

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia metodického
združenia pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami
konaného dňa 22.06.2020**

Školský rok 2019/2020

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Zuzana Maliňáková, Mgr., Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul	Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.	Iveta Martinková, Ing.
Adriana Šavelová, Ing.	Dominika Dudžáková, Mgr.
Marta Hudzíkova, Mgr.	Patrik Zajac, Mgr.
Veronika Slivková, Ing.	Stanislava Šomšáková, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.	Milan Maliňák, Mgr. Ing.
Marcela Lindemanová, Mgr.	Alexander Ištvancko, Mgr.
Monika Mravová, Mgr.	Jurina Krafčíková, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.
Lívia Šavelová, Mgr.	Silvia Kovalčíková, Mgr.
Jana Martinkovičová, Mgr.	Monika Korheľová, Mgr.
Jaroslava Višňovská, Mgr.	Alena Želonková, Mgr.
Mária Novotná, PaedDr.	Beáta Mihová, Mgr.
Andrea Liptáková, Mgr.	Katarína Hudzíkova, Mgr.

Program:

1. Kontrola plnenia úloh MZ
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
2. Analýza činnosti členov MZ počas karantény
Zodpovední: členovia MZ
3. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia MZ
4. Problémy dištančného vzdelávania
Zodpovední: členovia MZ
5. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia MZ
6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov z jednotlivých predmetov do vyššieho ročníka
Zodpovední: členovia MZ
7. Návrh k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch
Zodpovední: členovia MZ
8. Diskusia
Zodpovední: členovia MZ
9. Záver
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková

1. Kontrola plnenia úloh MZ

Nakoľko od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, nebolo možné splniť úlohy, ktoré si metodické združenie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na začiatku školského roka 2019/2020 stanovila. Medzi tieto úlohy patria:

- hospitácia na hodine hudobnej výchovy v 4. D triede, zodpovedná Mgr. Silvia Kovalčíková;
- hospitácia na hodine matematiky v 6. B triede, zodpovedná Mgr. Silvia Bukovičová;
- zapájanie sa do súťaží;
- návštevy výchovných koncertov, výstav;
- aktivity k dňom – Deň vody, Deň Zeme, Apríl mesiac lesov;
- zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania;
- spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou.

2. Analýza činnosti členov MZ počas karantény

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020 zo dňa 29. apríla 2020. sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách obsah vzdelávania vymedzil na dve hlavné oblasti:

- hlavné vzdelávacie oblasti – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti – Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa usmernenia odporúča využívať ako doplnkové aktivity, ktoré nemusia žiaci plniť povinne, preto sme výučbu počas dištančného vzdelávania volili na báze uvoľnenia, zábavy. Výučbu predmetov z hlavnej vzdelávacej oblasti sme zamerali predovšetkým na opakovanie. Pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využívali videá na rôzne cvičenia, maľovanie, spievanie, kreslenie z mnohých dostupných internetových zdrojov, ktoré sme zadávali pre samostatnú prácu žiakov formou odkazov, napr. z youtube.com, akademia.o2.sk – telesná na doma, tatragaleria.sk, fenomenysveta.sk, domaceulohy.sk, Taktik.sk. Odkazy na menované web

stránky a komunikáciu sme riešili cez gmail, facebook, Messenger, ZOOM. Skúšali sme aj on-line výučbu pomocou ZOOM - nevýhodou bolo, že sa vedel prihlásiť len zlomok žiakov. Počas dištančnej formy sme zadali aj projekty. Elektronicky vrátené zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Pre žiakov pracujúcich danou formou po počiatočnej intenzívnej činnosti sa aj na základe pokynov MŠ SR vypracoval pre každú triedu rozvrh hodín, ktorý sledovali triedni učitelia. Týmto rozhodnutím sa predišlo preťaženiu pedagógov i žiakov v období karantény. Pre žiakov bez pripojenia na internet sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Triednemu učiteľovi členovia odovzdávali úlohy, zadania v elektronickej podobe, po vytlačení sa distribuovali a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa, podľa rozpisu tried. Učitelia si vyzdvihli práce v tlačenej forme a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov.

3. Priebežné hodnotenie

Na základne usmernenia MŠVVaŠ SR a rozhodnutia Pedagogickej rady, ktorá sa konala on-line videokonferenciou 27.04.2020, sme sa rozhodli o spôsobe a kritériách záverečného hodnotenia žiakov našej školy, ktorým boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Na ZŠ, Slnecná 422, Spišský Štiavnik v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou a preto sa tieto predmety neklasifikujú, aj keď pôvodne boli klasifikované. Na našej škole budú prebiehať nasledovné spôsoby hodnotenia začlenených žiakov:

- v 1. ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie /vysvedčenie/ bude realizovať formou slovného hodnotenia
- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou klasifikácie – známkou z hlavných vzdelávacích oblastí – Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk /iba žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci s mentálnym postihnutím budú hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval/, Matematika, Fyzika, Geografia, Dejepis, Biológia, Chémia, Prírodoveda, Vlastiveda, Občianska náuka
- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou slovnou – absolvoval/neabsolvoval z komplementárnych vzdelávacích oblastí – Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Náboženská výchova, Informatika, Pracovné vyučovanie, Technika

Medzi základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby;
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Kritériá hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi;
- podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- vyučujúci si dané žiacke práce ukladá elektronicky alebo papierovou formou žiakmi;
- dôležitú úlohu pri hodnotení žiaka zohráva plnenie si školských povinností – komunikácia, účasť na on-line hodinách, pravidelné chodenie si po zadania, spätná väzba, vypracovávanie zadaní a určených aktivít.

4. Problémy dištančného vzdelávania

Nevýhodou dištančného vzdelávania bola nevyhovujúca motivácia - chýbajúce sociálne kontakty, vzájomná súťaživosť, neochota vykonávať činnosti, ktoré nie sú povinné, nízke % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, lenivosť, negatívny vzťah k niektorým predmetom, nevyhovujúce prostredie, v ktorom by si rozvíjali zručnosti pre vykonávanie pohybovej aktivity, nedostatok výtvarného, či iného materiálu v domácom prostredí.

