

Zápisnica z 1. zasadnutia PK – prírodovedných predmetov

Dátum: 11.september 2020

Miesto: Zborovňa ZŠ Sp. Štiavnik

Prítomní:

Mgr. Stanislava Šomšáková

Mgr. Silvia Bukovičová

Ing. Milan Maliňák

Ing. Iveta Martinková

Mgr. Anna Hudzíková

Mgr. Anna Dubrovčáková

Mgr. Mária Martinková – riaditeľka školy

Ing. Adriana Šavelová- výchovná
poradkyňa

Ing. Veronika Slivková

Mgr. Alexander Ištvancko

Mgr. Marta Hudzíková

Charakteristika predmetovej komisie pre oblasť prírodovedných predmetov v školskom roku 2020/2021

PK zahŕňa predmety: matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika. Plán práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z:

- Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2020/2021, v súlade s ich odporúčaniami
- Štátneho vzdelávacieho programu
- Školského vzdelávacieho programu
- Plánu práce školy na školský rok 2020/2021
- Metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
- UO pre jednotlivé predmety podľa Školského vzdelávacieho programu
- Vnútorného poriadku školy.

1. Analýza činnosti predmetovej komisie pre oblasť prírodovedných predmetov za predchádzajúce obdobie (šk. rok 2019/2020)

Členovia PK sa zišli v predchádzajúcom školskom roku 3x na plánovaných zasadnutiach a 1x mimoriadne na online zasadnutí. Aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy sa riešili priebežne počas celého školského roka.

• Vyučujúci matematiky nenapísali so žiakmi predpísaný počet písomných prác v každom ročníku, keďže od marca 2020 bola škola zatvorená a prešli sme na dištančné vzdelávanie. Počas šk. roka 2019/2020 boli napísané:

- vstupná previerka
- 2 školské písomné práce (v prvom a druhom štvrtroku)

Z každej z týchto písomných prác urobili rozbor (javová analýza, úspešnosť, nedostatky, návrh opatrení).

- Počas trvania dištančného vzdelávania boli žiaci vzdelávaní online. Keďže materiálne

zabezpečenie žiakov z marginalizovaných skupín neumožňovalo prístup k online výučbe, boli sme nútení pristúpiť k vypracovávaniu pracovných listov pre týchto žiakov, k ich následnej distribúcii a spätnej kontrole, ktorá prebiehala podľa prísne stanovených pravidiel u každého žiaka individuálne.

Členovia PK vyhodnotili túto formu vyučovania ako neefektívnu. Žiaci samostatne nedokázali spracovať ani minimum zadání a úloh. Častokrát prichádzali s nevypracovanými zadaniami, resp. chybovosť bola u týchto žiakov vo vypracovaných úlohách veľmi vysoká. Niektorí žiaci dištančné vzdelávanie ignorovali a na individuálne pohovory sa nedostavili. Boli to najmä žiaci, ktorí vykazovali aj v prvom polroku šk. roka 2019/2020 podpriemerné resp. nedostatočné výsledky, vzhľadom k tomu im bolo umožnené opätovné preskúšanie v auguste z predmetov, z ktorých prepádali. Žiaden z týchto žiakov preskúšanie nezvládol, niektorí sa nedostavili. Z toho dôvodu z konkrétnych predmetov prepadli aj napriek všetkej snahe vyučujúcich zvrátiť túto skutočnosť.

- V predmetoch fyzika, chémia, biológia žiaci vypracovávali projekty na zadané témy a laboratórne práce v súlade s učebnými osnovami s prihliadnutím na materiálne a personálne možnosti školy. Kontrolné previerky a testy si učitelia pripravovali sami v súlade s ŠkVP alebo využili dostupné testy z internetových zdrojov (zborovna.sk, programalf.sk, oskole.sk, datakabinet.sk, uvoľnené úlohy PISA na rozvoj čitateľskej gramotnosti a iné), prípadne využili dostupnú literatúru a CD.

Umiestnenie žiakov na školy

Výchovná poradkyňa Ing. Adriana Šavelová informovala členov PK o umiestnení žiakov na stredné školy, zároveň sa poďakovala všetkým prítomným za spoluprácu.

Umiestnenie žiakov končiacich v šk. roku 2019/2020

Škola	Počet žiakov	Z toho dievčat	Rómov/D
SOST Kukučínová 483/12 058 01 Poprad	4	0	4/0
SOŠ remesiel a služieb Okružná 761/25 058 01 Poprad	1	0	1/0
SSOŠ –Veľká SNP 1253 058 01 Poprad	3	3	3/3
OUI Šrobárová 20 058 01 Poprad	1	1	1/1
Praktická škola Spišský Štiavnik	2	2	2/2
SOŠ Antonína Baťu 059 21 Svit	1	1	1/1

Pracovný pomer	8	4	8/4
Mimo SR	2	1	2/1
Spolu	22	12	22/12

Končiaci v 9.ročníku

4-ročný učebný odbor s maturitou 1 z toho 0 D

3-ročný učebný odbor 8 z toho 4 D

3-ročný odbor-praktická škola 2 z toho 2 D

Pracovný pomer- 3 z toho 3D

Končiaci v 8.ročníku

2-ročný učebný odbor – 1 z toho 1D

Pracovný pomer-3 z toho 0D

Končiaci v 7.ročníku

Pracovný pomer – 1 z toho 0 D

Končiaci v 6.ročníku

Pracovný pomer – 1 z toho 1 D

Aj napriek osobným pohovorom výchovnej poradkyne so žiakmi a ich rodičmi sme museli tento rok prijať skutočnosť, že 8 končiacich žiakov odmieta ďalšie vzdelávanie a odchádza do pracovného pomeru resp. nemá záujem ani pracovať. Všetci končiaci žiaci sú z marginalizovaných skupín a tento pretrvávajúci trend nabera rastúcu krivku aj napriek výchovno-vzdelávaciemu pôsobeniu našich pedagógov. Negatívny prvok v tomto procese sa javí hlavne vplyv rodičov a miestnej komunity. Informovala výchovna poradkyňa Ing. Šavelová.

Testovanie T9 neprebehlo kvôli núdzovému stavu počas trvania prvej vlny pandémie koronavírusu, počas ktorého bolo vyučovanie na školách prerušené.

Vedúca PK informovala členov komisie o prestupe žiakov 6.A na inú školu, čím vznikla situácia, že vedenie školy bolo nútené spojiť dve triedy do jednej – 7.A s počtom žiakov 25, z ktorých je 9 žiakov integrovaných (7 s mentálnou retardáciou a 2 so švp)

Zoznam žiakov, ktorí odišli na inú školu: Mrava Šimon 6.A, Pemčák Pavol 6.A, Pemčák Patrik 6.A, Pemčáková Miroslava 6.A, Šulcová Dominika 6.A, Virostková Tatiana 6.A, Benčíková Viktória 6.A, Popadič Adrián 6.A. Ostatní 4 žiaci, ktorí ostali v 6.A triede boli priradení do paralelnej triedy.

