžem učiť rozprávať po slovensky. So žiakmi sme stále na rovnakom bode a neposúvame sa. Žiaci majú osvojené len základné povely a pozdravy.

Vyučujúca podotkla, aká je dôležitá spolupráca práve rómskeho asistenta v nultom ročníku.

Trieda 0.C – vyučujúca PeaDr. Mária Novotná

Počet žiakov: 15 (7 dievčat a 8 chlapcov)

Počet integrovaných: 0

Žiaci počas prvého štvrťroku školského roka sa učili striedavo - (prezenčne a dištančne)

Dochádzka žiakov bola zlá, za štvrťrok 574 vymieškaných hodín. Situácia bola spôsobená pandemiou COVID-19, pričom podľa rozhodnutia MŠSR a RUVZ, žiaci boli ospravedlnení z vymieškania výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prezenčne sme prebrali tieto témy:

RGZ: Správne sedenie, držanie písadla, rozvoj hrubej motoriky – písať celým predlaktím, hrubé a tenké čiary, krátka a dlhá čiara, tenká a hrubá čiara, zvislé a vodorovné čiary. Rozvoj jemnej motoriky- práca s nožnicami.

RKS: Orientácia v školskom prostredí, hygienické návyky, ochrana zdravia pri práci v škole a rodina.

ZVM: Orientácia v priestore, rozoznávanie základných farieb, režim dňa a aktuálne obdobie Jeseň.

PRV: Sebaobslužné práce, hygiena, poriadok v triede, hry.

HPV a TEV sa neuskutočňovali v bežnom režime podľa plánov, rozhodnutím RÚVZ bol pohyb žiakov v uzavretých priestoroch zakázaný. Žiaci sa učili piesne len v básnickom prevedení.

Dištančné vyučovanie prebiehalo pomocou pracovných listov, žiaci mali úlohy len na opakovanie, kde si mohli pomocou rodičov utvrdiť už prebraté učivo.

Vyučujúca odporúča už prebrané učivo naďalej opakovať a utvrdzovať. Keďže sa žiaci v triede striedajú.

Ak ani zredukované učivo nezvládnu – nepreberú odporúča žiakom ročník opakovať.

Trieda 1.A – vyučujúca Mgr. Martina Mizerová

Počet žiakov: 19

Počet integrovaných: 0

Triedna udáva veľmi veľké počty vymeškaných hodín 889 hodín za 1. štvrťrok. Udáva tiež šiestich slaboprospeievajúcich žiakov, ktorí nezvládajú prebraté učivo. Zníženú známku za správanie nemá nikto.

Učivo, ktoré prebrali:

Čítanie/Písanie

Predšlabikárové obdobie som sa snažila zvládnuť podľa plánu, ale pravidelne chýbalo aspoň 6 žiakov denne, preto, keď sa vrátili do školy, musela som už prebraté učivo znova vysvetliť. V septembri a októbri sme prebrali (s časovým oneskorením) A,M,O,S,E,L,I;V,U; hlásku a,á,A,Á,m,M. Od 19.10. - 29.10. boli 5 žiaci v karanténe - spolu chýbalo 10 žiakov = polovica triedy).

V novembri sme mali zvládnuť tieto hlásky e,é,E,É,l,L,u,ú,U,Ú,v,V, ale od 01.11.-17.11. sme učili dištančne + prázdniny + štátny sviatok, tak žiaci dostávali pracovné listy iba na utvrdenie prebratých hlások, čiže a,á,A,Á,m,M. V tomto období som už začala zaostávať s učivom a nemala som prebraté všetky tieto hlásky: e,é,E,É,l,L,u,ú,U,Ú,v,V.

Percentuálne mám prebratých 33,33% učiva = zo 6 hlások mám prebraté 2/1.štvrťrok.

Matematika

Za 1. štvrťrok som preberala učivo podľa plánu. Venovala som menej času geometrii - len opakovanie geometrických rovinných a priestorových útvarov. Zamerala som sa na aritmetiku: určovanie polohy - hore, dole, vľavo, vpravo; znaky >,<, =; porovnávanie čísel; číselný rad 1-6; písanie číslíc 1-6. Keďže toto učivo bolo preberané aj v 0. ročníku, tak žiakom nerobilo až taký veľký problém.

Percentuálne mám prebratých 80% učiva.

Prvouka

Za 1. štvrťrok som prebrala témy podľa plánu, ale spojila som ich do väčších celkov.

1. Moja škola, Moja školská taška, Moja trieda

2. V našej škole, Cesta do školy

3. Moja rodina

Percentuálne mám prebratých 80% učiva, lebo v témach som sa venovala len základným informáciám.

Hudobná a telesná výchova

Hudobnú a telesnú výchovu sme neabsolvovali podľa plánov.

Dištančné vzdelávanie:

Počas týchto dní mali žiaci rozdane pracovné listy z čítania, písania, matematiky a prvouky. V pracovných listoch sa vyskytovali najmä úlohy, ktoré slúžili na opakovanie už prebratého učiva. V prvom ročníku je komplikované preberanie nového učiva, kde je potrebné vysvetliť žiakovi, ako sa píše, ako sa číta dané písmeno, hláska a číslica. Žiaci v tejto triede (I. A) sú z marginalizovanej skupiny, ktorá nemá prístup k informačným technológiám, takže sa nedalo využiť vyučovanie online.

Vyučujúca sa vyjadrila, že v 1.A triede je potrebné venovať viac času preberaniu učiva a jeho následnému upevňovaniu, takže vyučujúca zaostáva v preberaní nového učiva, redukcia učiva tu veľmi nie je možná, keďže sa preberajú písmenká – základy čítania a písania. Veľkým problémom je časté chýbanie žiakov. Keďže sú to všetci žiaci z málopodnetného prostredia, na vyučovanie sa nepripravujú, doma nečítajú, ak sú chorí

učivo si nedokážu dobrať. Častokrát už prebraté učivo zabudnú. Z týchto dôvodov v učive napredujú veľmi pomaly.

Problémom žiakov týchto tried je aj správanie sa niektorých žiakov. Deti sú počas vyučovania veľmi hlučné, neposedné, ignorujú pokyny učiteľa. Správanie žiakov je ťažko zvládnuteľné aj počas prestávok. Ako dobré riešenie sa ukázalo zotrvanie učiteliek so žiakmi v triede aj počas prestávok.

Veľkým problémom je aj komunikácia žiakov v slovenskom jazyku. Často ešte niektorým slovám nerozumejú. K žiakom musia uplatňovať individuálny prístup (keďže žiaci v týchto triedach sú pomerne nesamostatní), pri počte žiakov v týchto triedach je venovať sa každému žiakovi individuálne je často nemožné a asistentov už v prvých ročníkoch nemajú.

Keďže žiaci nemajú prístup k internetu, dištančné vzdelávanie prebiehalo len pomocou predpísaných pracovných listov. Následne ich žiaci nosili na kontrolu.

Trieda 1.B – vyučujúca Mgr. Monika Mravová

Počet žiakov: 20

Počet integrovaných: 3

Vyučujúca uviedla, že počet vymeškaných hodín bol 797 hodín za prvý štvrťrok. Žiaci veľa vymeškávajú preto, lebo ministerstvo školstva dovolilo rodičom ospravedlňovať žiakov až 5 dní za sebou, keď je to potrebné, až do ukončenia núdzového stavu.

V prvom štvrťroku neprospievajú všetci žiaci, bez zníženej známky zo správania. Rodičia budú o vzdelávacích výsledkoch upovedomení.

TVVP nedokážem prebrať ani po značnom zredukovaní učiva. Keďže všetci žiaci pochádzajú z málo podnetného prostredia, nedokážu samostatne pracovať, nedokážu vypracovať domáce úlohy, preto napredovanie s učivom je nemožné. Prebrala som asi 30% z učiva podľa plánu TVVP. Učivo musím prebrať a zopakovať len počas vyučovania v škole, keďže rodičia neprejavujú záujem o vzdelávanie svojich detí. Žiaci nemajú prístup k internetu, preto dištančné vzdelávanie prebiehalo pomocou vypracovaných pracovných listov.