5. Záverečné hodnotenie žiakov

Podľa usmernenia zo dňa 29. apríla 2020 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, v ktorom sa udáva: *„Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzuje. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavajú predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva,“* sme sa

riadili daným usmernením a naša dištančná forma vyučovania bola zameraná predovšetkým na opakovanie prebratého učiva a tým spojené získavanie osvojených vedomostí, zručností a návykov, nakoľko menovaní žiaci nie sú schopní samostatne pochopiť výklad nového učiva a doma im ho nemá kto vysvetliť. Z uvedeného dôvodu by sme žiakov nevedeli objektívne hodnotiť, preto sme sa priklonili k známkam z prvého polroku. Žiaci, ktorí nepreukázali ochotu spolupracovať a zadané úlohy neriešili, majú v niektorých prípadoch zhoršenú známku. Na neplnenie povinností, vyplývajúcich z úloh počas dištančnej formy vyučovania, boli upozornení zákonní zástupcovia žiaka. Pri záverečnom hodnotení nebudeme brať do úvahy klasifikáciu získanú počas vyučovania vo februári a v marci, budeme rešpektovať podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie a záver pedagogickej rady, zo dňa 27. apríla 2020, kde sme si odsúhlasili, že nie je možné naplniť ciele predmetov spadajúcich do komplementárnej vzdelávacej oblasti a preto tieto predmety nebudú klasifikované. Záverečné hodnotenie bude realizované slovom – absolvoval/neabsolvoval.

6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov

Podľa spomínaného a citovaného usmernenia v bode 5, sme výučbu žiakov zamerali hlavne na opakovanie už osvojených si vedomostí, zručností a návykov, poprípade sme učivo prebrali informatívnou metódou a učivo si na začiatku nového školského roka podrobnejšie vysvetlíme, zopakujeme, doplníme poznatky. Pretože predmety spadajúce pod komplementárne vzdelávacie oblasti na našej škole sa učia začlenení žiaci ako intaktní žiaci, prehľad prebratých a neprebratých tematických celkov z týchto predmetov neuvádzame, vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania týchto predmetov uvádzajú príslušné MZ pre 0. – 2. ročník a MZ pre 3. – 4. ročník.

Prehľad tematických celkov začlenených žiakov, ktoré neboli odučené, a ktoré sa podarilo prebrať podľa ročníkov:

1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Písanie písmen v, V, p, P, t, T, y, Y, j, J
- Slabiky a slová s týmito písmenami
- Odpis a prepis písmen, slabík, slov

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 5
- Číslo 0
- Geometrické rovinné útvary

Neprebraté tematické celky:

- Geometrické priestorové útvary

VECNÉ UČENIE/PRVOUKA

Prebraté tematické celky:

- Ročné obdobia – jar, leto
- Starostlivosť o zdravie

Neprebraté tematické celky:

- Práca a odpočinok

Vzhľadom na to, že títo žiaci už raz absolvovali prvý ročník ZŠ, dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

<p>Integrovaní žiaci:</p> <p>Čítanie:</p> <p>Pó Ap am Vi up pí vu Lá pú Pa lu uv</p> <p>Prepis slabík s písmenom p, P:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p>Písanie p, V písaným písmom</p> <p>p.....</p>	<p>Pracovný list č.1</p> <p>1. Porovnaj</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>2. Vypočítaj</p> <p>3-1= 2+2= 2-1= 3+1= 4-2=</p> <p>3. Vymaľuj, napíš číslo a porovnaj</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	2	4	3	4	2	2	2	3
2	4	3	4						
2	2	2	3						

2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Zdokonaľovanie čítania
- Opakovanie písmen veľkej abecedy

Neprebraté tematické celky:

- Formulácia odpovedí na otázky
- Jednoduchý opis obľúbenej hračky

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Číselný rad v obore 0-10
vzostupný, zostupný

- Sčítanie, odčítanie v obore 0-10
- Porovnávanie čísel v obore 0-10

Neprebraté tematické celky:

- Slovné úlohy v obore 0-10
- Sčítanie troch sčítancov v obore 0-10

• Geometrické tvary

- Priamosť

VECNÉ UČENIE/PRVOUKA**Prebraté tematické celky:**

- Ročné obdobia – jar, leto
- Rodina a spoločnosť

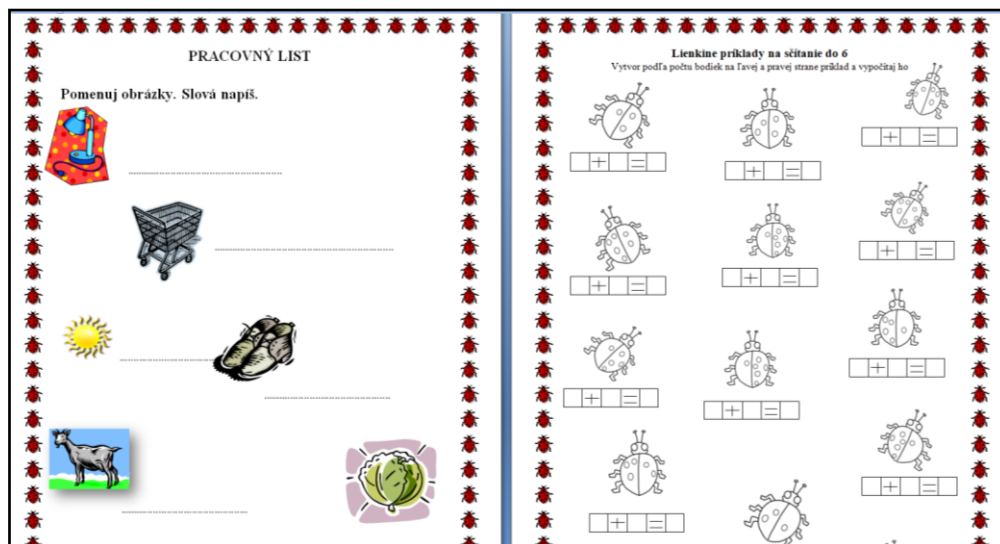
Neprebraté tematické celky:

- Práca a odpočinok
- Leto

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

**3. ročník****SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA****Prebraté tematické celky:**

- Tvorenie krátkych viet podľa obrázkov
- Odpis textov a dopĺňanie vhodných slov
- Prepis jednoduchých textov

Neprebraté tematické celky:

- Tvorenie a zapisovanie viet
- Nahrádzanie obrázkov slovom
- Obohacovanie slovnej zásoby

MATEMATIKA**Prebraté tematické celky:**

- Sčítanie a odčítanie do 20
- Jednoduché slovné úlohy
- Násobenie číslom 2

Neprebraté tematické celky:

- Bod
- Úsečka

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Rodina
- Moje telo

Neprebraté tematické celky:

- Dopravné prostriedky

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Bezpečnosť cestnej premávky
- Technika a výroba

Neprebraté tematické celky:

- Rodina a spoločnosť

PRÍRODOVEDA

Prebraté tematické celky:

- Zdravie a choroba
- Príroda v zime

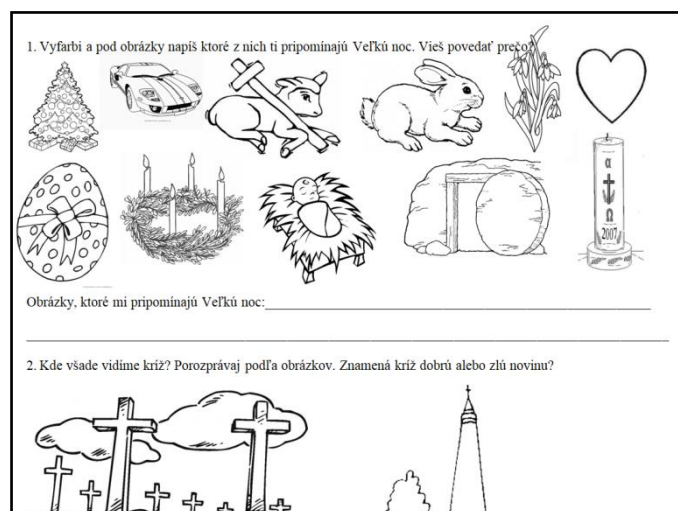
Neprebraté tematické celky:

- Príroda na jar a v lete

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:



4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Abeceda
- Druhy viet
- Zdokonaľovanie tvarov písmen
- Čítanie s porozumením

Neprebraté tematické celky:

- Hlásky
- Reprodukcia textu
- Pozdravy
- Orientácia v texte

4. ročník /špeciálna trieda/

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Veta
- Slovo – slabika – hláska – písmeno
- Samohlásky
- Zdokonaľovanie čítania, čítania s porozumením

Neprebraté tematické celky:

- Spoluhlásky

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 100
- Sčítanie a odčítanie v obore do 100 – bez prechodu
- Sčítanie a odčítanie v obore do 100 – s prechodom

Neprebraté tematické celky:

- Násobenie a delenie v obore do 30
- Meranie a dĺžka úsečky

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Príroda
- Príroda na jar

Neprebraté tematické celky:

- Živá a neživá príroda
- Príroda v lete

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

The image displays three educational materials related to agriculture and reading. The top left shows illustrations of tools: a watering can (krhľa), a shovel (lopata), a pitchfork (vidly), and a lawnmower (motyka). The middle left is a worksheet titled 'Jarné práce na poli' (Spring work in the field) with a text passage about farmers and a photo of a tractor. The middle right is a worksheet titled 'PREREČIAJ A VYPRACUJ VŠETKY ÚLOHY ZA TEXTOM' (Read and solve all tasks for the text) featuring the story 'Princezná a sedem trpaslíkov' (The Princess and the Seven Dwarfs) and comprehension questions. The bottom right is a worksheet titled 'PRÁCA S TEXTOM' (Work with the text) with a reading task and a table for character names.

Prvý:	Piaty:
Druhý:	Šiesty:
Tretí:	Siedmy:
Štvrtý:	

5. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Vybrané slová po p
- Podstatné mená – rod, číslo
- Vlastné podstatné
- Predložky
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie do 1 000
- Násobenie a delenie čísel

Neprebraté tematické celky:

- Geometria

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Čas
- Miesta
- Ľudia

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Život a vzťahy v rodine
- Deľba práce
- Rodičia a deti
- Úcta k starobe
- Povinnosti a práva členov rodiny

Neprebraté tematické celky:

- Život ľudí v dávnej minulosti
- Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života
- Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Život a vzťahy v rodine
- Rodisko a bydlisko

Neprebraté tematické celky:

- Domácnosť – používanie jednoduchých strojov a prístrojov

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:



- Význam živočíchov
- Ochrana živočíchov
- Rovnováha v prírode
- Neživá príroda – voda, vzduch, pôda