- Hospitačná činnosť bola vyhodnotená na pedagogických radách a pracovných poradách.

2. Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2020/2021

a) Vo vyučovaní prírodovedných predmetov aj výchovných predmetov postupovať podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. V súlade s týmito dokumentmi vypracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány a zapracovať do nich finančnú gramotnosť (FG) a čitateľskú gramotnosť (ČG). Do plánov zapracovať aj prierezové témy. Vo všetkých prírodovedných predmetoch okrem matematiky majú vyučujúci možnosť redukovať obsah učiva. Túto možnosť prijali všetci vyučujúci vzhľadom k neprimeranému množstvu a obtiažnosti učiva hlavne pre žiakov z marginalizovaných skupín.

b) Pre začlenených žiakov vypracovať individuálne vzdelávacie plány a postupovať podľa nich. U žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami brať ohľad na ich potreby. Pri vypracovávaní plánov spolupracovať so špeciálnym pedagógom, výchovnou poradkyňou a triednym učiteľom.

- c) Hospitačná činnosť: Pri vzájomných hospitáciách budeme sledovať efektívnosť vzdelávania na základe inovatívnych metód a foriem učenia sa žiakov. Zistenia z týchto hospitácií vyhodnotíme, zovšeobecníme a predložíme pedagogickej rade.
- d) Žiakov 5. roč. je potrebné pripraviť na Testovanie T5 najmä z hľadiska vyplňania odpovedových hárkov, aby sa eliminovali chyby z nepozornosti a nesprávneho zápisu odpovede. V tomto roku je testovanie stanovené na 19.5.2021, čo umožňuje vyučujúcim matematiky v 5. ročníku lepšie pripraviť žiakov avšak ako sami vyučujúci zdôraznili tento časový skok nekorešponduje s podstatou a cieľom testovania T5, čím toto testovanie stráca význam.
- e) Príprave žiakov 9. roč. na Testovanie T9 a prijímacie skúšky na stredné školy venovať zvýšenú pozornosť.
- f) Čo najviac využívať učebné pomôcky vrátane digitálnej techniky (interaktívne tabule, notebooky pre žiakov, tablety).
- g) Dopĺňať vybavenie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou podľa finančných možností školy.
- h) Dopĺňať materiálno-technické vybavenie kabinetov podľa potrieb a finančných možností školy.
- i) V súlade s cieľmi enviromentálnej výchovy zapájať žiakov do akcií a súťaží na tvorbu a ochranu životného prostredia (úprava záhonov a okolia školy, Čisté hory a potoky, zber druhotných surovín – papier, plasty, zber batérií a elektroodpadu).
- j) V súlade s cieľmi regionálnej výchovy rozpracovať čiastkové úlohy členov PK pre konkrétne predmety, zamerať sa na projekt Poznaj svoj kraj.
- k) Pripraviť žiakov na súťaže podľa schopností a záujmov žiakov.
- l) Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov PK podľa ponuky metodického centra a záujmu učiteľov s prihliadnutím na potreby školy, zamerať sa predovšetkým na čitateľskú gramotnosť.
- m) Pri príprave školských akcií spolupracovať s inými organizáciami (ŠJ, OÚ, Správa TANAP-u, Hasičský zbor, Červený kríž, Klub dôchodcov a i.)

3. Úlohy z plánu práce školy a delegované kompetencie riaditeľkou školy

A) Organizačná a riadiaca oblasť

1. Na každé zasadnutie PK zaradíme informácie z odborných periodík so zameraním na metodiku a didaktiku vyučovacích predmetov. Termín: podľa harmonogramu zasadnutí
vedúci PK Zodpovedný:
2. Pripravíme otvorené hodiny so zameraním na rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti. Termín: november 2020, marec 2021
Zodpovední: vyučujúci
3. Každý člen PK si zostaví plán osobnostného rastu, zapracuje samovzdelávacie aktivity a návrh na vzdelávacie aktivity v rámci kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
Zodpovední: všetci členovia PK
4. PK sa bude podieľať na inventarizácii materiálno-technického vybavenia učebných predmetov. Termín: podľa príkazu riaditeľa školy.
Zodpovední: vedúci PK a všetci členovia PK

B) Kontrolná a hodnotiaci oblasť

1. PK vypracuje písomné testy na vstupné a výstupné preverovanie vedomostí žiakov z MAT, pre žiakov 5. ročníka po konzultácii s vyučujúcimi bývalého 4. ročníka. Termín: vstupné do 30. 09. 2020, výstupné do 15. 06. 2021

Zodpovední: vyučujúci MAT

2. PK vypracuje kritériá na hodnotenie a klasifikáciu výkonov žiakov v každom predmete so stanovením stupnice hodnotenia osobitne pre každý druh písomnej previerky (pozri ŠkVP) Termín: do 20. 09. 2020

Zodpovední: všetci členovia PK

3. Pri vzájomných hospitáciách budeme sledovať efektivitu výchovy a vzdelávania na základe používania inovatívnych metód a foriem učenia sa žiakov. Zistenia zovšeobecníme, vyhodnotíme a predložíme na pedagogickej rade. Termín: podľa plánu hospitácií

Zodpovední: vyučujúci

4. Z každej písomnej previerky vedomostí žiakov vyhotovíme analýzu výsledkov s prijatými opatreniami na odstránenie zistených nedostatkov. Termín: podľa harmonogramu písomných prác
Zodpovední: všetci členovia PK

5. Budeme sledovať slabo prosievajúcich žiakov a hľadať vhodné formy na spoluprácu s triednymi učiteľmi, rodičmi, príp. s poradenskými zariadeniami. Termín: priebežne, vyhodnotiť raz za štvrťrok

Zodpovední: všetci členovia PK

C) Vzdelávacia (odborná-metodická) oblasť

1. Každý člen PK bude sledovať štátne vzdelávacie programy svojich vyučovacích predmetov, prípadné zmeny a doplnky zapracuje po konzultácii s vedúcimi PK školského vzdelávacieho programu. Vedúci PK predloží návrh úprav riaditeľovi školy. Termín: podľa zistenia
Zodpovední: všetci členovia PK

2. Budeme spolupracovať pri vypracovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov a koordinovať medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných učebných predmetov s vyučujúcimi ostatných PK Termín: do 15. 09. 2020

Zodpovední: všetci členovia PK 3. V rámci

každého predmetu využívať knihy, zbierky, ktorých štýl písania sa zakladá tabuľkách, grafov, komiksoch, mapových hrách. Zamerať sa na pochopenie nesúvislých textov. Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia PK