Trieda 2.A – vyučujúca Mgr. Lívia Šavelová

Počet žiakov: 19

Počet integrovaných: 0

Vyučujúca uvádza tiež veľmi veľkú absenciu žiakov, často až dve tretiny triedy chýbali. Všetci žiaci pochádzajú z marginalizovaného prostredia, žiaci sa doma nepripravujú na vyučovanie. Chýbajúci žiaci sa učivo nedokážu v domácom prostredí doučiť. Žiaci ešte nemajú osvojené učivo prvého ročníka, ktoré postupne doberajú. Učivo druhého ročníka ešte nemajú zvládnuté, žiaci chýbali vo veľkom počte, nestihli napísať štvrťročné písomné práce ani z matematiky, ani zo slovenského jazyka. Z toho dôvodu vyučujúca neprikladá ani vypracované javové analýzy.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo pomocou pracovných listov, ktoré žiaci častokrát nedokázali vyplniť, a bolo zjavné, že pracovný list vypracoval niekto zo súrodencov, prípadne rodičov žiaka.

Vyučujúca stav triedy zhodnotila ako nedostatočný, TVVP ani po dôkladnej redukcii nedokážu plniť, keďže stále preberajú prvácke učivo.

Žiaci učivo za daný štvrťrok nezvládli, uvidíme ako bude výchovno-vzdelvací proces pokračovať a ak do polroku nestihnú požadovanú časť učiva pre druhý ročník prebrať, budú musieť žiaci ročník opakovať.

Trieda 2. B – vyučujúca Mgr. Andrea Liptáková

Počet žiakov: 16

Počet integrovaných: 4

Vyučujúca uvádza 828 vymeškaných hodín za prvý štvrťrok. Dochádzka bola veľmi slabá, keďže využívali tých 5 dní aj tí žiaci, ktorí to nepotrebovali. Chodilo len pár žiakov do školy. Neprosievajú 14 žiaci, prospeli 2. Rodičia budú o výsledkoch neprosievajúcich žiakov oboznámení.

S učivom sú na tom veľmi zle, učivo z 1. ročníka, ktoré nestihli prebrať, majú presunuté do druhého ročníka. Veľký problém je zneužívanie spomínaných 5 dní, ospravedlnených, počas ktorých mohli ostať doma. Takže žiaci viac nechodili ako chodili.

Všetci žiaci sú z marginalizovaného, málo podnetného prostredia. Žiaci sa doma na vyučovanie nepripravujú, domáce úlohy nedokážu vypracovať, v domácom prostredí nečítajú. Vyučujúca uvádza, že aj po dôkladnej redukcii učiva, sú v časovotematických plánoch veľmi pozadu. Žiaci učivo za daný štvrťrok nezvládli, uvidíme ako bude výchovno-vzdelvací proces pokračovať a ak do polroku nestihnú požadovanú časť učiva pre druhý ročník prebrať, budú musieť žiaci ročník opakovať.

Vyučujúca ďalej udáva, keďže učivo nebolo zvládnuté, žiaci chýbali vo veľkom počte, nestihli napísať štvrťročné písomné práce ani z matematiky, ani zo slovenského jazyka. Z toho dôvodu neprikladá ani vypracované javové analýzy.

Vzdelávanie žiakov prebiehalo aj dištančnou formou, teda žiaci vypracovávali zadané domáce úlohy na pracovných listoch, ktoré sa týkali opakovania dosiaľ prebratého učiva a vypracované úlohy následne priniesli na kontrolu.

Trieda 2. C – vyučujúca Mgr. Silvia Kovalčíková

Počet žiakov: 16

Počet integrovaných žiakov: 7

Vyučujúca udáva, že žiaci vymeškali 740 vyučovacích hodín za 1.štvrťrok. Prospievajú všetci, neuvádza žiadne návrhy na zníženú známku zo správania. S učivom sú na tom celkom dobre, prebraté majú zo VVZP asi na 70%. Niektorému učivu sa však vyučujúca venovala kratšie, aby stihla prebrať aspoň zredukované učivo. Zaoštvávajú v prvouke o niekoľko látok. Javové analýzy neprikladá, keďže so žiakmi nepísala štvrťročné písomky ani zo SJL ani z MAT. Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom pracovných listov zameraných na opakovanie a zautomatizovanie prebratého učiva.

3. Predvianočné aktivity

Triedne p.uč. pripravujú programy len na triedne posedenie, keďže predpokladaná epidemiologická situácia asi neumožní vystúpenie pred celou školou, ktoré bolo plánované na december 2020. Žiaci si v rámci triedy urobia výzdobu nástenky, pripravia malé darčeky, a spoločne si urobia malé posedenie.

4. Zmeny v organizácii vyučovania

Vyučujúca 0.A triedy Mgr. Monika Korheľová oboznámila učiteľov so zmenami v organizácii vyučovania počas trvania mimoriadneho stavu. Spomenula, že by bolo dobré naučiť aspoň starších žiakov pracovať na počítači. Pre prípad dištančného vzdelávania a využívania výpočtovej techniky z domu. Vyzvala vyučujúce aby sa snažili, čo najviac spestriť vyučovanie. Uviedla ako môže prebiehať dištančné vzdelávanie žiakov, ktorí nemajú prístup k internetu. Upozorniť žiakov na sledovanie vzdelávacích televíznych programov, prípadne použitie kníh zo školskej knižnice, používať telefonické spojenie s rodičmi žiakov.

Predstavila portál o vzdelávaní a sebarozvoji www.eduworld.sk, . Zamerala sa na článok o tom, ako môžu učitelia ozvláštniť vyučovanie interaktívnym a zábavným spôsobom. Na interaktívnej tabuli, s využitím mnohých nových programov. Dôležité využitie rôznych didaktických pomôcok. Samozrejme pozitívna motivácia žiakov k učeniu a taktiež veľmi dôležitá spätná väzba. V neposlednom rade aj individuálny rozhovor medzi učiteľom a žiakom je dôležitým kľúčom k tomu, aby žiaci neustále napredovali.

5. Informácie zo seminárov, pedagogickej tlačie a pod.

Vyučujúcim boli dané do povedomia stránky www.ucimenadialku.sk, www.minedu.sk, www.skolskyportal.sk, kde môžu sledovať všetky zmeny a potrebné informácie ohľadom vyučovania. Informovať sa aj o on-line vzdelávanie pre učiteľov, ktoré ponúkajú rôzne stránky.

Všeobecne záväzné právne predpisy:

1. Zákon č.138/2019Z.z.opedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákon č.209/2019Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
3. Zákon č.381/2019Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
4. Zákon č.56/2020Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

Zapísala : Mgr. Monika Korheľová, vedúca MZ pre 0.-2. ročník

V Spišskom Štiavniku 18.11.2020

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

Zápisnica z 3. zasadnutia MZ pre 0.-2.ročník

Dátum: 28.1.2021

Miesto: zborovňa ZŠ

Prítomní: vedúca MZ: Mgr. Monika Korheľová
členovia: Mgr. Katarína Hudzíková
Mgr. Martina Mizerová
Mgr. Livia Šavelová
Peadr. Mária Novotná
Mgr. Silvia Kovalčíková
Mgr. Andrea Liptáková
Mgr. Monika Mravová

Program zasadnutia:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za prvý polrok
Problémy na vyučovaní, slaboprosievajúci žiaci
2. Uplatňovanie efektívnych foriem a metód na vyučovaní
3. Príprava zápisu do 1. ročníka
4. Uznesenie

1. Vedúca MZ privítala členov MZ na 3. zasadnutí.

Následne vedúca MZ vyzvala svojich členov, aby zhodnotili polročné výchovno-vzdelávacie výsledky. Oboznámila členov MZ o novom rozhodnutí ministra školstva k hodnoteniu žiakov za 1. polrok.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu vydal 4.1.2021 toto rozhodnutie:

Riadny termín na vyskúšanie a hodnotenie žiakov za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa predlžuje do 31. marca 2021 pre žiakov, ktorých nebolo možné vyskúšať v prvom polroku školského roka 2020/2021; týmto žiakom sa výpis polročného vysvedčenia vydá 31. marca 2021, pričom prvý polrok školského roka 2020/2021 skončí 31. januára 2021.