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky,

maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

<p>MATEMATIKA Násobenie, delenie a porovnávanie prirodzených čísel</p> <p>1. Vypočítajte a porovnajte výsledky. Urobte skúšku správnosti.</p> <p>a) $126 : 9 = 14$ f) $650 : 13 = 50$ b) $825 : 5 = 165$ g) $1\ 184 : 4 = 296$ c) $104 : 8 = 13$ h) $1\ 008 : 8 = 126$ d) $610 : 2 = 305$ i) $2\ 820 : 5 = 564$ e) $594 : 6 = 99$ j) $1\ 512 : 7 = 216$</p> <p>2. Overtite:</p> <p>a) $2 \cdot (3 + 4) = 2 \cdot 3 + 2 \cdot 4$ b) $3 \cdot 5 + 3 \cdot 7 = 3 \cdot (5 + 7)$ $6 \cdot (1 - 1) = 6 \cdot 1 - 6 \cdot 1$ c) $6 \cdot 8 - 6 \cdot 2 = 6 \cdot (8 - 2)$</p> <p>3. Rozpíšte ako v úlohe 2:</p> <p>a) $3 \cdot (7 + 1) =$ b) $6 \cdot (8 - 2) =$</p> <p>4. Blízky sú po 10 €. Predali z nich za 310 €. Koľko kusov blízok predali?</p> <p>5. Zistite, či je rovnosť správna:</p> <p>a) $18 : (18 + 20) = 18 : 38$ b) $20 : (24 - 20) = 24 : 4 - 20 : 4$</p> <p>6. Doplňte znaky rovnosti alebo nerovnosti tak, aby bola úloha správna. Ak možno, využite aj rýchle počítanie s veľkými číslami:</p> <p>a) $18 : 111 >$ f) $6 \cdot 98 >$ $792 : 99 >$ b) $42 : 124 >$ g) $672 : 571 >$ $108 : 12 >$</p>	<p>BIOLOGIA Opisť, naučíš sa, odpovedáš!</p> <p>LÚČNE A POJNÉ BEZSTAVOVCE</p> <p>SLIMÁK STEPŇY A SLIMÁK MEŇAVÝ - živia sa rastlinami DAŽDOVKA ZEMNÁ - žije v pôde, ktorá prevzdušňuje KOŠEC ROZKATÝ - netka pavučiny, prvý pár končatín premenený na klepetka, ktorými chytá korisť STREHÚN ŠKVRNITÝ - ukrýva sa v chodbičkách v zemi, je chránený, loví v noci a koristi ľaví skokom ČMEČ ZEMNÝ - význam pri opeľovaní, je chránený, živia sa nektárom, ktorý cicajú riekovitým cvičiacom SÚCIEK POJNÝ - cvičiaci zvuk tremin krídla, živia v dierach v zemi, živia sa rastlinnou živoucou potravou KORYTKÁ ZELENÁ - dlhý tykadlá, 2 páry krídel, 3 páry nôh - zhadie končatiny dlhé (prispôbosené na skákanie), lymfozráva KONIK ČIAROKOVANÝ - bylinožravý, polyboje sa skokom, vydáva zvuk tremin zádnych končatín a predná krídla PASAČKA ZEMIAKOVÁ - živia na zemiakových poliach, živia sa sušenou časťou ľufka zemiakového pri premožaní obrázke truda LIENKA SEDEMBOBKOVANÁ - živia sa voškami, zabierajú ich premoženia LAINKA OBYČAJNÁ - zo zvykov trasa tvaruje guľôčka, do ktorej kladie vajčka KRTOŇKA OBYČAJNÁ - živia v pôde, prvý pár končatín prispôbosený na hrabanie, živia sa dážďovkami, larvami hmyzu HERBARIK OBYČAJNÝ - živia sa larvami hmyzu, ulomúť stavovce zabierava do zeme, kladie do nich vajčka, z ktorých sa vyvíjajú másozravné larvy BYSTRUŠKA MEDEŇA A BYSTRUŠKA FIALOVÁ - živia sa hmyzom a mäkkými</p> <p>Odpovedi: 1. Podľa toho viete, že je na lúke cvrček, keľ ho nevidíte? 2. Ako zlepšuje dážďovka kvalitu pôdy?</p> <p>GEOGRAFIA Prispôbiteltoponimky do zošita a písomneodpovednaotázkamkoncista !!!</p> <p>FAMILIAKY UNESCO NA SLOVENSKU</p> <p>Medzi kultúrne svetové dedičstvo patria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levoča, Spišský hrad a pamiatky okolia <p>Sviatky majú dávnu minulosť. Prvé sviatky boli obrady, ktorými si ľudia uctievali zvieratá, stromy, slako i zmeny v prírode (pravidelne striedajú ročných období). Ispenie Marenny, stavanie mája - koniec zimy, začiatok jari Dážďovky - koniec jari Vinsobranie - zber líroza Fasimngy - obdobia veselosti, zakľádčiek pred pôstom a nedostatkom (od troch krajfov do Popolcovy stredy) Mikuláš - obdarovanie chudobných v 14. st. v Nemecku Lucia - vymetanie domov od nečistoty a zla</p> <p>Sviatky sú označené v kalendári farebne - 1. sviatok neďeľa. Sviatkové sviatky - oslavuje 1 máj alebo viacero štátov, idejovia sa významnania. Pripomínajú si si pamätne dni. Cirkevné sviatky - najmä kresťanské. Rodinné sviatky - dvanásť darcov. Činse si aj sviatky iných národov - židovské (Chanuka), moslimské (ramadán) ...</p> <p>štátne sviatky SR - dni pracovného pokoja 1. január - Deň vzniku Slovenskej republiky 1. máj - Sviatok práce 8. máj - Deň víťazstva nad fašizmom 5. júl - Sviatok svätého Cyrila a Metoda 29. august - Vyročie Slovenského národného povstania (1944) 1. september - Deň Ústavy Slovenskej republiky 17. november - Deň boja za slobodu a demokraciu</p> <p>Úlohy: 1. Co si pripomínáme 1. januára? 2. Co znamená pojem dážďovky?</p>	<p>VEĽKÁ NOC (vždy medzi 22. marcom - 25. aprílom) Veľký piatok - Veľkonočný pondelok kresťania - oslavujú ukrižovanie a zmŕtvovenie Ježiša Krista ostatní ľudia - oslava príchodu jari, jarný slnovrat</p>  <p>zvyky, tradície, symboly: zelený štrukt - špenát veľký piatok - omša, pôst, nerovnia zvonu len rapkácie veľkonočná neďeľa - sviatkové jedla veľkonočný pondelok - oblievadka, líbačka (onlandenie, sila) vajčka, kraslice veľkonočná výzdoba veľkonočné pozdravy haluzky - bahnička maláňatá i kuzniatka, kačičky, hňatá, zajáčiky, baránok typické jedlo: vajcia, údená šunka, klobásy, chren, koláče - baránok</p> <p>VIANOCE 24. december - Štefáný deň - pravoslávni veriaci až 6. januára 25. december - Prvý sviatok vianočný 26. december - Druhý sviatok vianočný</p> <p>kresťania - oslavujú narodenie Ježiša Krista ostatní ľudia - sviatky lásky a pokoja , zimný slnovrat</p>  <p>zvyky, tradície, symboly: adventný veniec</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Zmena tvaru podstatných mien
- Pády a predložky
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie
- Prirodzené čísla v obore do 10 000
- Násobenie a delenie 10, 100, 1 000

Neprebraté tematické celky:

- Geometria – trojuholník, obdĺžnik, štvorec
- Vlastnosti kocky, kvádra
- Určovanie času, jednotky času

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Jedlo a nápoje
- Svet
- Zábava

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Príchod Slovanov
- Samova ríša
- Veľká Morava
- Význam príchodu Cyrila a Metoda
- Rozkvet a pád Veľkej Moravy
- Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Neprebraté tematické celky:

- Slovensko v 12. – 14. storočí
- Vznik a rozvoj miest
- Vpády Tatárov
- Slovensko v 14. – 15. storočí
- Vznik miest a rozvoj remesiel
- Matúš Čák Trenčiansky
- Gotická kultúra
- Husitské hnutie

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Slovensko v stredoveku
- Husitské hnutie

Neprebraté tematické celky:

- Kultúrne pamiatky SR a regiónu

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Moja obec
- Región, v ktorom žijem
- Moja vlasť
- Európska únia

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Neživá príroda – uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda, žula, vápenec a pieskovec, hlina

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Poznávanie látok
- Porovnávanie a meranie
- Elektrická energia

Neprebraté tematické celky:

- Elektrická energia
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky,

Prebraté tematické celky /7.B/:

- Numerácia v obore do 1 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
- Násobenie a delenie
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie čísel v obore do milióna
- Porovnávanie čísel v obore do 1 000 000
- Geometrické telesá
- Uhol
- Obvody rovinných útvarov
- Zaokrúhľovanie čísel v obore do milióna

ANGLICKÝ JAZYK**Prebraté tematické celky:**

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Londýn
- Filmy
- Školské pravidlá

NEMECKÝ JAZYK**Prebraté tematické celky:**

- Základné frázy a pozdravy
- Škola, trieda, predmety
- Rodina, domáce zvieratá
- Mesiace v roku

Neprebraté tematické celky:

- Veľká noc
- Hobby, hudba, zbierky

DEJEPIS**Prebraté tematické celky:**

- Zámorské objavy
- Kolonializmus a kolónie
- Zámorské objavy
- Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov

Neprebraté tematické celky:

- Obrazy novovekého sveta
- Moháčska katastrofa
- Turci a povstania Uhorskej šľachty
- Šírenie reformácie v Uhorsku
- Bratislava - hlavné mesto Uhorska

GEOGRAFIA**Prebraté tematické celky:**

- Stredná, Severná a Južná Európa

Neprebraté tematické celky:

- Východná a Juhovýchodná Európa

OBČIANSKA NÁUKA**Prebraté tematické celky:**

- Starostlivosť o zdravie
- Bezpečnosť cestnej premávky
- Charakterové a mravné hodnoty človeka

BIOLÓGIA**Prebraté tematické celky:**

- Lúky a pasienky
- Polia
- Záhrady a sady

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Teplota
- Premeny skupenstva látok

Neprebraté tematické celky:

- Meteorologické pozorovanie
- Laboratórne práce

CHÉMIA

Prebraté tematické celky:

- Hasenie, horenie
- Chemické reakcie

Neprebraté tematické celky:


- Zákon zachovania reakcií
- Vyrovnávanie chemických rovníc
- Faktory ovplyvňujúce rýchlosť reakcií
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:


§JL 7. B/ I – Opakovanie: Rod podstatných mien MENO A PRIEZVISKO: _____



(ten) pes (tá) ryba (to) slnko

mužský rod - M ženský rod - Ž stredný rod - S

1. Pomenuj obrázky a urči rod podstatných mien: M. Ž. S:



□ □ □ □ □

2. Podčiarkni len podstatné mená mužského rodu:
koberec, strom, sukňa, balkón, kvet, zrkadlo, vajce, obrázok.

3. Podčiarkni len podstatné mená ženského rodu:
stolička, dcéra, drozd, ujo, masla, olej, oblak, masť, gas.

4. Podčiarkni len podstatné mená stredného rodu:
brucho, televízor, mačiatko, mračno, blúzka, tanier, lyže.

5. Urči rod podstatných mien:

Podstatné meno	Podstatné meno


Farebné podstatné mená

Vyfarbi si pekný obrázok. Vyfarbuji iba podstatné mená.

CERVENÁ FARBA - podstatné mená ženského rodu

MODRÁ FARBA - podstatné mená mužského rodu

ZELENÁ FARBA - podstatné mená stredného rodu




štyri	hrať	mod	psiča	kolen	plece	mláď	prúti	člup	že	vzadu
vysok	určiť	pod	lice	čistiť	asi	aleb	húsa	oni	sviet	dužka
kvitnú	mokr	ani	mest	rýchly	sto	môj	slnko	robiť	bum	maľov

AKO VZNIKÁ DÁŽD

Slnko zohrieva zemský povrch a od Zeme sa zohrieva okolitý vzduch. Do vzduchu sa vyparuje voda. Teplý vzduch s vodnými parami stúpa nahor, až sa dostáva do chladnejších vrstiev atmosféry. Časť vodných pár vytvorí malé kvapôčky vody. Veľké množstvo drobných kvapôčok vody porozumeje na oblohe ako **oblak**. Keď je už oblak veľký a ťažký, padajú kvapky na zem ako **dažd**. Dažďová voda sa opäť vyparuje a stúpa hore – tento dej sa voia **kolobeh vody v prírode**.

Množstvo dažďovej vody, ktoré spadne na zem za istý čas, sa menia **zrážkomerou**.

Pri spaľovaní nekalného uhlia sa do ovzdušia dostávajú škodlivé plyny, ale aj z komínov tovární, výfukov áut a podobne, ktoré spolu s dažďovými kvapkami vody vytvárajú **kyšľu dažd**.



DEJ: Kráľovstvo svätého Štefana /Tvojou úlohou je pozorne prečítať, prepísať text do zošita a odpovedať na úlohy/

Maďari po bitke pri rieke Lech zmenili spôsob života: pastierstvo vymenili za chov dobytka a roľníctvo. Ich novou vlasťou sa stal stred Karpatkej kotliny. Gejza – tvrdý vládca, začal presadzovať kresťanstvo, nechal pokrstiť seba i svojho syna Štefana z. 997 Gejza zomrel, vlády sa ujma vojvoda Štefan. Na trón si robil nárok aj vojvoda Koppán z rodu Árpádovcov. V spore o trón sa na Štefanovu stranu postavili ozbrojení rytieri a niektorí slovenskí veľmoži. Za svojich telesných strážkov ustanovil Honta a Pomana. Štefanovo vojsko Koppána porazilo a v roku 1000 dostal Štefan z rodu Árpádovcov od pápeža Silvestra kráľovskú korunu.

Úlohy:

1. V ktorom roku bol Štefan korunovaný za Uhorského kráľa?
2. Z obého rodu pochádzal kráľ Štefan?

7. ročník /špeciálne triedy/

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Abeceda, hlásky
- Druhy viet
- Podstatné mená
- Vybrané slová
- Čítanie s porozumením

Neprebraté tematické celky:

- Skloňovanie podstatných mien
- Prídavné mená
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 1 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
- Násobenie a delenie
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie čísel v obore do milióna
- Porovnávanie čísel v obore do 1 000 000
- Geometrické telesá
- Uhol
- Obvody rovinných útvarov
- Zaokrúhľovanie čísel v obore do milióna

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Zámorské objavy
- Kolonializmus a kolónie
- Zámorské objavy
- Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov

Neprebraté tematické celky:

- Obrazy novovekého sveta
- Moháčska katastrofa
- Turci a povstania Uhorskej šľachty
- Šírenie reformácie v Uhorsku
- Bratislava - hlavné mesto Uhorska

GEOGRAFIA

Prebraté tematické celky:

- Stredná, Severná a Južná Európa

Neprebraté tematické celky:

- Východná a Juhovýchodná Európa

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Starostlivosť o zdravie
- Bezpečnosť cestnej premávky
- Charakterové a mravné hodnoty človeka

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Lúky a pasienky
- Polia
- Záhrady a sady

INFORMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Word

- Skicár
- Tabuľky

- Vkládanie obrázkov

Neprebraté tematické celky:

- Postupy riešenia problémov

- Princípy fungovania IKT

- Informačná spoločnosť

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Teplota
- Premeny skupenstva látok

Neprebraté tematické celky:

- Meteorologické pozorovanie
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