4. Vyučujúci budú pracovať na triedení (taxonómie) cieľov výučby vo svojich predmetoch. Na zasadnutiach PK si vymenia skúsenosti. Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia a vedúci PK

5. Využívať zbierky úloh z finančnej gramotnosti, praktickými úlohami a aktivitami vo svojom predmete rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia PK

6. Každý člen bude sledovať realizovanie odborných seminárov, metodických aktivít vo svojom predmete, záujem o účasť nahlási vedúcemu PK a zástupcovi riaditeľa školy. Termín: podľa plánovanej aktivity

Zodpovední: všetci členovia PK

7. Opatrenia na zlepšenie prospechu - naučiť žiakov používať sociálne a komunikačné stratégie: zručnosti požiadať o pomoc, spolupracovať v skupinách, zvládnuť kritiku a polemiku - naďalej zaraďovať do vyučovacieho procesu e- testovanie(využívať všetky ponuky), zdokonaľiť spätnú väzbu - venovať sa slaboprospeievajúcim a integrovaným žiakom začleneným do bežnej triedy, či žiakom so špecifickými poruchami učenia, využívať publikácie RAABE, kde sa nachádzajú pomocné materiály pre prácu s takýmito žiakmi.
Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia PK

4. Rozdelenie čiastkových úloh - konkrétne úlohy členov PK, aktivity učiteľov a žiakov

1. Vypracovať tematické plány, pripomienkovať ich a schváliť. Dobráť neprebrané učivo /aspoň v skrátenej – základnej verzii/ zo všetkých predmetoch za šk. rok 2019/2020.

Zodp.: všetci členovia

Termín : do 30.9.2020

2. Pripraviť pre žiakov ponuku voľnočasových výchovno-vzdelávacích aktivít, získať žiakov pre prácu v krúžkoch a uchádzať sa o vzdelávacie poukazy žiakov.

Zodp.: všetci členovia PK

Termín : do 18.9.2020

3. Urobiť nástenku na tému matematická gramotnosť

Zodp.: vyučujúci MAT

Termín : september 2020

4. Pripraviť, zorganizovať a realizovať školského kola, účasť v okresnom kole jednotlivých súťaží:

- Matematické súťaže (Pytagoriáda...) – Mgr. Bukovičová
- Biologické súťaže (Biologická olympiáda, EnvirOtázky) – Mgr.Šomšáková
- Fyzikálne a chemické súťaže – Ing.Slivková
- Technické súťaže – Mgr. Šomšáková

Zodp.: daní vyučujúci

Termín : podľa termínov súťaží

5. Pripraviť žiakov na TESTOVANIE 5- žiaci piateho ročníka

Zodp: Mgr. Bukovičová, Mgr. Dubrovčáková

Termín : máj 2021

6. Pripraviť žiakov na TESTOVANIE 9 - žiaci deviateho ročníka

Zodp.: Ing. Šavelová

Termín : marec 2021

5. Činnosť krúžkov a plán exkurzií s prírodovedným zameraním v školskom roku 2020/2021

Vedúca PK oboznámila členov komisie s rozdelením činnosti krúžkov, ktorých zameranie je rozvíjať u žiakov kompetencie súvisiace s prírodovednou oblasťou.

Z každého rožka troška 5.A – Mgr. Silvia Bukovičová

Matematický krúžok 9.A – Ing. Adriana Šavelová

Mladý zdravotník 2. st. – Mgr. Stanislava Šomšáková

Fyzikálny krúžok 2. stupeň - Ing. Veronika Slivková

Tvorivá dielňa 5.C Mgr. Marek Jarkuliš

Z každého rožka 8.B,8.C- Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková

Exkurzie a aktivity:

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre jednotlivé vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu.

Predbežne sú plánované:

- Paleontologická a geologická lokalita európskeho významu – torzo travertínovej kopy Hrádok, miesto nálezu vyliatku mozgovne neandertálcu Gánovce. 8.A, 9.A trieda – zodpovedný Mgr. Ištvancko
- Steel park Košice 8. A, 9.A – zodpovedná Ing. Slivková
- Rozhlasové relácie ku sv. dňom spojených s obsahovou náplňou biológie – Mgr. Šomšáková
- Týždeň boja proti drogám – zodpovedná Mgr. Bukovičová
- Deň Zeme- zodpovedná Mgr. Hudzíková A.

6. Harmonogram zasadnutí predmetovej komisie pre oblasť prírodovedných predmetov v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 PK zasadne minimálne 4-krát.

september 2020:

Program:

1. Analýza činnosti predmetovej komisie pre oblasť prírodovedných predmetov za predchádzajúce obdobie (šk. rok 2019/2020)
2. Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2020/2021
3. Úlohy z plánu práce školy a delegované kompetencie riaditeľkou školy
4. Rozdelenie čiastkových úloh - konkrétne úlohy členov PK, aktivity učiteľov a žiakov
5. Činnosť krúžkov a plán exkurzií s prírodovedným zameraním v školskom roku 2020/2021
6. Harmonogram zasadnutí predmetovej komisie pre oblasť prírodovedných predmetov v školskom roku 2020/2021
7. Diskusia a ukončenie

november 2020:

Program:

1. Kontrola opatrení
2. Zhodnotenie plnenia plánu práce za prvý štvrťrok školského roku 2020/2021
3. Vyhodnotenie vstupných a štvrťročných písomných prác, praktických aktivít, projektov
4. Rôzne a diskusia
5. Záver

marec 2021:

Program:

1. Zhodnotenie plnenia plánu práce za prvý polrok školského roku 2020/2021
plnenie tematických plánov - účasť na vzdelávacích podujatiach (MPC,...)
realizácia podujatí a súťaží pre žiakov školy
2. Aktuálne problémy v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v celkovej V-V práci školy.
3. Vzájomné sprostredkovanie informácií získaných štúdiom odbornej literatúry a účasťou na vzdelávacích podujatiach.

4. Príprava žiakov na Testovanie T9,T5
5. Rôzne a diskusia
6. Opatrenia
7. Záver

jún 2021:

Program:

1. Zhodnotenie plnenia plánu práce v školskom roku 2020/2021
2. Testovanie T9,T5 2021 – vyhodnotenie
3. Vyhodnotenie výstupných testov
4. Východiská pre plán práce na školský rok 2021/2022
5. Vzájomné sprostredkovanie informácií získaných štúdiom odbornej literatúry a účasťou na vzdelávacích podujatiach.
6. Rôzne a diskusia
7. Záver

Plán práce PK je variabilný a podľa potreby bude doplnený ďalšími úlohami.

Návrh plánu práce PK na šk. rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený členmi PK na 1.zasadnutí dňa 11.9.2020 a schválený riaditeľkou školy .