Ak bol žiak priebežne hodnotený počas prvého polroka a priebežné hodnotenie nie je postačujúce pre klasifikáciu alebo pre slovné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch (napríklad ak žiak nemá dostatočný počet známok), **nie je potrebné konať komisionálnu skúšku z príslušného predmetu**. Takého žiaka možno do 31. marca 2021 vyskúšať a hodnotenie zaradiť do priebežného hodnotenia prvého polroka. Následne sa vykoná jeho celkové hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 a 31. marca 2021 možno vydať žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok.

Vyučujúce 0-tých ročníkov Mgr. K. Hudzíková, Peadr. Mária Novotná a Mgr. M. Korheľová sa zhodli pri hodnotení polročnej práce a vyhodnotili prácu v triedach 0.A, 0.B

a 0.C ako naďalej sťaženú pre jazykovú bariéru aj keď v porovnaní s predchádzajúcim zasadnutím badať zlepšenie v komunikácii medzi učiteľom a žiakmi, no napriek tomu to ešte stále nestačí na uplatňovanie úloh a využívanie metód na dosahovanie cieľov kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri vyučovaní je veľmi potrebná pomoc rómskeho asistenta. Vyučovanie sťažuje aj veľmi ľahká unaviteľnosť žiakov a neschopnosť sústrediť sa. Nutné je neustále striedanie činností. Vo všetkých troch triedach sú žiaci, ktorí majú pravdepodobne poruchu sluchu alebo výslovnosti a rozprávajú nezrozumiteľne alebo odmietajú rozprávať. Učiteľky navrhnu vyšetrenie špecialistom. Pomerne veľkým problémom v týchto triedach je hygiena žiakov. Žiaci nultých ročníkov v učive napredujú aj keď pomalým tempom. Zlepšuje sa ich jemná motorika, vyfarbovanie je v porovnaní s predchádzajúcim štvrťrokom na oveľa lepšej úrovni, u niektorých žiakov sa výrazne zlepšilo aj písanie, iní zasa výraznejšie zaostávajú. Väčšina žiakov ovláda základné farby, dokážu porovnávať množstvo, triediť predmety podľa veľkosti, priradiť číslo k prstom na ruke do 3. Problémom sú pojmy ako včera, zajtra, vpravo, vľavo. Žiaci veľmi radi hrajú so stavebnicou Lego, dokážu z nej postaviť domy, autá, vláčik, niektorí sa naučili poskladať puzzle, zlepšujú sa vo vystrihovaní, veľmi radi pracujú s plastelínou. Naučili sa požičať hračku alebo pomôcť si navzájom pri stavaní zo stavebníc. Na druhej strane, sú žiaci, ktorí začínajú výraznejšie zaostávať oproti svojim spolužiakom.

Vyučujúce druhých ročníkov vzhľadom na danú situáciu, nepísali polročné práce zo slovenského jazyka a literatúry ani z matematiky.

V druhých triedach nedokázali vyučujúce vytvoriť písomné práce, pretože uvádzajú, že ešte stále preberajú učivo prvej triedy. Žiaci sú nesamostatní, nedokážu takúto prácu vypracovať.

Práca vyučujúcich v týchto triedach je sťažená aj počtom integrovaných žiakov a ich nesamostatnosťou na vyučovaní. Veľmi vítaný by bol asistent učiteľa.

Všetky vyučujúce 0. až 2. ročníkov sa zhodli na polročnom hodnotení až k 31. marcu, keďže nemajú dostatočné podklady na hodnotenie žiakov. Je nutné zozbierať a vyhodnotiť pracovné listy z dištančného vyučovania. Prípadne ak to bude možné, žiakov ústne vyskúšať. Na výpise polročnej klasifikácie budú žiaci nultých a prvých ročníkov hodnotení slovne.

Vedúca MZ oboznámi vyučujúce týchto ročníkov so systémom zápisu hodnotenia. Žiaci 2. ročníka budú hodnotení známkami z každého vyučovacieho predmetu.

Trieda: 0.A, tr.uč. Mgr. Monika Korheľová

Počet žiakov: 14

Počet integrovaných: 0

V období druhého štvrťroku žiaci vymeškali 447 hodín. Boli aj takí, ktorí boli v škole na prezenčnom vyučovaní iba 5,6 dní.

Fabián Holub – 96 vymeškaných hodín za druhý štvrťrok (spolu 166h/ za polrok)

Šarišská Erika – 71 vymeškaných hodín za druhý štvrťrok (spolu 98h/ za polrok)

Lacko Jaroslav - 42 vymeškaných hodín za druhý štvrťrok (spolu 126h/ za polrok)

Pačajová Liliana – 39 vymeškaných hodín za druhý štvrťrok (spolu 105h/ za polrok)

Paulisová Sabína – 58 vymeškaných hodín za druhý štvrťrok (spolu 102 h/ za polrok)

Z toho vidíme, že žiaci boli v rodinnej karanténe, niektorí i viackrát. Hodiny mali stále ospravedlnené. Problémom je slabá komunikácia žiakov v slovenskom jazyku, neustále komunikujú v rómštine. Nemajú dostatočne rozvinutú slovnú zásobu. V domácom prostredí sa

to nezlepšuje, práve naopak – po príchode z domácej karantény je to čoraz horšie. Doma zabudnú aj tie pojmy a osvojené slovné spojenia, ktoré sa v škole naučili. Vyučujúcemu často nerozumejú. Orientácia v priestore pomocou pojmov je náročná, u niektorých žiakov len s pomocou učiteľa. Prerozprávať príbeh, alebo rozprávku, ktorú pozerali doma sami nedokážu. Pretrvávajúcim problémom sú žiaci s poruchou reči a sluchu.

V školskom prostredí žiaci začali písať do písaniek. Orientáciu v písanke zvládli všetci žiaci pomerne dobre.

Počas dištančného vzdelávania vyučujúca komunikovala s rodičmi aspoň telefonicky. Dávala rodičom pokyny a inštrukcie, ako majú so žiakmi doma pracovať. Ako majú postupovať pri práci s pracovnými listami. Niektorí pracovali veľmi pekne, dokázali poslať vyučujúcej aj fotografie a zvukové záznamy ako napredujú.

V druhom štvrtroku sme prebrali tieto témy:

RKS: Obliekanie – pojmy (obliekať, vyzliekať, zapnúť...), zimné oblečenie, hra s bábikami, Rôzne riekanky, Počasie v zime- zimné športy, športové potreby, Znaky zimy.

ZVM: Vyjadrenie množstva, porovnanie (viac, menej, rovnako), triedenie podľa rôznych kategórií, skladanie obrázkov z geometrických tvarov, pomenovanie geom. tvarov, číslica a číslo 1, číslica a číslo 2, číslica a číslo 3,

RGZ: Práca s pastelkami a rôznymi maketami, omaľovankami, trhanie, lepenie papiera, navliekanie, modelovanie s plastelínou, prebrali sme základné tvary - horný oblúk, dolný oblúk, vlnovky. Stále dookola sme upevňovali čiary, ovál, kruh, oblúky, špirály, čiary. V domácom prostredí písali ako vedeli. Často nesprávne. s chybami, zlou písacou pomôckou. Písali s tým, čo doma našli.

Vyučujúca zaslala rodičom slaboprospievajúcich žiakov - Fabiánovi Holubovi, Vanese Štajerovej, Erike Šarišskej, Sebastiánovi Žigovi : Upozornenie o slabom prospechu. Ak bude pokračovať zanedbávanie pravidelného odovzdávania pracovných listov, informovanie (telefonicky alebo mailom) triedneho učiteľa o prípadnej karanténe bude to zohľadnené pri koncoročnom hodnotení.