BIO: Hmyz v záhradách a sadoch (Prepísať, naučiť sa odpovedať!)
 V záhradách a sadoch: drahý je väčší hmyz - sčítajú / opfeľovate, ale aj žltýho!
 Účelový hmyz - VČELA MEDONOSKA - žije v úľoch, opfeľuje stromy, dávajú med a vosk.
 Žije v úli - 1 kráľovná - mladé vajíčka, - samičky - trnky - opfeľujú matku, - včelotníca - stavajú z vosku bunky, prinášajú do úľa peľ, kŕmia matku materskou kašičkou, kŕmia larvy medom.
 Všetci má šihadlo! Po jehlantí zabíjajú.
ČMEE ZEMNÝ - je väčší a zavrátnejší a kľuhnejší, má dlhý jazýčok - cucák - hľadajú si robu v zemi alebo dutinách, opfeľujú kvety, sťahujú med!
OSA - robia si papierové hniezda pod stromami, domov, dutinách stromov, kmeňoch...
 Žijú sa hraven z kvetov a ovocia - ovocie ľuže - škodlivá!
LIEŇKA - je užierka, má vošky!
PATIK KRIZIAK - opfeľuje ovocie, do nich dýchajú hmyz
OBADVOAC JABLČNÝ - v jablkách žijú jeho hniezda - červivost jablko škodlivý!
MELNÁRIK KAPUSTOVÝ - mofýľ, jeho larvy žerú listy kapustových mŕtin - škodlivý!
SLIMÁK ZÁHRADNÝ - žije sa zvláštnom potrovo, po okrajnosti do radšej máže hnuť! škodlivý!
Odpovedať: 1. Ktorý hmyz spôsobuje škodu na ovocných stromoch? 2. Kto všetko žije v úli?

FYZ: odpoveda na otázky!
Vlastnosti látok a teles
 1. V akých skupenstvách môžu byť látky?
 2. Vymenuj po 3 látky v kvapalnom, pevnom, plyšnom skupenstve
 3. Čím zisťujeme hustotu telca? Uveď 2 príklady.
 4. Ako sa jednotky dĺžky (uveď aspoň 2, aj ich značky)?
 5. Jednotky objemu sa (uveď 2, aj ich značky)?
 6. Uveď 3 vlastnosti kvapalín
 7. Vlastnosti plynov (uveď aspoň 3).
 8. Čo je atmosféra Zeme?
 9. Čo nazývame tlakovou silou?

DEJ: Pán Váhu a Tatiš (Všetou silou je pozorne prečítať, prepísať text a odpovedať na úlohy!)
 Pásmi Ladašiva IV. --- Dedeč III. (opaku o narodenie potádku)

ORB: / napíš aspoň 5 viet ako tráviš svoj voľný čas, čas, keď prídeš zo školy, môžeš k tomu nakresliť aj obrázky!
Režim dňa
 Štádium, práca, rodina, oddych - by mali byť rovnomerne rozdelené počas dňa. Tu ako tráviš čas počas dňa sa nazýva REŽIM DŇA. Prepísať si obrázky, napísať ako tráviš popoludnie (čas po škole ty, na obrázku tento čas chýba, voláme ho voľný čas a každý ho trávi iným spôsobom).

Pracovný list **Meno a priezvisko:**
HORENIE, HASENIE - uprevňovanie učiva
 1. Doplní vety:
 Horenie je látok s, pri ktorom sa uvoľňuje
 2. Do každého ohniska vpiš jednu podmienku horenia:

 3. Napíš príklady horľavín, s ktorými sa stretávaš v bežnom živote:
 4. Zalesni farbami začarí uhľovodíkové plyny horľavé látky, červenou horľavé kvapalné látky:
 nafarba, drevo, železo, vodík, benzín, metán, acetylén
 alkohol, uhľík, acetylén, dusík, riedidlo, oxid uhličitý, papier
 5. Do každého haseiaceho prístroja napíš jeden druh haseiaceho prístroja:

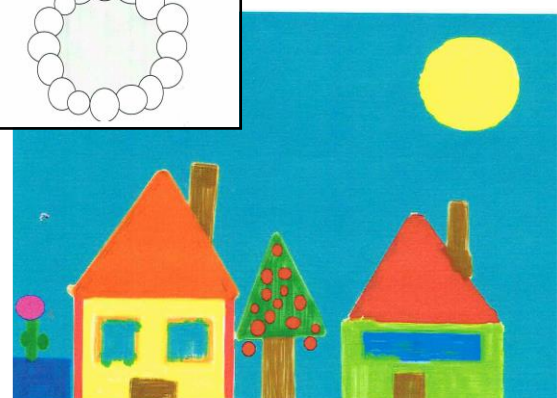
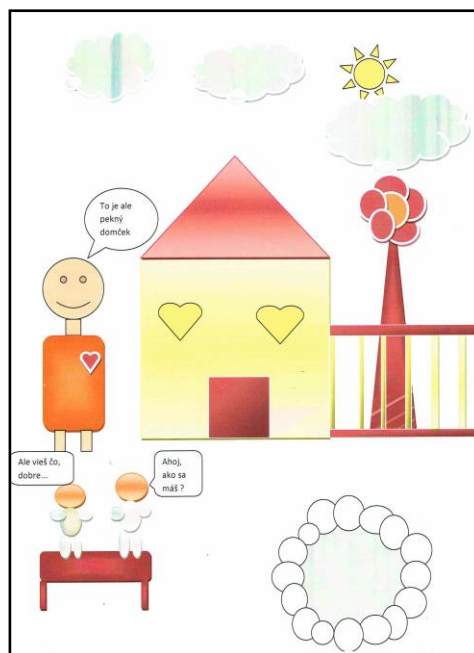
 6. Vymenuj aspoň tri nebezpečné prístroje požiaru:

Meno:
Prečítaj si básničku.
Krista Bendová
DYŇA
 Príšla k dyňu malá myška,
 jak sa líka, tak sa líka:
 „Milosťpami, vyste vyska!
 Vyste väčšín ako svet!
 Prijmite mój kompliment.“
 Teľ dyňu toľka chvála,
 je z nej celkom veľfa.
 Preto mni nezbadala,
 že ju myška zjedla.
 Ilustrácia: Helena Zmáškovičová

Úlohy:
 Označ postavy, ktoré v básničke vystupujú.
 myška dyňa líka
 Spočítaj, koľkokrát sa v básničke opakuje slovo **myška**.
 V básničke podčiarkni vetu, v ktorej myška vychvaľuje dyňu.
 Preto myška vychvaľovala dyňu?
 Dyňu zjedla líka. ÁNO NIE

Prečítaj si básničku.
Krista Bendová
JAHODY
 Jahody, jahody,
 utekali na hody.
 Pardon, omyl! Utekal
 iba košík, čo ich mal.
 Pardon, omyl! Utekala
 Zuzka, čo ten košík vzala.
 Bežia, bežia na hody
 Zuzka, košík, jahody.
 Ilustrácia: Helena Zmáškovičová

Úlohy:
 Nahraď slovo **pardon** iným slovom s rovnakým významom.
 Použi slovo **pardon** vo vete.
 Napíš, či mohli jahody v skutočnosti utekať.
 Vysvetli slovo **hody**.



8. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Číslovky
- Skladba – holá a rozvitá veta, súvetie

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 1 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
- Násobenie a delenie
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Zlomky
- Desatinné čísla
- Obsahy rovinných útvarov
- Obvod a obsah kruhu
- Geometrické telesá

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Robin Hood
- Klimatické zmeny
- Priatelia

RUSKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Prídavné mená
- Oblečenie
- Zámená
- Časovanie slovies

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Moderný slovenský národ
- Slovenské národné hnutie
- Ľudovít Štúr
- Revolučné Uhorsko 1848/1849 a Slováci
- Žiadosti slovenského národa
- Od Memoranda k Matici slovenskej

Neprebraté tematické celky:

- Druhá svetová vojna
- Slovenské národné povstanie
- Vstup USA do vojny
- Povojnové obdobie a súčasnosť
- Československo v rokoch 1945 – 1968
- Rok 1968, Alexander Dubček
- Československo v rokoch 1968 – 1989
- Vznik Slovenskej republiky

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Nervová sústava
- Duševné zdravie
- Rozmnožovanie a vývin jedinca
- Jednotlivé obdobia života človeka

Neprebraté tematické celky:

- Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení
- Účinky rastlín na ľudský organizmus

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Energia

Neprebraté tematické celky:

- Odraz a lom svetla
- Šošovky a okuliare
- Vplyv slnečného svetla
- Laboratórne práce

CHÉMIA

Prebraté tematické celky:

- Hydroxidy
- Soli

Neprebraté tematické celky:

- Názvoslovie kyselín a solí
- Neutralizácia
- Oxidačno-redukčné reakcie
- Laboratórne práce

GEOGRAFIA

Prebraté tematické celky:

- Oblasti a štáty Ameriky

Neprebraté tematické celky:

- Austrália

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Charakteristika štátneho zriadenia SR
- Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo – problémy dospievania

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

1. Chlorid draselný
2. H₂SO₄
3. Kyselina sírovodíková
4. P₂O₅
5. Liter
6. Au₂O₃
17. H₂O
18. H₂CO₃
19. CO₂
20. HNO₃
21. H₂SO₄
22. Al₂O₃

Nárvosťovine – oxidy, halogenidy

1. Napíš vzorec: oxid boritý, oxid dusičitý, oxid dusičitý, oxid hlinitý, oxid litný, oxid níkelnatý, oxid chloritý, oxid draselný, oxid dusný, oxid dusitý, oxid vápenatý, oxid sírový

2. Napíš názov: NO, Mn₂O₇, Fe₂O₃, CO, SiO₂, Na₂O, MnO₂, FeO, P₂O₅, PbO, HgO, Ag₂O

3. Napíš vzorec: chlorid cínčitý, fluorid sodný, jodid ortuťnatý, fluorid vápenatý, chlorid hlinitý, bromid strieborný, chlorid níkelnatý, fluorid sírový, chlorid fosforečný, chlorid meďnatý, jodid draselný, fluorid kremičitý

4. Napíš názov: PCl₃, NaBr, HgI₂, PbCl₂, ZnCl₂, CaCl₂, OsF₈, MnBr₇, SbCl₅, AlCl₃, KF, SF₆

5. Utvor správnu dvojicu: 1. P₂O₅, A: chlorid, 2. CuO, B: halogenid

Memo: _____

1. Dopíš do rámečkov čísla na číselnú os
7 612, 490, 2 026, 9 982, 3 687, 7 800, 5 784, 3 100

2. Počítaj spamäti.
6 769 + 534 = _____ 5 036 - 2 132 = _____
3 005 - 328 = _____ 416 + 4 017 = _____
7 200 - 4 232 = _____ 3 507 + 2 533 = _____

3. Doplní <, >, =
2 306 - 511 < 855
284 + 989 > 998
567 + 58 < 607

4. Rozlož na činitele.
56, 35, 64, 72, 1, 18, 81, 14

5. Vypočítaj reťazku.
4 : 7 = _____ 5 : 5 = _____ 2 : 2 = _____ 10 : 2 = _____ 48 : 2 = _____ 16 : 4 = _____ 4 : 4 = _____ 100 : 10 = _____

9. Farebne vyfarbi rámečky s číslami, ktoré majú: na mieste stoviek číslo **menšie ako 5** a **stícizme** na mieste desiatok číslo **väčšie ako 3**
6 543, 3255, 282, 4003, 5634, 3435

10. Dopíš začiatky postupnosť:
2 345, 2 545, 2 745, _____, _____, _____

11. Počítaj spamäti. 12. Porovnaj.
2 047 + 924 = _____ 7 630 - 3 612 = _____ 5 304 5 043
1 624 - 588 = _____ 369 + 2 418 = _____ 4 530 4 503
9 000 - 3168 = _____ 4 006 + 2 308 = _____ 3 045 3 054

13. Pri cestnej kontrole vážili hmotnosť nákladných áut. Váha ukázala 7 972 kg. Koľko kg váži vodič, ak príkázne auto má hmotnosť 7 230 kg a náklad váži 655kg?
Vypočet: _____
Odpoved: _____

14. Počítaj.
5 692, 4 096, 8 874, 7 005, 6 057, 989
-2 425, 2 258, -966, -3 766, 1 927, -5 312

7. Koľko detí si spravodlivo **vydiali** (zakrášľajú)?
36 cukríkov a)6 b)9 c)5 d)7
24 ceruziek a)5 b)4 c)3 d)2
72 guľôčok a)8 b)5 c)2 d)7

7. 27 : 3 = _____ 36 : 4 = _____ 42 : 6 = _____ 35 : 5 = _____
24 : 6 = _____ 20 : 5 = _____ 28 : 4 = _____ 3 : 3 = _____

ANJ: Týždeň od 25.5.2020 do 29.5.2020. /Slovička si prepíšeš do zošita a naučíš sa ich./
Do viet dopln správne slovo z tabuľky.

teacher	učiteľ	judge	súdca
vet	veterinár	lawyer	právnik
waiter/waitress	čaišník/čaišnička	mechanic	mechanik
cleaner	upratovač(ka)	musician	mužikant
builder	staviteľ	nurse	zdravotná sestra
electrician	elektrikár	pharmacist	farmaceut
architect	architekt	pilot	pilot
receptionist	recepčný(á)	policeman	polícajt
hairdresser	kaderník (čka)	engineer	inžinier

The _____ teaches children.
The _____ cleans hotel rooms.
The _____ built houses.
The _____ mechanic repairs cars.
The _____ works at the hotel reception.

9. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová
- Podstatné mená
- Prídavné mená
- Slovesá
- Zámená
- Číslovky

Neprebraté tematické celky:

- Spojky
- Skladba
- Opis

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Percentá – výpočet 1%, celku, počtu percent
- Násobenie a delenie čísel
- Desatinné čísla

Neprebraté tematické celky:

- Istina, úrok, úroková miera
- Objem a povrch kocky a kvádra

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Obchod a služby
- Zamestnanie
- Dopravné prostriedky
- Zdvorilé otázky

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Turecké nebezpečenstvo
- Obdobie humanizmu a renesancie
- Bitka pri Moháči
- 17. storočie – katolíci a nekatolíci
- 18. storočie – storočie rozumu

Neprebraté tematické celky:

- Slovenské národné obrozenie
- Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku
- Novovek
- Prvá svetová vojna
- Vznik fašizmu
- Druhá svetová vojna

GEOGRAFIA

Prebraté tematické celky:

- VÚC Slovenska

Neprebraté tematické celky:

- Región, v ktorom žijem

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Slovenské hospodárstvo
- Čo by mal občan vedieť

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Dejiny zemskej kôry
- Životné prostredie človeka

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Energia v prírode a v technike

Neprebraté tematické celky:

- Spotreba a šetrenie energiou
- Potrava ako zdroj energie
- Zhotovenie modelu slnečného kolektora
- Laboratórne práce

CHÉMIA

Prebraté tematické celky:

- Prírodné látky
- Organické látky

Neprebraté tematické celky:

- Spracovanie ropy
- Celulóza
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

ask	prívať sa	begin	začať
call	volať	help	pomôcť
feel	ciť	move	hýbať
give	dať	need	potrebovať
hear	počuť	show	ukázať
know	vedieť	tell	povedať
leave	odiť	think	myslieť
put	položiť	try	skúsiť
take	zobrať	use	ponúť

Slová vyznačené sivou farbou vyhľadaj v osemsmierovke, nepoužívaj diakritiku.

Y W X P M E F Q M I Q K U W R
K G F U T J Y X F B N T Y T J
G P T B N U E V E I D L L M E
S H U S M O J F H D F C J F
J X I I H P I T N O P S R X D
V A J L E N S M T D N D X A B
J S U W Q C T A G B H S M B
T L D S E Y K E M I N Y X P S
W N N N N S S S T Q V S W D H
U P O Y S O P E S D L E C T I
K P C H E L P V I I E F J A S
N R O O R T E J E A D B V H R G
Q R S W H S T A D B C O B Y
W U Y Q T K H F E F E N U O R
T C O M O P Z I Z O G B F Z M

1 b) Domino: do kariet označ farebné informácie, ktoré súvisia s nasledujúcimi cukrami:

- a. červená - sacharóza
- b. zelená - fruktóza
- c. žltá - levkóza
- d. modrá - glukóza

ovocný cukor	glykémia	mliečny cukor	biely kryštáliký monosacharid	
			zle kryštalizuje	cukrová trstina
maliny, jahody	luzernový cukor	slipy, ifavy, mamedáty	bežné domáce sladidlo	
	repatý cukor	2 - 8% je v mlieku	hrozňové víno	biely disacharid

2. Doplň tajničku podľa legendy. V tajničke sa objaví názov látky, ktorá tiež patrí medzi polysacharidy, ale pre človeka je nestráviteľná. Dôležitá je v našej strave, pretože napomáha tráveniu, vstrebeva vodu a vieže na seba niektoré látky, napr. cholesterol. Nachádza sa v celozrnnom pečive, ovoci, zelenine a v strukovinách

1

2

3

Stĺsko Žierne uhlie
Vietor ropa
biomasa Zemný plyn
voda Geotermálna energia
Hnedé uhlie
Bioplyn

KTORÉ Z TÝCHTO ZDROJOV ENERGIE SÚ
OBNOVITELNÉ NEOBNOVITELNÉ VYČERPATELNÉ NEVYČERPATELNÉ

Autobus získava energiu z
 Veterný mlyn potrebuje energiu a premení ju na
 Kachle vyrabia teplo z
 V kotolni získavame teplo spaľením
 Voda v bazéne sa zohreje
 Teplú vodu v termálnom kúpalisku získame z
 Solárna kalkulačka potrebuje k svojej činnosti
 Aby sme mohli behať a myslieť potrebujeme získať energiu z

Popremýšľaj, ktoré prírodné zdroje energie na obrázkoch sú vyčerpateľné a ktoré zdroje energie nevyčerpateľné.

7. Návrhy k zlepšeniu práce

Zvážiť možnosť prechodu internetovej komunikácie žiakov a učiteľov cez edupage, zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti, školenie k slovnému hodnoteniu žiakov. Zadávať domáce úlohy pre žiakov absentujúcich na vyučovaní na portáli bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov, po návrate do školy, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvýšiť u žiakov technické zručnosti nielen pri práci s počítačom a digitálnou technikou – prednostne na predmete informatická výchova, venovať aj časť hodín všetkých predmetov MZ vyučovaniu v počítačových učebniach - rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam. Do budúcnosti by bolo možno potrebná spolupráca s komunitným centrom, aby umožnili žiakom, ktorí nemajú možnosť on-line vzdelávania, prístup na počítač v komunitnom centre. Neustále zlepšovanie digitálnych zručností pedagógov v rámci vzdelávania.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia MZ predniesli svoje pripomienky, postrehy a názory na vzdelávanie počas mimoriadneho spôsobu vyučovania. Jednoznačne sa všetci zhodli, že dištančné vzdelávanie bolo náročné, pretože niektorí žiaci nemali ani základné pomôcky k práci, vysvetľovanie niektorých postupov a odučenie niektorých tém bolo naozaj nezrealizovateľné v rámci osobitého vzdelávania. Učitelia veria, že nenastane druhá vlna ochorenia COVID-19 a v septembri nastúpime do školy, kde vyučovanie prebieha ľahšie.

9. Záver

Vedúca MZ ukončila zasadnutie a všetkým prítomným členom poďakovala za aktívnu účasť a trpezlivosť počas mimoriadneho obdobia.

V Spišskom Štiavniku, dňa 24.06.2020

Zapísala: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
vedúca MZ pre žiakov so ŠVVP