7. Diskusia a ukončenie

Do diskusie sa prihlásila Mgr. Šomšáková, ktorá uviedla požiadavku na pridelenie asistenta počas vyučovania prírodovedných predmetov na druhom stupni aspoň do tých tried, kde počet integrovaných žiakov je viac ako 5žiakov. Svoju požiadavku odôvodnila nesamostatnosťou nezačlenených žiakov, ktorým sa vyučujúci musí venovať v plnom rozsahu vyučovania a tým nemá dostatok času pre riadenie, usmerňovanie a hodnotenie činnosti integrovaných žiakov na hodine. S jej požiadavkou súhlasili všetci členovia PK. Vedúca členom PK poďakovala za účasť, poprialala hlavne veľa pracovného entuziazmu a pedagogického nadšenia v nasledujúcom školskom roku a ukončila prvé zasadnutie PK prírodovedných predmetov.

V Spišskom Štiavniku 11. 09. 2020

.....
vedúca PK Mgr. Silvia Bukovičová

V Spišskom Štiavniku 11. 09. 2020 schválila:

.....
riaditeľka školy Mgr. Mária Martinková

Zápisnica z 2. zasadnutia PK – prírodovedných predmetov

Dátum: 17.december 2020

Miesto: Zborovňa ZŠ Sp. Štiavnik

Prítomní:

Mgr. Stanislava Šomšáková

Mgr. Silvia Bukovičová

Ing. Milan Maliňák

Ing. Iveta Martinková

Mgr. Anna Hudzíková

Mgr. Anna Dubrovčáková

Mgr. Mária Martinková – riaditeľka školy

Ing. Adriana Šavelová- výchovná
poradkyňa

Ing. Veronika Slivková

Mgr. Alexander Ištivanko

Mgr. Marta Hudzíková

Program:

1. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom štvrťroku školského roku 2020/2021
2. Vyhodnotenie vstupných prác, praktických aktivít, projektov
3. Informácie o priebehu a výsledkoch školského kola Pytagoriády
4. Dištančné vzdelávanie – prebrané a neprebrané učivo
5. Diskusia, záver

Program zasadnutia:

1. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom štvrťroku školského roku 2020/2021

Vzhľadom na prebiehajúcu druhú vlnu pandémie COVID-19 sa počas mesiacov október-december výchovno-vzdelávací proces v našej škole riadil usmerneniami a rozhodnutiami o opatreniach pre školy vydávanými MŠVVaŠ SR a rozhodnutiami krízového štábu obce Spišský Štiavnik. Plánované zasadnutie PK sme aj z dôvodu tejto pretrvávajúcej situácie z preložili z plánovaného termínu až na decemer. Podľa rozhodnutia ministra školstva z 23.10.2020 s účinnosťou od 26.10.2020 až do odvolania bolo prezenčné vyučovanie na druhom stupni ZŠ prerušené.

Vyučujúci sa znova riadili harmonogramom vyučovania, ktorý sme vytvorili už v prvej vlne pandémie minulý školský rok. Tento harmonogram spočíval v rozdelení vyučovania na dve formy a to konkrétne na online vyučovanie cez ZOOM, Virtuálnu knižnicu a portál Bezkriedy a na vyučovanie prostredníctvom pracovných listov, ktoré boli distribuované tým žiakom, ktorí nemali možnosť online vzdelávania. Napriek faktu, že žiaci z malopodnetného prostredia s určitosťou majú prístup k internetu a sú majiteľmi mobilných telefónov a dokonca aj počítačov, tento fakt radšej popreli a online vyučovania sa nezúčastňovali. Vyučujúci tento postoj hodnotili síce ako nezáujem a ignorovanie, no napriek tomu všetkým žiakom boli poskytnuté pracovné listy. Tie obsahovali učivo z nosných predmetov v týždennom rozsahu

avšak s redukciou učiva na úplný základ, ktorá bola maximálnym prispôbením sa podmienkam žiakov z malopodnetného prostredia.

Online vyučovania sa pravidelne zúčastňovalo z triedy 9.A 13/17, čo je 76% žiakov z celkového počtu, 4 nezúčastnení žiaci boli žiaci z malopodnetného prostredia, z triedy 8.A 9/12, čo predstavuje 75% z celkového počtu žiakov, 3 nezúčastnení boli žiaci z malopodnetného prostredia, z triedy 5.A 11/16, čo je 69% žiakov z celkového počtu, 5 nezúčastnení žiaci boli žiaci z malopodnetného prostredia. V ostatných triedach, v ktorých je 100% žiakov z malopodnetného prostredia sa vyučovalo formou distribuovania pracovných listov. Tie boli vypracované aj pre žiakov 5.A,8.A,9.A triedy, ktorí sa nezúčastňovali online vyučovania.

V čase od 23.11.2020 bolo na našej škole umožnené žiakom druhého stupňa, ktorí nemajú prístup k online vzdelávaniu zúčastniť sa jedenkrát týždenne prezenčného vyučovania. Túto možnosť využilo približne 70% žiakov z malopodnetného prostredia. Nezúčastnených 30% tvorili poväčšine žiaci vyšších ročníkov a to konkrétne 6.A,6.B, 7.A,8.B

Na našej škole sa 12.12.2020 uskutočnilo taktiež pilotné testovanie, výsledky ktorého boli dôvodom na znovurealizovanie prezenčného vyučovania na druhom stupni pre všetkých žiakov, ktorých výsledky testovania boli v súlade so stanovenými podmienkami pre nástup do školy. V týždni 14.12.2020-18.12.2020 sme však znova zaznamenali vysokú mieru nezáujmu o prezenčné vyučovanie zo strany rodičov a ich detí z malopodnetného prostredia, o čom nás presvedčila aj absencia žiakov jednotlivých tried. Rodičia a žiaci z malopodnetného prostredia sa trvalo vyhýbajú online vzdelávaniu, čo argumentujú tým, že nemajú možnosti pripojenia sa na internet. Taktiež vypracovanie pracovných listov robilo žiakom z malopodnetného prostredia veľké problémy, resp. tento spôsob úplne ignorovali, čo odôvodňovali neschopnosťou porozumieť predloženým úlohám, zadaniam. No a keď v konečnom dôsledku dostali možnosť ako jedni z mála žiakov druhého stupňa na Slovensku prísť na týždeň do školy, tak ani túto možnosť nevyužili, čo pedagógovia chápu ako ignorovanie vyučovacieho procesu zo strany žiakov a podporovanie záškoláctva svojich detí zo strany rodičov. Ani napriek výzvam triednych učiteľov sa títo žiaci nedostavili na vyučovací proces.

Vyučujúci všetkých prírodovedných predmetov informovali o stave výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých triedach ako aj o stave slabo prospievajúcich a neprospievajúcich žiakov resp. žiakov, ktorí sa nezúčastňovali žiadnej formy vyučovania a neplnili si zadané úlohy.