Trieda: 0.B, tr.uč. Mgr. Katarína Hudzíková

Počet žiakov: 14

Počet integrovaných: 0

V období od 18.11. do 27.1. sme vyučovali prezenčne 22 dní a 12 dištančne. Žiaci vymeškali počas prezenč. vyučovania 581 vyuč. hodín. Ani jeden deň som nemala v triede plný počet žiakov tak, ako predchádzajúci štvrtrok. Dokonca mám v triede dve žiačky, ktoré v tomto období neboli v škole vôbec.

Žiaci s veľkým počtom vymeškaných hodín:

Ester Čanková-96 za druhý štvrtrok, 200 za polrok , 18 h neospravedlnených (všetko v mesiaci december)

Sofia Čanková – 96 za druhý štvrtrok,183 za polrok

Dávid Žiga-61 za druhý štvrtrok,132 za polrok

Mária Žigová-70 za druhý štvrtrok,128 za polrok

Dávid Pačan-47 za druhý štvrtrok,107 za polrok

V druhom štvrtroku sme chodili do školy kompaktnejšie, nebolo to prerušované karanténami, ale zase to trvalo iba 4 týždne. V 0.B triede bola problémom slabá dochádzka, takže tí, ktorí do školy chodili, tak sa niečo naučili a videla som určitý pokrok, hlavne v písaní. Komunikácia v slovenčine ostáva naďalej veľkým problémom. Často nerozumejú ani

základným pokynom. Dištančným vzdelávaním sa veľmi neposúvajú vpred. Samostatné učenie v domácom prostredí je náročné, často až nemožné

RKS:

Neprebrala som nič z plánu. Stále som opakovala učivo prvého štvrťroku. Bolo to nutné, keďže pre niektorých žiakov, ktorí často chýbali to nebolo opakovanie, ale nové učivo. Dištančne som tieto veci nepreberala.

Musím prebrať v druhom polroku: Oblečenie v zime, Počasie v zime, Zimné športy, Básne o zime, Časové súvislosti, Slová opač. a podob. významu.

ZVM

Ako tak sme prebrali a ovládame : - geometrické tvary-dištančne – iba pomenovanie

- základné farby-upevňovanie
- číslica a číslo 1
- číslica a číslo 2
- sčítanie-pojem

Vynechala som učivo: Rozlišovanie zvukov, Poznávanie a identifikovanie vôní, Rozlišovanie chutí, Určovanie predmetov hmatom.

Prehodia som si učivo: Porovnávanie množstva som posunula na február a tiež geometrické tvary a z februára som prebrala čísla 1,2 a sčítanie(to sme si len vysvetlili princíp). Preberám učivo, ktoré im viem vysvetliť gestikuláciou a ukázať rukami alebo nakresliť. Na témy ako Porovnávanie alebo práca s geometr. útvarmi musia vedieť lepšie po slovensky aby ma pochopili. Prebrala som PZ Hravé počty1.

RGZ

Prebrala som: - vlnovky
- horný oblúk
- dolný oblúk

upevňovanie – čiary, ovál, kruh, oblúky , vlnovky –počas dištančného vzdelávania

Neprebrala som: - slučky a špirály – ani dištančne, lebo som sa bála, že sa ťah naučia zle a budem to musieť preučať.

PRV

V jednotlivých činnostiach sa zdokonaľujú. Niektorí celkom dobre strihajú a v rámci možností úhladne pracujú pri lepení, iní vôbec nič- je to individuálne. Stále som sa nedostala k modelovaniu. Veľmi sa zlepšili v skladaní puzzle. Dva dni som si urobila niečo ako tvorivé dielne. Vyrábali sme si výrobky na zimnú výzdobu triedy.

HPV

Pozerali sme Spievankovo, počúvali sme koledy.

TEV – nerobíme

Počas dištančného vzdelávania som sa zamerala na opakovanie učiva a to hlavne na cviky na rozvoj jemnej motoriky (obťahovanie, prepisovanie, dopisovanie). Brala som do úvahy fakt, že určite nemajú doma šk. potreby ako farbičky, nožnice, lepidlo, výkres atď.(počas toho ako sme boli v škole som občas sondovala), takže som zadávala d.ú. len také, na ktoré potrebujú len ceruzku. Dištančne som pracovala len tak, že som posielala pracovné listy- obťahovanie predpísaných tvarov, písanie tvarov, dopisovanie. Keby som im mohla pripravovať materiály v škole, tak by som im posielala mnou predpísané tvary, vytrhávala niečo z PZ alebo posielala rozprávky z Pramienka, možno by som im poslala aj nejaké farbičky(neviem či stojím tak dobre s farbičkami). V tejto situácii som bola odkázaná len na PL z internetu a to také, aby nebolo potrebné niečo robiť farebne.

Oproti prvému štvrtroku sa trochu posunuli v oblasti písania, trochu v komunikácii. To, že sme chodili do školy jeden mesiac bez prerušovania sa odzrkadlilo aj na ich výkone aj keď stále dokážu udržať pozornosť, oveľa kratší čas, ako by som potrebovala. Problém je, že veľa žiakov chýbalo. Vyzerá to tak, že po mesačnej pauze, bude treba začať odznova.

Slabo prosievajúci žiaci: Estera Čonková -zrakovo postihnutá-bola v škole 6-krát (RKS, ZVM, RGZ, PRV)

Sofia Čonková – bola v škole 10-krát a to v septembri-z učiva určite neovláda nič (RKS, ZVM, RGZ, PRV)

Patrik Pačaj – chodil do školy skoro stále, ale je veľmi slabý (asi ŠŠ)+ poruchy správania, pozornosti, ADHD

(RKS, ZVM, RGZ, PRV)

Dávid Žiga – postihnutý-v škole len presedel a mumlal si svoje zvuky a vykrikoval slová čo zachytil. Mal ísť na odborné vyšetrenie v januári.

(RKS, ZVM, RGZ, PRV)

Dominik Žiga – vôbec nevynechával, ale je veľmi slabý(RKS, ZVM)

Mária Žigová- aj pomerne veľa chýbala aj veľmi slabá (aj komunikácia, aj písanie, aj zručnosti PRV aj správanie) (RKS, ZVM, RGZ, PRV)

Milan Žiga-(podľa mňa nedoslýchavý) pekne píše aj pekne pracuje na PRV-úhl'adná práca, ale vôbec nerozpráva, nereaguje na pokyny, všetko potrebuje indiv. vysvetliť (asistentka si dávala dole rúško a tak mu rozprávala, aby videl ústa a ja kričím, keď s ním rozprávam)alebo pozerá na ostatných a snaží sa robiť to, čo robia iní. Nedokážem posúdiť, či je hlúpy alebo hluchý.

Trieda: 0.C , tr. uč.: PeaDr. Mária Novotná

Počet žiakov: 15, z toho 7 dievčat a 8 chlapcov

Počet integrovaných: 0

Žiaci počas celého pol roka dost' vymeškávali vyučovací proces, niektorí boli v škole len 2-3 dni v mesiaci, preto za celý polrok sme vymeškali 1 208 hodín. Mnohí rodičia využívali situáciu s pandemiou, vodili žiakov do školy s obavami a mnohokrát ich ospravedlňovali viackrát do mesiaca, niektorí boli v škole, tak, ako som písali vyššie len zopár dní. Vyučujúca sa snažila pokračovať vo vyučovaní, ale žiaci, ktorí sa nezúčastnili prezenčného vyučovania, tým to veľmi neprospeľo a ťažko sa motivujú. Pochádzajú z málo podnetného prostredia, kde v rodinách sa im málo venujú a len niektorí sa dokázali prispôbiť dištančnému vzdelávaniu. U žiakov, ktorí sa zúčastňovali poctivo prezenčnej výučby, som videla aspoň nejaký progres.

RKS: Vzhľadom na situáciu, ktorou si všetci prechádzame som zistila, že žiaci majú veľmi slabo rozvinutú slovnú zásobu. Snažila som sa v rámci dištančného vzdelávania pripravovať pracovné listy, kde sme formou obrázkov vyrozprávali rozprávku, ale v rodinách sa tomu nevenovali. Venovala som sa výraznou formou, cez PL precvičiť jemnú motoriku rúk, vlnovky, kopce, oblúky, formou kreslenia. Neskôr som poslala listy, aby si precvičili šikmé čiary, kruhy a základné grafické tvary- horný a dolný oblúk.

