

# **Správa o realizácii vzdelávania, priebehu výučby a organizácii školy počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**

## **1. Voľba riaditeľa**

V Základnej škole, Slnecná 422, Spišský Štiavnik neprebehla voľba riaditeľa školy. Riaditeľke školy neuplynulo funkčné obdobie, nevzdala sa funkcie, neprestala byť zamestnancom školy a nebol ani iný dôvod na jej odvolanie.

## **2. Činnosť rady školy**

Rada školy pracovala dištančne.

## **3. Upravené metódy a formy**

V dňoch 12.-13.3.2020 boli v škole vyhlásené chrípkové prázdniny z dôvodu vysokej chorobnosti žiakov i učiteľov. Od 16.03.2020 sa žiaci, ktorí mali prístup k internetu začali vyučovať dištančne cez aplikáciu Zoom. Žiakom, ktorí nemali prístup k počítačom a ani k iným inf.technológiám sme zadávali úlohy, ktoré sme zverejňovali na webovom sídle školy. Pre žiakov, ktorí sa vzdelávali online cez Zoom sme vytvorili nový rozvrh, podľa ktorého sa pripájali na internet. Keďže žiaci zo SZP nereagovali na úlohy a zadania, ktoré sme zverejňovali na webovom sídle školy, začali sme od 15.4.2020 distribuovať materiály priamo žiakom. Vytvorili sme rozvrh, kedy si jednotliví žiaci z jednotlivých tried chodili po materiály do areálu školy tak, aby sa minimalizovala možnosť ich hromadného stretávania sa. O týždeň v tom istom čase a v ten istý deň prinášali vypracované pracovné listy a pod., zároveň dostali nové zadania. Keď bolo potrebné, učitelia žiakovi vysvetlili nepochopené učivo alebo postup vypracovania úlohy. V prípade, že žiaci ignorovali dané rozvrhy (cez Zoom alebo prevzatia materiálov osobne), škola o tom upovedomila zákonných zástupcov žiaka. Keďže otvorenie škôl bolo na dobrovoľnosti, nepodarilo sa nám pre nezáujem zo strany žiakov a rodičov otvoriť školu k 1.6.2020. Až 22.6.2020, keď mohli prísť do školy všetci žiaci, sme školu otvorili. Žiaci zo SZP, ktorým vyučovanie bolo najviac potrebné túto možnosť znova nevyužili a do školy nenastúpili.

#### 4. Spôsob hodnotenia

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi. Podkladmi boli vypracované zadania, projekty, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy. Učitelia hodnotili s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Dodržiavali sme základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov:

- Priebežné hodnotenie sme počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovali formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovali sme žiakom chyby, ktoré robia a navrhli postupy pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sme prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- Riaditeľka školy oznámila nehodnotenie tých predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. O tejto skutočnosti oboznámila žiakov a ich zákonných zástupcov do 30.4.2020 na webovej stránke školy. Na našej škole to boli: Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Technika, Informatika, Náboženská výchova.

- V čase mimoriadnej situácie sme realizovali záverečné hodnotenie formou slovného hodnotenia v nultých a prvých ročníkoch.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sme zohľadnili aj sebahodnotenie žiaka formou dotazníka.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky.

Do 31.8.2020 bolo preskúšaných 17 žiakov 2.stupňa ZŠ. Z toho 15 žiakov opakuje ročník.

## 5. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci pracovali online so žiakmi, ktorí mali prístup k internetu. Žiakom, ktorí nemohli pracovať online pedagógovia distribuovali materiály a každý týždeň ich zbierali, kontrolovali a zadávali ďalšie úlohy.

- Technické a personálne možnosti zamestnancov pri poskytovaní vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci museli pracovať aj online, aj distribuovať materiály, pretože z daných tried nie všetci žiaci mali prístup k inf.technológiám a k internetu. Škola zapožičala na požiadanie notebooky žiakom i zamestnancom. Pedagógovia pracovali online zväčša z domu a jeden deň v týždni prichádzali do školy, kedy distribuovali materiály žiakom zo SZP. Pedagogickí zamestnanci využívali počas online vyučovania vlastné notebooky a vlastné pripojenia na internet.

Nepedagogickí zamestnanci mali prekážku v práci. Do práce prišli len na výzvu zamestnávateľa - dezinfekcia (upratovačky, školská jedáleň)

Zápis do prvého ročníka ZŠ – zápis do Základnej školy v Spišskom Štiavniku prebiehal v termíne od 15. 4.- 17. 4. 2020 dvomi formami:

Elektronicky:

Na webovej stránke školy bola sprístupnená elektronická prihláška, ktorú mohli rodičia vyplniť a poslať elektronicky škole.

Osobne:

V prípade, že nemali rodičia prístup k internetu, zápis do 1. ročníka prebiehal osobne od 15. 4. 2020 do 17. 4. 2020 od 8,00 hod. do 11,00 hod. v budove Základnej školy v Spišskom Štiavniku s dôrazom na dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení. Zápis škola organizovala bez osobnej prítomnosti detí.

## **6. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy a špecifická podpora počas mimoriadnej situácie**

Žiaci a učitelia veľmi rýchlo začali s online vyučovaním ( od 16.3.2020), žiaľ nie pre všetkých žiakov ( žiaci zo SZP), čím sa stalo dištančné vyučovanie veľmi zložité na čas, materiál a organizáciu. Len mizivé percento žiakov zo SZP mali snahu vzdelávať sa. Vzniknutú situáciu brali ako prázdniny a v tomto ich postojí ich v plnej miere podporovali aj rodičia. Asistenti učiteľa napomáhali pri rozmnožovaní a distribúcii materiálov pre žiakov zo SZP.

## **7.Silné a slabé stránky**

Silnou stránkou počas mimoriadnej situácie sa ukázala mimoriadne rýchla reakcia pedagógov, ich kreativita pri riešení problémov a zapojenie žiakov do online vyučovania (tých, ktorí na to mali podmienky, snahu a podporu rodičov). Slabou stránkou počas mimoriadnej situácie sa ukázalo to, že rodina zväčša nemá pre každé dieťa počítač, či tablet alebo mobil, takže v rodinách vznikali napäté situácie počas tohto obdobia, keďže naraz mohlo mať z rodiny aj viac detí vyučovanie cez Zoom. Najslabšou stránkou bolo vzdelávanie žiakov zo SZP, ktorí nemali pripojenie na internet a počítače. Rodičia týchto žiakov boli taktiež slabou stránkou, pretože svoje deti nepodporovali vo vzdelávaní.

**8.Návrh opatrení** – škola počas mimoriadnej situácie pracovala nad mieru svojich možností a vychádzala žiakom i rodičom v ústrety. To, čo by škole v takejto situácii pomohlo, by bolo zabezpečenie počítačov pre všetkých pedagógov, internetové pripojenie pre zamestnancov a žiakov, zabezpečenie počítačov alebo tabletov pre všetkých žiakov školy, čo nie je v silách samotnej školy. Škola sa bude snažiť zabezpečiť vzdelávanie na zlepšenie digitálnych zručností žiakov i učiteľov.

Vypracovala : Mgr. Mária Martinková, riaditeľka školy

Spišský Štiavnik, 30.06.2020