CHÉMIA

Vyučujúca: Ing. Veronika Slivková 7.A,7.B, 9. A, 8.A, 8.B

- všetci žiaci prospievajú

FYZIKA

Vyučujúca: Ing. Veronika Slivková 6. A,6.B, 7.A, 7.B, 9.A, 8.A, 8.B

- všetci žiaci prospievajú

INFORMATIKA

Vyučujúca: Ing. Iveta Martinková 5.A, 5.B, 6.A, 7. A,7.B, 8.A

- žiadne problémy, všetci žiaci prospievajú

Vyučujúca: Mgr. Marta Hudzíková 7.A

- žiadne problémy, všetci žiaci prospievajú

Vyučujúci: Alexander Ištvancko 8.B

- žiadne problémy, všetci žiaci prospievajú

MATEMATIKA

Vyučujúca: Ing. Adriana Šavelova 8.A, 9.A

Neprospievajúci:

- 8. A – Dominika Lacková

Markéta Lacková

Kristián Lacko

9.A – Ivana Žigová

Petra Žigová

Rastislav Paulis

Vyučujúca: Mgr. Silvia Bukovičová 6.B, 5.A, 7.A

Neprospievajúci:

- 7.A – Alexandra Holubová

Rozália Rusnáková

Tatiana Pačanová

Natália Pačanová

Nikolas Žiga

Mário Koňa

6.B – Damián Hricko

Anna Pačajová

Vyučujúci: Mgr. Milan Maliňák 8.B

- 8.B –

Vyučujúca: Mgr. Anna Dubrovčáková 5.A, 5.B, 5.C

BIOLÓGIA

Vyučujúca: Mgr. Stanislava Šomšáková 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, 8.A, 8.B, 9.A

Neprospievajúci:

- 6. B – Hricko Damián

Oeser Oskár

Pačajová Nikola

Pokoš Koloman

Žiga Roman

Pačajová Anna

Tarina Marián

- 7.A - Pačanová Natália

Pačanová Tatiana

Pačanová Terézia

Paulis Milan

Tarina Rastislav

Žigová Anežka

- Žigová Daniela
- 8.B – Gorol' Alex
- Hlaváčová Mária
- Holubová Alexandra
- Pačajová Blanka
- Žigová Aneta
- Žigová Daniela /2004/
- 9. A – Martin Žiga
- Adrián Štajer
- Alex Pačaj

2. Analýza vstupných písomných prác z matematiky

Do konca septembra resp. začiatku októbra, po dôkladnom opakovaní učiva z predchádzajúceho školského roku napísali všetky triedy vstupné písomné práce, ich výsledky sa v prevažnej miere pohybovali v škále dobrý až neuspokojivý. Štvrťročné práce neboli napísané z dôvodu dištančného vzdelávania počas obdobia október-december 2020, ktoré bolo realizované v šiestich triedach z deviatich len formou distribuovania pracovných listov.

Výsledky vstupných písomných prác:

Trieda	5.A	5.B	5.C	6.A	6.B	7.A	8.A	8.B	9.A
Priemer	1,8	4,1	3,9	4,3	3,8	3,5			2,5

3. Informácia o priebehu a výsledkoch školského kola Pytagoriády

9.-10. decembra 2020 sa konali školské kola Pytagoriády, na ktorých sa zúčastnili aj naši žiaci. Konkrétne na druhom stupni ako informovala Mgr. Silvia Bukovičová, to boli žiaci 5.A triedy. Po prvýkrát bolo Slovenskou komisiou Pytagoriády umožnené žiakom riešiť zadania tromi formami a to: písomnou-klasickou papierovou v škole, online na www.onlineolympiady.sk alebo kombináciou týchto dvoch foriem a to ako reakcia na práve prebiehajúce protiepidemiologické opatrenia, v snahe zachovania a zrealizovania súťaže v stanovenom termíne v zmysle platného Termínovníka kôl POPS, ktorý je v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR č. 23/2017 o súťažiach. Školského kola sa v piatom ročníku zúčastnilo celkovo jedenásť žiakov, ktorí boli online zaregistrovaní, čiže riešili úlohy online formou. Z celkového počtu žiakov bolo sedem žiakov úspešných a štyria žiaci neúspešní. Ako najlepšia riešiteľka školského kola s celkovým skóre 22 bodov (15/15 za úlohy a 7 bodov za čas) sa na prvom mieste umiestnila Ema Lindemanová, ktorá nás bude reprezentovať aj na okresnom kole Pytagoriády, informovala vedúca PK.

4. Dištančné vzdelávanie- prebrané a neprebrané učivo, forma vzdelávania

Jednotlivé témy zadaní členovia PK volili jednak podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, jednak podľa usmernenia MŠ, ktoré bolo vydané k obsahu vzdelávania. Formy a metódy vyučovania boli

prispôsobované žiakom podľa ich materiálneho zabezpečenia a možnosti prístupu k internetu a sieťam. Online vyučovanie prebiehalo od začiatku podľa rozvrhu s prihliadanim na usmernenia ministerstva školstva. Členovia Pk prírodovedných predmetov využívali portál „Učíme na diaľku“, spoločne konzultovali spôsoby a metódy vyučovania.

Predmet/ Vyučujúci	Trieda	Prebrané učivo	Forma vzdelávania	Neprebrané učivo
Matematika Mgr. Bukovičová	5.A	Počtové výkony s prirodzenými číslami- sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie	Online vyučovanie, pracovné listy	-
Matematika Mgr. Dubrovčáková	5.B 5.C	Prirodzené čísla nad 1000- zapisovanie, porovnávanie, sčítanie a odčítanie	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod /týždenne	Rímske čísla Geometria- trojuholník, štvoruholník, kružnica, kruh, kolmice, rovnobežky, rozlíšenie telies
Matematika Mgr. Dubrovčáková	6.A	Násobok a deliteľ Desatinné číslo- zavedenie pojmu, číselná os, porovnávanie	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Uhol a operácie s uhlami Sčítanie a odčítanie desatinných čísel
Matematika Mgr. Bukovičová	6.B	Sčítanie a odčítanie desatinných čísel, násobenie desatinných čísel	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Delenie desatinných čísel, premena jednotiek hmotnosti, úlohy s viacerými počtovými operáciami
Matematika Mgr. Bukovičová	7.A	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakým a rôznym menovateľom, zmiešané číslo, násobenie a delenie zlomkov	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Percentá, počet percent, základ, hodnota prislúchajúca k počtu %, Promile
Matematika Ing., Mgr. Maliňák	8.B	Celé čísla- kladné a záporné	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Číselné výrazy Výrazy s premennou Rovnice
Matematika Ing. Šavelová	8.A	Číselné výrazy, výrazy s premennou	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy	Rovnice