RGZ: Keďže v domácnostiach, odkiaľ pochádzajú moji žiaci nedisponujú nožnicami, ktorými sa strihá papier, odoslala som im PL, ktoré mali len predtlačené rôzne obrazce poskladané z čiar, oblúkov a vlnoviek. Napr. Snehuliak, Postava...

ZVM: V oblasti poznávania farieb sme neprebrali ďalšiu farbu, pretože žiaci doma nedisponujú ani farbičkami, ani farbami. Moje PL boli len o priradení počtu objektov vytlačených na liste. Geometrické tvary, sme prebrali pri prezenčnej forme. Prebrali sme však písanie čísla 1,2 a začali sme aj 3.

Po klasifikačnej porade som odoslala žiakom Oznámenie o prospechu, kde z celkového počtu 15 žiakov, 9 žiaci neprospeli/ RKS, RGZ, ZVM - Tomáš Oeser, Boris Žiga, Šimon Pačaj, Sebastián Pačaj, Jasmína Pačajová, Viktor Pačaj, Dominik Gabčo, Alexandra Lacková, Kristína Čonková.

Viedlo ma k tomu hlavne to, že rodičia sa ani nezaujímal, čo robí dieťa a či vôbec mu niečo netreba, prosto žiadna spolupráca so školou.

Trieda: 1.A , tr. uč.: Mgr. Martina Mizerová

Počet žiakov: 19

Počet integrovaných: 0

Počet vymeškaných hodín spolu za 2. štvrťrok 540.

Aj v druhom štvrťroku zostala situácia rovnaká a rodičia neboli informovaní o neprospechu svojich detí, pretože vzhľadom na epidemiologickú situáciu nesmeli navštevovať školu. Nekonal sa ani plenárne, ani triedne rodičovské združenie. Uvádzam iba zoznam žiakov, ktorí slabo prospievajú aj v druhom štvrťroku.

Slabo prospievajú: Dávid Čonka, Tomáš Lacko, Natália Pačajová, Marián Žiga, Dominika Žigová, Sofia Žigová

Po polroku prospievajú všetci, dvaja majú návrh na psychologické vyšetrenie: Dávid Čonka, Natália Pačajová.

Títo žiaci vymeškali veľmi veľa vyučovacích hodín aj v druhom štvrťroku a boli ospravedlnení rodičmi alebo doniesli ospravedlnenku od lekára. Aj ostatní žiaci vymeškávali vyučovanie, ale tí sú schopnejší dobehnúť učivo.

Čítanie/Písanie: Vyučujúca sa musela venovať opakovaniu už prebratého učiva, opakovali týždeň učivo z 1. štvrťroku, t.j. hlásky a,á,A,Á,m,M. V závere novembra začali preberať ďalšie učivo e,é,E,É,l,L,,í,I,Í. Situácia s vymeškávaním sa opakovala aj naďalej . Denne na vyučovaní chýbalo v priemere 5-6 žiakov. Posledný decembrový týždeň sa to zdvojnásobilo na 10-12 žiakov (čo predstavuje polovicu triedy), takže som nepokračovala ďalej v preberaní nového učiva.

Mala by som mať prebraté tieto hlásky: e,é,E,É,l,L,,í,I,Í,u,ú,U,Ú,v,V,s,S, o,ó,O,Ó,j,J,z,Z,n,N,y,Y,t,T,k,K,p,P,š,Š.

Percentuálne mám prebratých 20 % učiva = z 15 hlások mám prebraté 3/za 1. štvrťrok (zmeškané učivo) + 2.štvrťrok.

Matematika: I v matematike sa vyučujúca venovala opakovaniu už prebratého učiva, čo spôsobilo, že plánované učivo nestihli prebrať. Menej času som venovala geometrii a zamerala som sa na aritmetickú časť: správny tvar číslice; poradie číslic; porovnávanie <, >, =; rozklad čísel; opakovanie = zautomatizovanie sčítania a odčítania v obore 1- 6. Prebrala som aj číslicu 0 a sčítanie, odčítanie v obore 0-6.

Neprebrali učivo: číslice 7,8,9,10; písanie, poradie číslic; rozklad a sčítanie, odčítanie; slovné úlohy.

Percentuálne mám prebratých 20% učiva.

Prvouka: Za 2. štvrťrok mala prebrať témy: Zmysly človeka - Zrak - oko, Sluch - ucho, Čuch- nos, Chuť - jazyk, Hmat - koža, Zdravie, Čas, Meranie času, Kyvadlo, Deň, Dni v týždni, Svetlo a tieň.

Podarilo sa mi prebrať 7 tém z 13 (prezenčne aj dištančne v januári).

Percentuálne mám prebratých 53,85% učiva. V témach som sa venovala len základným informáciám a v januári žiaci dostávali pracovné listy, ktoré obsahovali témy: Zmysly - opakovanie, Zdravie a hygiena.

Hudobná a telesná výchova

Hudobnú a telesnú výchovu sme neabsolvovali podľa plánov.

Počas dištančného vzdelávania mali žiaci rozdane pracovné listy z čítania, písania, matematiky a prvouky. V pracovných listoch sa vyskytovali najmä úlohy, ktoré slúžili na opakovanie už prebratého učiva. Vyrobila som aj pracovné listy na nácvik písmen, ktoré sme nepreberali v škole, aby si skúsili napísať nové tvary.

V prvom ročníku je komplikované preberanie nového učiva, kde je potrebné vysvetliť žiakovi, ako sa píše, ako sa číta dané písmeno, hláska a číslica. Žiaci v tejto triede (I. A) sú z marginalizovanej skupiny, ktorá nemá prístup k informačným technológiám, takže sa nedalo využiť vyučovanie online.

Trieda: 1.B, tr. uč.: Mgr. Monika Mravová

Počet žiakov: 20

Počet integrovaných: 3

Počet vymeškaných hodín za november 215 a za december 378.

Žiaci vymeškávajú veľmi veľa vyučovacích hodín.

Z 1.B triedy prospievajú všetci žiaci. Návrh na integráciu – traja žiaci (M. Gaži, J. Horvath, R. Pačajová)

Výsledkami som oboznámila pani riaditeľku na polročnej hodnotiacej pedagogickej porade a rodičov nepospievajúcich žiakov formou tlačiva, ktoré podpísali.

Ani jeden žiak nemá zníženú známku zo správania.

Prevažná väčšina žiakov nemá záujem o prezenčnú ani o dištančnú formu vzdelávania. Dištančné vzdelávanie formou on-line hodín nie je možné u väčšiny žiakov kvôli tomu, že nemajú prístup k internetu. Vyučujúca tvorí pracovné listy. Väčšina žiakov pracovné listy vypracováva samostatne bez dozoru rodičov, alebo im ich vypracujú starší súrodenci, čo sa prejavuje negatívne pri osvojovaní a opakovaní učiva u žiakov.

TVVP vyučujúca neplní. Prebrala som asi 30% z učiva, čo som mala prebrať. Všetko učivo musí byť prebraté a zopakované v škole kvôli nezájmu rodičov o vzdelávanie svojich detí.