			Testy	
Matematika Ing. Šavelová	9.A	Pytagorova veta, Lineárne rovnice, Slovné úlohy	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy	Lineárne rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy na pohyb a spoločnú prácu
Biológia Mgr. Šomšáková	5.A 5.B 5.C	Život v lese: Význam lesných drevín, Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny: Baktérie a riasy, Machy, Paprade, Prasličky, Lesné kvitnúce byliny, Lesné huby a lišajníky, Lesné bezstavovce.	5.A online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy, testy	Praktická aktivita č.2- poznávanie a rozlišovanie lesných drevín
Biológia Mgr. Šomšáková	6.A 6.B	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo, Chovateľsky významné vtáky, Blízky spoločníci človeka, Chovateľsky významné cicavce, Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka, Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydlií, Živočíchy v okolí ľudských sídiel.	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	-
Biológia Mgr. Šomšáková	7.A	Vnútoraná stavba tela stavovcov: regulačné sústavy stavovcov, Zmyslové orgány stavovcov, Rozmnožovacia sústava stavovcov, životné prejavy a správanie stavovcov, Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo, Povrch tela-koža, Starostlivosť o kožu a jej význam, Prvá pomoc pri poraneniach kože	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Význam stavovcov v prírode, Ochrana stavovcov,
Biológia Mgr. Šomšáková	8.A 8.B	Rozmnožovanie baktérií a húb, Rozmnožovanie rastlín, Dráždivosť a pohyb rastlín, Život rastlín, Výživa živočíchov, Dýchanie živočíchov, Vylučovanie živočíchov.	8.A online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy 8.B Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Praktické cvičenie
Biológia Mgr.	9.A	Stavba a vlastnosti minerálov, Geologické procesy a ich zdroje, Magmatická a sopečná činnosť, Vyvreté horniny, Rudné žily,	online vyučovanie cez ZOOM,	Ochrana významných minerálov

Šomšáková		Zemetrasenie, Premena hornín a premenené horniny.	BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy	
Fyzika Ing. Slivková	6.A 6.B	Vlastnosti kvapalín Vlastnosti plynov Látka a teleso	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	laboratórne práce fyzikálne veličiny – hmotnosť, dĺžka
Fyzika Ing. Slivková	7.A	Fyzikálna veličina –teplota, čas Var, teplota varu Vyparovanie, podmienky vyparovania	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	laboratórne práce Var, teplota varu, kondenzácia, topenie, tuhnutie
Fyzika Ing. Slivková	8.A	Skúmanie vlastností svetla Neprebraté: -laboratórne práce Odraz svetla Gravitačná sila a hmotnosť telesa	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy	Laboratórne práce Lom svetla Šošovky
Fyzika Ing. Slivková	8.B	Skúmanie vlastností svetla Neprebraté: -laboratórne práce Odraz svetla	Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Laboratórne práce Lom svetla Šošovky Gravitačná sila a hmotnosť telesa
Fyzika Ing. Slivková	9.A	Magnetické javy Elektrické javy	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy	laboratórne práce časť z celku Elektrický obvod: časti obvodu schematické značky, vodiče a izolanty elektrický prúd meranie veľkosti prúdu
Chémia Ing. Slivková	7.A	Látky a ich vlastnosti		Laboratórne práce Zloženie roztokov, Hmotnostný zlomok, oddeľovanie zložiek zo zmesí, Voda a jej význam a druhy

Chémia Ing. Slivková	8.A 8.B	Zloženie látok	8.A online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy 8.B Pracovné listy, prezenčné vyučovanie 1hod/týždenne	Laboratórne práce, Chemická väzba, Periodická tabuľka prvkov, Kovy, nekovy, polokovy, Vodík
Chémia Ing. Slivková	9.A	Opakovanie učiva 8. ročníka	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER Pracovné listy Testy	Laboratórne práce

5.Diskusia, záver

Do diskusie sa zapojila Mgr. Anna Dubrovčáková /MAT 5.B,5.C,6.A/, ktorá uviedla, že dištančné vzdelávanie je pre žiakov z malopodnetného prostredia možnosťou zanedbávania svojich školských povinností. Títo žiaci nemajú podporu rodičov a sami si nedokážu vytvárať pravidelný denný režim, v ktorom by bol zahrnutý aj čas na štúdium, ktorý tým pádom úplne absentuje. Pracovné listy vypracúvajú len sporadicky, bez čítania s porozumením, deň pre odovzdaním /veľmi rýchlo, nedôsledne/, všetky predmety spolu. Nedokážu samostatne riešiť zadania z matematiky podľa vzorového príkladu. Rodičia sa týmto žiakom vôbec nevenujú a nepomáhajú im. Veľký problém majú aj deti, ktoré sú integrované alebo žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí vôbec nie sú schopní samostatne pracovať. Veľkým problémom je aj absencia žiakov na prezenčnom vyučovaní (bolo umožnené aj počas trvania protiepidemických opatrení, v skupinách po piatich), ktorí si preberané učivo v škole samostatne nikdy nedoberú. O týchto problémoch vedľa členovia PK už dlhodobo, no ich riešenie je bez podpory od rodičov žiakov z malopodnetného prostredia a bez možnosti meniť a redukovať TVVP aj z matematiky, nielen z iných predmetov, nemožné.

Vedúca PK po tejto diskusii poďakovala prítomným za účasť a ukončila zasadnutie PK.

Zápisnica z 3. zasadnutia PK – prírodovedných predmetov

Dátum: 25.júna 2021

Miesto: Zborovňa ZŠ Sp. Štiavnik

Prítomní:

Mgr. Silvia Bukovičová

Ing. Milan Maliňák

Ing. Iveta Martinková

Ing. Adriana Šavelová

Mgr. Anna Dubrovčáková

Mgr. Mária Tokarčíková

Ing. Veronika Slivková

Mgr. Stanislava Šomšáková

Mgr. Marta Hudzíková

Program zasadnutia PK prírodovedných predmetov:

1. *Analýza činnosti členov PK prírodovedných predmetov v druhom polroku šk. roka 2020/2021*
2. *Úlohy plánu práce PK prírodovedných predmetov, ktoré neboli splnené v dôsledku prerušenia vyučovania*
3. *Priebežné hodnotenie, záverečné hodnotenie žiakov, kritéria hodnotenia*
4. *Nevýhody a problémy dištančného vzdelávania, obnova dištančného vzdelávania*
5. *Zoznam žiakov, ktorí nesplnili podmienky postupu do vyššieho ročníka*
6. *Vyhodnotenie výstupných prác z matematiky*
7. *Správa výchovnej poradkyne o výsledkoch prijímacích pohovoroch žiakov 9. ročníka na stredné školy pre školský rok 2021/2022 a žiakov 5. ročníka na reálne gymnázia pre šk. rok 2021/2022*
8. *Informácia o umiestnení žiakov na okresnom kole Pytagoriády*
9. *Analýza plánu adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl*
10. *Diskusia a záver*

1. Analýza činnosti členov PK prírodovedných predmetov v druhom polroku šk. roka 2020/2021

V období od 11. januára do 19. apríla 2021 išlo o **prerušenie vyučovania v škole** z dôvodu pretrvávania mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19, nebola však vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania /dištančne/, respektíve samoštúdia detí a žiakov inou formou, ako prezenčnou, no išlo o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Táto situácia pretrvávala od 26. októbra 2020 aj v druhom polroku šk. roka 2020/2021 a to v období od 11.1.2021 až do 19.4. 2021

Počas trvania tohto núdzového stavu sa členovia PK prírodovedných predmetov aktívne zapájali nielen do elektronického vzdelávania a to formou vytvárania skupín žiakov na messengeri, ZOOMe, vyučovania prostredníctvom Virtuálnej knižnice pre žiakov, portálu „**bezkriedy**.sk“, elektronického zasielania učiva, zadaní, úloh, pracovných listov na internetovú stránku našej školy, ale aj vytváraním a distribuovaním pracovných listov priamo žiakom zo znevýhodneného prostredia, ktorí nemali možnosť online vyučovania.

Keďže prevažnú väčšinu našich žiakov tvoria žiaci z malopodnetného prostredia, ktorým ich hmotné zabezpečenie neumožňuje prístup k internetovým resp. mobilným systémom, pokračovalo vedenie školy dištančným vzdelávaním formou distribúcie PL- pracovných listov pre žiakov 2. stupňa z týchto tried: 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, 8.B. Žiaci 5.A, 8.A, 9.A sa vzdelávali formou online vyučovania prostredníctvom ZOOMu a to podľa pevne stanoveného rozvrhu od začiatku trvania mimoriadnej situácie, ktorý bol v súlade s usmerneniami ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. V týchto triedach sa však tiež vyskytovali žiaci z malopodnetného prostredia, ktorí sa nemohli zúčastňovať uvedenej formy vyučovania, preto im boli taktiež distribuované pracovné listy.

Vyučujúci aj po predchádzajúcich skúsenostiach s dištančným vyučovaním zhodnotili, že žiaci z malopodnetného prostredia túto formu vyučovania vôbec nezvládli a nepochopili jednak jeho systém ani princíp. Neboli ochotní si chodiť po zadania, nedonášali vypracované pracovné listy, počas trvania individuálnej karantény, ktorá sa v niektorých prípadoch opakovala aj viackrát nepracovali vôbec. Pracovné listy vypracovávali nárazovo a to deň pred odovzdaním, bez čítania s pochopením, bez prepisovania poznámok, bez spätnej kontroly, vo väčšine prípadov bez pomoci rodičov alebo starších súrodencov, Hodnotenie nevypracovaných alebo len čiastočne vypracovaných pracovných listov bolo náročné resp. nemalo žiadnu spätnú informáciu pre vyučujúceho ako žiak postupuje v získavaní vedomostí. Žiaci nereagovali na podnety od učiteľov na bezkriedy alebo na messengeri, aj napriek tomu, že mali pripojenie. V závere dištančného vyučovania si po zadania chodilo len 50% žiakov, ostatní túto formu vzdelávania úplne ignorovali. Náprava sa nedostavila ani po napomenutiach triednymi učiteľmi ani po napomenutiach vedením školy, ktoré boli písomne doručené rodičom.

Jednotlivé témy zadaní počas trvania druhého polroka šk. roka 2020/2021 členovia PK volili jednak podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, jednak podľa usmernenia MŠ, ktoré bolo vydané k obsahu

vzdelávania. Formy a metódy vyučovania boli prispôsobované žiakom podľa ich materiálneho zabezpečenia a možnosti prístupu k internetu a sieťam. Online vyučovanie prebiehalo od začiatku podľa rozvrhu s prihladaním na usmernenia ministerstva školstva. Po absolvovaní adaptačného vzdelávania v období postupného návratu žiakov do škôl od 19.4.2021 /8. a 9. ročník/ a od 3.5.2021 /5.,6.,7. ročník/ bolo úplne obnovené prezenčné vyučovanie.

Prehľad činnosti:

Predmet/ vyučujúci	Trieda	Prebrané učivo	Forma a metódy vzdelávania	Neprebrané učivo
Matematika/ Mgr. Anna Dubrovčáková	5.B 5.C	Prirodzené čísla nad 1000- zapisovanie, porovnávanie, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie Meranie dĺžky, premena jednotiek dĺžky	Distribúcia pracovných listov Prezenčné vyučovanie od 3.5.2021	Rímske čísla Geometria- trojuholník, štvoruholník, kružnica, kruh, kolmice, rovnobežky, rozlíšenie telies Symetria, osová a stredová súmernosť Práca s údajmi- grafy, diagramy
	6.A	Násobok a deliteľ Desatinné číslo- zavedenie pojmu, číselná os, porovnávanie, sčítanie a odčítanie desatinných čísel, násobenie a delenie desatinných čísel	Distribúcia pracovných listov Prezenčné vyučovanie od 3.5.2021	Uhol a operácie s uhlami Trojuholník
Matematika/ Mgr. Silvia Bukovičová	5.A	Prirodzené čísla do a nad 1000000- zapisovanie, porovnávanie, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie Meranie dĺžky, premena jednotiek dĺžky Rímske čísla Geometria- trojuholník, štvoruholník, kružnica, kruh, kolmice, rovnobežky, rozlíšenie telies	online vyučovanie cez ZOOM, BEZKRIEDY, MESSENGER na vysvetľovanie a precvičovanie učiva Pracovné listy na utvrdzovanie učiva Testy na preverovanie vedomostí Prezenčné vyučovanie od 3.5.2021	

		Symetria, osová a stredová súmernosť Práca s údajmi- grafy, diagramy		
	6.B	Desatinné čísla a operácie s nimi Uhly-meranie, rysovanie, os uhla Rozdelenie uhlov Vrcholové a susedné uhly Sčítavanie a odčítavanie uhlov, Násobenie a delenie uhlov dvomi numericky Základné prvky trojuholníka Vnútorne a vonkajšie uhly v trojuholníku Rovnoramenný, rovnostranný trojuholník Kombinatorika v kontextových úlohách	Distribúcia pracovných listov Prezenčné vyučovanie od 3.5.2021	Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu Výška a ťažnica trojuholníka Šesťuholník Konštrukčné úlohy Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov Znázorňovanie priamej a nepriamej úmernosti graficky
	7.A	Pomer – Rozdeľovanie v danom pomere, Zväčšovanie a zmenšovanie v danom pomere Priama a nepriama úmernosť Mierka mapy a plánu Znázorňovanie priamej a nepriamej úmernosti graficky	Distribúcia pracovných listov Prezenčné vyučovanie od 3.5.2021 Testy na preverovanie vedomostí	Významné prvky trojuholníka- výška, ťažnica, stredná priečka Kombinatorika