Takto uvádza vyučujúca stav prebratého a neprebratého učiva:

Neintegrovani žiaci - Slovenský jazyk

Majú prebrať

Hlávka a písmeno t, T – tlačené, písané, slabiky, slová, vety
Hlávka a písmeno k, K – tlačené, písané, slabiky, slová, vety
Hlávka a písmeno p, P – tlačené, písané, slabiky, slová, vety
Hlávka a písmeno š, Š – tlačené, písané, slabiky, slová, vety
Hlávka a písmeno r, R – tlačené, písané, slabiky, slová, vety

Prebrali

Opakovanie doposiaľ prebratých písmen
Písmená a, A, m, M, e, E, l, L
Tlačené, písané, slabiky, slová, vety

Integrovaní žiaci - Slovenský jazyk

Majú prebrať

Slabika ol
Slabika lu, ul
Písmeno a
Slabika ma, am
Písanie týchto písmen a slabík

Prebrali

Nácvik čítania v riadku
Slabika mo, om
Písanie týchto písmen a slabík

Neintegrovani žiaci - Matematika

Majú prebrať

Číslica 10
Číselný rad 0-10
Sčítanie a odčítanie, porovnávanie 0-10
Sčítanie troch čísel
Počítanie po jednom do 20
Rovinné geometrické útvary

Prebrali

Číselný rad 1-6
Rovinné geometrické útvary
Sčítanie a odčítanie do 1-6
Porovnávanie čísel 1-6

Integrovaní žiaci - Matematika

Majú prebrať

Číslica 3
Dvojice- vzťahy : viac – menej
Vymenovanie a určovanie počtu predmetov
Sčítanie, odčítanie čísel 1, 2, 3
Číslica 4
Číselný rad 1-4

Prebrali

Dvojice- vzťahy : rovnako – nerovnako
Dvojice- vzťahy : viac – menej
Číslce 1, 2
Sčítanie, odčítanie čísel 1, 2

Neintegrovani žiaci - Prvouka

Majú prebrať

Neživá príroda
Voda

Prebrali

V našej škole
Moja rodina
Zmysly

Integrovaní žiaci - Vecné učenie

Majú prebrať

Zimné radovánky
Vtáky v zime
Obliekanie v zime
Starostlivosť o zdravie

Prebrali

Jeseň, zber zeleniny
Lekár, ochorenia
Domov

Trieda: 2.A , tr. uč.: Mgr. Lívia Šavelová

Počet žiakov: 19

Počet integrovaných: 0

V **2.štvrtroku** bolo odučených 22 dní, 89 hodín.

Žiaci spolu vymeškali 594 – t.j. v priemere 31,26 h na 1 žiaka. 8 žiakov vymeškalo viac ako 50% odučených hodín. 8 žiakov vymeškalo menej ako 10 hodín.

Vzhľadom na Doplnok vyhlášky ministerstva o hodnotení žiakov budú žiaci hodnotení k 2.polroku až na konci marca 2021. Osobne by som navrhla 3 žiakov na opakovanie ročníka, uvidíme, či to bude možné. Je veľmi ťažké žiakov hodnotiť, keď do školy chodia nepravidelne, absentuje domáca príprava, nevieme sa pohnúť s učivom ďalej, veľmi veľa vymeškávajú, dištančné úlohy za nich vypracovávajú rodičia alebo súrodenci.

Stále opakujeme učivo 1. ročníka, ostáva nám prebrať:

ia, ie, iu; de, te, ne, le; ch, dz, dž; ô, ä; í, é; w, q

Je to však učivo, ktoré nie je možné preberať dištančne, vyžaduje si prezenčnú formu, názornú ukážku, príklady a vzor správnej výslovnosti. Vzhľadom na veľmi slabú dochádzku žiakov nevidím zmysel začínať to preberať, keďže v triede chýba denne aj polovica žiakov. Preto stále opakujeme, upevňujeme, čo už vieme, upevňujeme tvary písmen, písanie slov, viet, pravidiel pri písaní viet (začína veľkým písmenom, končí bodkou, otáznikom, výkričníkom), zrýchľovanie a splývanie čítania, diktáty a tiež pracujeme na samostatnosti pri riešení úloh (prečítať si zadanie a pracovať sám). V matematike sme k polroku dobrali učivo 1.ročníka, žiaci počítajú do 20 bez prechodu cez základ 10 – taktiež ešte vzhľadom na dochádzku pokračujeme v upevňovaní učiva, samostatnosti, počítanie spamäti (viacerí si ešte pomáhajú prstami).

Počas dištančného vzdelávania sa vyučujúca zameriavala predovšetkým na opakovanie, SJL– upevňovanie písmen s mäkčeňom – š, č, ť, ž, ľ, ň. Úlohy boli zamerané na čítanie s porozumením, správny a bezchybný odpis a prepis slov a viet, pochopenie významu slov. MAT – opakovanie a upevňovanie sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez základ 10, slovné úlohy, taktiež na základné geometrické rovinné útvary.

Trieda: 2.B , tr. uč.: Mgr. Andrea Liptáková

Počet žiakov: 16

Počet integrovaných: 4

Počet vymeškaných hodín za druhý štvrtrok 497, ospravedlnené 497, neospravedlnené 0.

Prospievajú všetci, vyučujúca dala 8 žiakov návrh na psychologické vyšetrenie.

Sú tam zarátané aj hodiny Kristínky Holubovej, ktorá bola dlhodobo v nemocnici prípadne v domácej liečbe, kvôli závažnému ochoreniu.

Žiaci budú hodnotení v marcovom termíne, keďže nebolo možné zabezpečiť ich optimálne hodnotenie.

Vyučujúca uvádza, že ďalej pokračuje s opakovaním a doberaním neprebratého učiva. Žiaci veľa vecí pozabúdali, doma to s nimi nikto nepreberá ani neopakuje. S učivom je vyučujúca veľmi pozadu.

Vzdelávanie žiakov prebiehalo pár dní prezenčne i dištančnou formou, žiaci vypracovávali zadané domáce úlohy, ktoré sa týkali opakovania dosiaľ prebratého učiva .

Vypracované úlohy následne priniesli na kontrolu.

Vyučujúca uvádza prebraté učivo v 2.B triede takto:

Matematika : 1.štvrťrok

- opakovanie učiva z prvého ročníka
- geometria kruh, štvorec trojuholník

2.štvrťrok

- sčítanie do 20, bez prechodu aj s prechodom
- sčítanie jednociferného čísla s dvojčiferným číslom

SJL:

1.štvrťrok

- opakovanie učiva z prvého ročníka
- samohlásky a,e,i,o,u,- plus á,é,í,ó,ú
- samohlásky: m, l, v, s

2.štvrťrok

- tvorenie slabík- ma, me, mi, mo, mu.....va,ve,vi,vo, vu
- tvorenie viet o obrázkoch
- odpis viet z tabule

Čo nestihli prebrať?

M:

- reťazové počítanie príkladov
- rovinné geometrické útvary
- priestorové geometrické útvary
- štvorcová sieť- kreslenie obrázku

SJ:

- slová, slabiky, vety na dané písmená /n,N, z,Z, b,B, t,T, d,D, c,C, k,K, r,R, š,Š, č,Č, ť,Ť, h,H, g,G, ľ,Ľ, ň,Ň, ž,Ž, ď,Ď/
- spoluhlásky ch,CH, x,X, f, f, dz,DZ, dž,Dž
- mäkké slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li
- koncovka ou
- rozlišovacie znamienka
- samohláska ä
- prepis tlačeneho textu

Trieda: 2.C , tr. uč.: Mgr. Silvia Kovalčíková

Počet žiakov: 16

Počet integrovaných: 7

Vymeškané hodiny: 337 hodín

Prosievajú všetci, žiadne návrhy na zníženu známku zo správania.

S učivom sme na tom zle, prebraté učivo zo VVZP asi na 50% (vzhľadom na dlhšiu dobu dištančného vzdelávania zamerané len na opakovanie už prebratého učiva). Vyučujúca uvádza prebraté a neprebraté učivo takto:

Prebraté učivo zo SJL (gramatika):

- Rozdelenie hlások
- Samohlásky a, á
- Samohláska ä
- Samohlásky e, é
- Samohlásky i, í, y, ý
- Samohlásky o, ó

Neprebraté učivo zo SJL (gramatika):

- Samohlásky u, ú
- Opakovanie samohlások
- Dvojhlásky
- Tvrdé a mäkké spoluhlásky
- Tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g
- Tvrdé spoluhlásky d, t, n, l

Prebraté učivo zo SJL (čítanie):

Ide zima, Pod tým naším okienečkom, Húsky, Najsladšia mandarínka, Sklár čarodej, Príprava na zimný spánok, Ako Jožko Pletko poobliekal všetko, Ľudové hádanky, Mesiačikove úbehy, Hviezdy, Uzimená nočná košeľ, Ufák, O vianočnej mame, Čo sa kapry rozprávali, Ako sme čakali Vianoce, Hádanky, O vianočnom stromčeku

Neprebraté učivo zo SJL (čítanie):

Meluzína, Január, Kominári – čierni chlapci, Studená návšteva, Snehový Hektor, Tak, tak, sejú mak, Jarabina, Hýle, Fašiangy, Turíce, Zázračná muzika, Saxofón, ktorý dostal nádchu, Bláznivá metelica, Medveď a líška

Prebraté učivo z MAT a geometrie:

- Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
- Rovné a krivé čiary, bod, úsečka

Neprebraté učivo z MAT a geometrie:

- Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 30
- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30
- Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100
- Priamka, polpriamka, rysovanie priamok a úsečiek, vyznačovanie úsečiek na priamke a na danom geometrickom útvere

Neprebraté učivo z PVO:

- Kostra
- Svaly
- Záchrana ľudského života
- Hasenie požiaru
- Bezpečnosť a poriadok
- Povolania ľudí
- Vianoce, Nový rok
- Pôda

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom pracovných listov zameraných na opakovanie a zautomatizovanie prebratého učiva. Ku kontrole ešte nedošlo (za obdobie od 17.11.2020 – 27.1.2021), keďže PL žiaci prinesú do školy až pri nástupe na prezenčné vzdelávanie 8.2.2021. Po príchode žiakov do školy, PL vyzbieram, prezriem, či sú

vypracované. Zameriam sa na dôkladnejšiu kontrolu najmä u žiakov, ktorých známky sú medzi, prípadne na utvrdenie spravodlivej klasifikácie.

Z obdobia predchádzajúceho dištančného vzdelávania som vyzbierala PL, prezrela ich, či sú vypracované. Zistila som, že obsahujú veľa chýb.

Vedúca MZ poďakovala svojim členom za spoluprácu, pripomenula termín školského kola recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín (15.2.2021) prostredníctvom aplikácie ZOOM. Do súťaže sa zapojí p.uč. Mgr. Korheľová , ktorá bude v porote.

2. Vyučujúce využívajú ako pomoc pri vyučovaní internetové stránky , hlavne www.zborovna.sk, portál bezkriedy, kde nájdú množstvo nápadov, ktoré možno využiť na vyučovaní ako aj metódy alebo formy vyučovania. Aktuálny prehľad správ z oblasti výchovy a vzdelávania a rôzne novinky z tejto oblasti sa učiteľky môžu dozvedieť prostredníctvom školského portálu www.minedu.sk, www.skolskyportal.sk, portál pre učiteľov škôl.
Veľkým prínosom je aj možnosť využívania interaktívnych tabúl na vyučovaní, kde môžu vyučujúce vo veľkej miere využiť názornosť pri vysvetľovaní učiva a motivovať žiakov rôznymi didaktickými hrami a tak robiť vyučovanie zaujímavejším. Učiteľky rady zaraďujú do vyučovania skupinovú formu na obmenenie vyučovania. Tá si ale vyžaduje pomerne veľkú záťaž na učiteľa a organizáciu triedy, takže ju nemožno v našich podmienkach využívať často.
Taktiež veľmi dôležité vzdelávanie vyučujúcich na webinároch s aktuálnou problematikou.
3. Po tom, ako riaditeľka školy určí dátum zápisu do prvého ročníka, vedúca MZ zabezpečí úpravu tried, v ktorých sa bude zápis vykonávať a prevezme od vedenia školy potrebné tlačivá a inštrukcie k zápisu (rozpis jednotlivých učiteľov, ktorí budú zápis vykonávať na konkrétne dni).
4. Členovia MZ berú na vedomie:
Informácie týkajúce sa hodnotenia na polročnom výpise , dátum vydania 31.3.2021
Informácie týkajúce sa zápisu do 1. ročníka.

Zapísala: Mgr. Monika Korheľová vedúca MZ
V Spišskom Štiavniku 28.1.2021

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

Zápisnica zo 4. zasadnutia MZ pre 0.-2.ročník

Dátum: 22.6.2021

Miesto: zborovňa ZŠ

Prítomní: vedúca MZ: Mgr. Monika Korheľová
členovia: Mgr. Katarína Hudzíková
Mgr. Martina Mizerová
Mgr. Lívia Šavelová
PeadDr. Mária Novotná
Mgr. Silvia Kovalčíková
Mgr. Andrea Liptáková
Mgr. Monika Mravová

Program zasadnutia:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov počas dištančného vzdelávania v druhom polroku a počas vyučovania počas mimoriadneho stavu
Problémy počas výučby
2. Hodnotenie žiakov
3. Uznesenie

1. Vedúca MZ privítala členov MZ na 4. zasadnutí
Následne vyzvala všetkých členov, aby zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky počas dištančného vzdelávania, ktoré prebiehalo v škole od 1.3.2021 do 9.4. 2021 elektronickou formou zadávaním úloh a pracovných listov, ktoré boli uverejnené na webovej stránke školy www.zsspiskystiavnik.sk alebo si žiaci, ktorí neboli v karanténe mohli prevziať zadania úloh v priestoroch základnej školy v presne určené dni podľa rozpisu.
Od 12.4.2021 bolo dištančné vzdelávanie ukončené a nahradené klasickým vyučovaním pri zabezpečení všetkých potrebných hygienických opatrení. Účasť žiakov na vyučovaní bola na zvážení a rozhodnutí rodičov žiakov.

Ročník: nultý

Triedy : 0.A, 0.B, 0.C

Vyučujúce: Mgr. Monika Korheľová, Mgr. Katarína Hudzíková, PeadDr. Mária Novotná

V období, keď mali žiaci domáce úlohy zadávané prostredníctvom webovej stránky školy vôbec nepracovali. Situácia sa zlepšila, keď škola zaviedla systém odovzdávania a preberania úloh – pracovných listov priamo v škole. Žiaci, rodičia alebo iní príbuzní

si každý pondelok prevzali pracovné listy na vypracovanie a nasledujúci pondelok ich doniesli na kontrolu a prevzali si nové zadania. Pracovné listy boli prispôsobené možnostiam a schopnostiam žiakov, boli zamerané skôr na opakovanie učiva a nové učivo bolo preberané veľmi zjednodušeným spôsobom (obťahovanie predpísaných písmen alebo číslíc). Prístup rodičov a žiakov k vypracovaniu domácich úloh bol rôzny. Niektorí žiaci pracovali svedomito, iní nedbalo (nedokončené pracovné listy, nevypracované niektoré celé pracovné listy). Veľkým problémom u niektorých žiakov bolo zjavné vypracovanie domácich úloh inou osobou. Domáce úlohy určené na čítanie prebratých písmen nebolo možné skontrolovať. Pri vypracovávaní pracovných listov bola žiadúca asistencia rodičov.

V 0.A triede z celkového počtu 14 žiakov, 1 žiak neprospeš z predmetov RKS, RGZ, ZVM - Sebastián Žiga

V 0.B triede z celkového počtu 14 žiakov, 7 žiaci neprospeš z predmetov RKS, RGZ, ZVM - Estera Čonková, Sofia Čonková, Patrik Pačaj, Dávid Žiga, Dominik Žiga, Milan Žiga, Mária Žigová

V 0.C triede po klasifikačnej porade z celkového počtu 15 žiakov, 7 žiaci neprospeš/ RKS, RGZ, ZVM - Boris Žiga, Šimon Pačaj, Sebastián Pačaj, Jasmína Pačajová, Viktor Pačaj, Dominik Gabčo, Kristína Čonková.

V nultých ročníkoch vyučujúce neprebrali témy:

Rozvíjanie komunikačných schopností

Spoluhláska m, M

Slabiky: ma, mi, mo, mu, me

Čítanie slov: mama, Ema, Emo, Ima, Imo

Spoluhláska l, L

Slabiky: la, li, le, lu, lo

Vyvedenie nových slov

Čítanie viet

Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova

Písanie m, M

Písanie l, L

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv

Číslce 5,6,0

Číselný rad 0 – 6 (vzostupný a zostupný)

Čítanie čísel – utvrdenie prvotnej predstavy čísla

Počítanie od 0 do 10

Priradovanie čísla k množstvu prvkov 5,6,0

Porovnávanie súborov podľa počtu prvkov – viac, menej

Vytvoriť súbor s daným počtom prvkov – prvotná predstava čísla

Tvar priestorových telies

Učivo, ktoré nebolo možné prebrať je potrebné presunúť a vhodne zakomponovať do učiva nasledujúceho školského roka.

Epidemiologická situácia nedovoľovala, aby prebiehalo vyučovanie tradičnou formou, preto sa nevyučovali predmety telesná výchova, pracovná výchova a hudobno-pohybová výchova.

Ročník: prvý

Vyučujúce: Mgr. Martina Mizerová, Mgr. Monika Mravová

V prvých ročníkoch, triedach 1.A,1.B vyučujúce pracovali rovnakou formou ako v nultých ročníkoch.

Trieda 1.A (vyučujúca Mgr. Martina Mizerová),

Trieda 1.B (vyučujúca Mgr. Monika Mravová)

Témy, ktoré neboli prebraté:

SJL

Tlačené a písané tvary písmen

Z, N, Y, T, K, P, Š, R, B, D, Č, C, H, Ž, Ľ, Ť, Ď, Ň, Ch, F, G, Dz, Dž,

dvojhĺasky ô, ia, ie, iu,

ä, í, x

Písané písmená a ich spoje v slabikách a slovách.

úplne vynechané bolo čítankové obdobie

Určite nebude osvojené učivo, ktoré bolo preberané dištančnou formou : písmená učivo si vyžaduje prítomnosť a výklad učiteľa

MAT

Aritmetika :

Sčítanie a odčítanie v obore do 20,

Slovné úlohy so stručným zápisom,

Poradie 1.-20.,

Rozklad čísel na desiatky a jednotky,

Sčítanie jednociferných čísel s dvojcifernými, odčítanie jednociferných čísel od dvojciferných v obore do 20 pomocou rozkladu menšenia.

Geometria:

Priestorové geometrické útvary – kocka, valec, guľa,

Rysovanie čiar,

Štvorcová sieť – kreslenie obrázkov.

S vypracovaním úloh počas dištančného vzdelávania nebola vyučujúca spokojná. Úlohy si zodpovedne vypracovali len niektorí žiaci. Väčšina žiakov nosila úlohy vypracované inou osobou alebo nevypracované pracovné listy. Niektorí žiaci, pracovali sami, ale zadania nedokázali vypracovať správne.

SJL- čítanie

Čítankové obdobie (žiaci nečítali z čítanky, len zo šlabikára)

Predmety telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova sa nevyučovali.

PVO

Živočíchy – pohyb živočíchov,
- potrava živočíchov

Rastliny – časti rastlín: koreň, stonka, listy, kvety, plody

Ročník: druhý

Vyučujúce druhých ročníkov v triedach 2.A a 2.B, 2.C pracovali rovnakou formou ako v nultých a prvých ročníkoch.

Neprebrali nasledovné učivo:

Trieda:2.A (vyučujúca Mgr. Lívia Šavelová)

SJL

- rozdelenie hlások
- samohlásky
- dvojhlásky
- spoluhlásky
- veta, slovo, slabika, hláska
- opis ilustrácie
- blahoželenie
- píšeme listy
- vety: oznamovacie; opytovacie; rozkazovacie, zvolacie, želacie; neúplné vety
- adresa
- píšeme listy

MAT

- do 100
- čísla sčítanie a odčítanie celých desiatok
- sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10
- odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10
- sčítanie dvojciferného čísla a celých desiatok
- odčítanie celých desiatok od dvojciferného čísla
- sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10
- odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10
- sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10

- sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10

Geometria

- čiary
- rysovanie a kreslenie v štvorcovej sieti
- bod a vyznačovanie bodov
- priamka
- polpriamka
- úsečka
- meranie a jednotky dĺžky
- trojuholník, štvoruholník, päťuholník, šesťuholník

PVO

- rast a vývin živočíchov
- dĺžka života živočíchov
- živočíšne spoločenstvá (spoločenstvo mravcov, včiel)

Trieda: 2.B (vyučujúca Mgr. Andrea Liptáková)

SJL

Veta, slovo, slabika, hláska – delenie spoluhlások (mäkké, tvrdé, obojaké rozdelenie)

Mäkké a tvrdé slabiky: de, te, ne, le, di, ti, ni, li

Jednoslabičné slová

Viacslabичné slová

Blahoželanie

Dorozumievame sa

Píšeme listy

Vety - oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie

Adresa

Rozprávame rozprávku

Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás

MAT

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu v obore do 100

Písomné sčítanie a odčítanie

Sčítanie a odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 v obore do 100

Geometria - Rysovanie priamok a úsečiek

Meranie dĺžky úsečky

Stavba z jednoduchých telies

Jednotky dĺžky - cm, dm, m

PVO

Životné prejavy rastlín

Podmienky klíčenia semien rastlín

Význam rastlinných semien

Rozširovanie rastlín a semien

Problémy, ktoré sa vyskytli: vypracovanie niektorých úloh inou osobou.

Trieda: 2.C (vyučujúca Mgr. Silvia Kovalčíková)

Počet žiakov 16, z toho 7 integrovaných. Všetci prospievajú a postupujú do 3. ročníka

Nestihli prebrať tieto témy

SJL

Rozprávame rozprávku, Rozprávanie, Opis

MAT

Zavedenie písomného sčítania a odčítania, Dichotomické triedenie, Sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10, Sčítanie dvoch dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10, Sčítanie a odčítanie dvoch dvojciferných čísel, Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel, Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100, Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov, Pamäťové sčítanie a odčítanie, Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka, Jednotky dĺžky – dm, m

PVO

Spoločenstvo včiel, Chov živočíchov a úžitok z nich, Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka, Životné prostredie rastlín, Životné prejavy rastlín, Podmienky klíčenia semien rastlín, Spoznáваме rastliny – podmienky rastu, význam rastlinných semien, rozširovanie semien a rastlín

Učivo, ktoré nebolo možné prebrať je potrebné presunúť a vhodne zakomponovať do učiva nasledujúceho školského roka.

2. Učiteľky sa na zasadnutí venovali aj otázke hodnotenia. Diskutovali o Usmernení na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021, ktoré si každá učiteľka vopred preštudovala. Na základe tohto dokumentu a pokynov vedenia školy bude hodnotenie žiakov nasledovné:

Žiaci nultých a prvých ročníkov budú hodnotení slovne z predmetov : rozvíjanie komunikačných schopností, zmyslová výchova a základy matematických predstáv, rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova (nulté ročníky), slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka (prvé ročníky). Do hodnotenia bude zakomponované aj zhodnotenie práce žiaka počas dištančného vzdelávania.

Žiaci druhých ročníkov budú hodnotení známkou a to z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka. Pri hodnotení predmetov telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a náboženská výchova bude použitý termín – absolvoval/a.

Vyučujúce jednotlivých ročníkov skontrolujú popri prípade prepracujú kritéria hodnotenia v danom ročníku v každom vyučovacom predmete v termíne do 24.6.2021. Vyučujúce napíšu koncoročné hodnotenia jednotlivých žiakov a odovzdajú vedeniu školy do 25.6.2021.

30.6.2021 vyučujúce odovzdajú všetku vypracovanú pedagogickú dokumentáciu.

3. Členovia MZ berú na vedomie:

Informácie týkajúce sa hodnotenia žiakov v období mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania.

Termíny odovzdania kritérií hodnotenia, koncoročného hodnotenia jednotlivých žiakov a pedagogickej dokumentácie.

Zapísala: Mgr. Monika Korheľová
V Spišskom Štiavniku 22.6.2021