Matematika/ Ing. Adriana Šavelová	8.A	Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými , racionálnymi číslami Premenná, výraz Lineárne rovnice Rovnobežník, lichobežník, trojuholník, obsah a obvod, konštrukčné úlohy Hranol- objem a povrch Kruh, kružnica-konštrukčné úlohy, obvod a obsah	online vyučovanie cez ZOOM Pracovné listy na utvrdzovanie učiva Projekty na objem a povrch hranola Testy na preverovanie vedomostí Prezenčne od 19.4..2021	Pravdepodobnosť, Štatistika
Matematika/ Ing. Milan Maliňák	8.B	Zlomky Pomer Percentá Kladné a záporné čísla Premenná, výrazy	Distribúcia pracovných listov Prezenčne od 19.4.2021	Rovnobežník, lichobežník Hranol Kruh, kružnica Pravdepodobnosť, štatistika
Matematika/ Ing. Adriana Šavelová	9.A	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Pytagorova veta Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou Ihlan, valec, kužeľ, guľa- objem a povrch Grafické znázorňovanie závislostí Podobnosť trojuholníkov Štatistika Úprava celistvých algebraických výrazov	Vyučovanie prebiehalo dištančne , online cez ZOOM Prezenčne od 19.4.2021	

		Sústava dvoch lineárnych rovníc		
Biológia/ Mgr. Stanislava Šomšáková	5.A 5.B	Život v lese: Význam lesných drevín, Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny: Baktérie a riasy, Machy, Paprade, Prasličky, Lesné kvitnúce byliny, Lesné huby a lišajníky, Lesné bezstavovce, Lesné stavovce, Život vo vode a na brehu- Vodné bezstavovce, Vodné stavovce, Život na poliach a lúkach, Lúčne a poľné bezstavovce	online vyučovanie cez ZOOM 5.B-Distribúcia pracovných listov Prezenčne od 3.5.2021	Praktická aktivita č.2- poznávanie a rozlišovanie lesných drevín, Praktická aktivita č.4Pozorovanie črievičky Praktická aktivita č.5 Pozorovanie a poznávanie rastlín okolia školy, Lúčne a poľné stavovce, Vnútna organizácia tela organizmov, Vnútna stavba tela rastlín a húb
Biológia/ Mgr. Stanislava Šomšáková	6.A 6.B	Včelárstvo, rybárstvo a rybníkársť, Chovateľsky významné vtáky, Blízky spoločníci človeka, Chovateľsky významné cicavce, Nežiadúce živočíchy v domácnosti a pre človeka, Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydľí, Živočíchy v okolí ľudských sídiel, Základná štruktúra života- bunka, Vnútna stavba tela rastlín a húb	Vypracovanie pracovných listov, prepis poznámok, odpovede na otázky Prezenčne od 3.5.2021	Praktická aktivita č.1- Pozorovanie bunky pokožky cibule, Praktická aktivita č.2- Pozorovanie prieduchov v pokožke listu, Vnútna stavba tela bezstavovcov
Biológia/ Mgr. Stanislava Šomšáková	7.A	Vnútna stavba tela stavovcov: regulačné sústavy stavovcov, Zmyslové orgány stavovcov, Rozmnožovacia sústava stavovcov, životné prejavy a správanie stavovcov, Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo, Povrch tela- koža, Oporná a pohybová sústava, Tráviaca sústava, Dýchacia sústava, Obehová sústava, Vylučovacia a močová sústava, Regulačné sústavy, Zmyslové orgány	Vypracovanie pracovných listov, prepis poznámok, odpovede na otázky Prezenčne od 3.5.2021	Význam stavovcov v prírode, Ochrana stavovcov, Praktické cvičenie č. 1- stavba vtáčieho vajca, Praktické cvičenie č.2- Prvá pomoc pri otvorenej a zatvorenej zlomenine, Praktické cvičenie č.3- Umelá pľúcna ventilácia, Vyššia nervová činnosť, Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo, Zdravie a život človeka.
Biológia/ Mgr. Stanislava Šomšáková	8.A 8.B	Základné znaky a životné procesy organizmov, Rozmnožovanie baktérií a húb, Život rastlín, Životné procesy živočíchov, Základná	8.A- dištančné vyučovanie prebiehalo cez ZOOM	Praktické cvičenie č.1- Rast a rozmnožovanie huby- plesne hlavičkatej, Praktické cvičenie č.2-

		stavba organizmov, Dedičnosť a jej podstata, Životné prostredie organizmov	vypracovanie pracovných listov, prepis poznámok, odpovede na otázky Prezenčne od 19.4.2021	Životné procesy živočíchov
Biológia/ Mgr. Stanislava Šomšáková	9.A	Stavba a vlastnosti minerálov, Geologické procesy a ich zdroje, Magmatická a sopečná činnosť, Vytvorené horniny, Rudné žily, Zemetrasenie, Premena hornín a premenené horniny, Dejiny Zeme, Podmienky života a vzťahy organizmov, Podmienky života a vzťahy organizmov.	Dištančné vyučovanie prebiehalo cez ZOOM Prezenčne od 19.4.2021	Ochrana významných minerálov, Príroda Slovenska, Život ekosystému, Biosféra – svetový ekosystém, Biologická rovnováha v prírode
Fyzika/ Ing. Veronika Slivková	6.A	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies Správanie sa telies v kvapalinách	distribúcia zadání (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 3.5.2021	Správanie sa telies v plynch Laboratórne práce
	6.B		distribúcia zadání (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 3.5.2021	
Fyzika/ Ing. Veronika Slivková	7.A	Teplo Skúmanie premien skupenstva látok Teplota	distribúcia zadání (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 3.5.2021	Výpočet tepla Laboratórne práce Energetická hodnota potravín
Fyzika/ Ing. Veronika Slivková	8.A	Svetlo Sila a pohyb Práca, Energia	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkriedy	Laboratórne práce
Fyzika/ Ing. Veronika Slivková	8.B	Svetlo, Sila a pohyb Práca	distribúcia zadání (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 19.4.2021	Laboratórne práce Energia
Fyzika/ Ing. Veronika Slivková	9.A	Magnetické javy Elektrické javy Elektrický obvod	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkriedy Prezenčne od 19.4.2021	Laboratórne práce

Chémia/ Veronika Slivková	Ing.	7.A	Látky a ich vlastnosti Premeny látok- Fyzikálny dej, Chemický dej Horenie a hasenie	distribúcia zadaní (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 3.5.2021	Chemické reakcie Laboratórne práce Faktory ovplyvňujúce Rýchlosť reakcií
Chémia/ Veronika Slivková	Ing.	8.A 8.B	Zloženie látok Významné chemické prvky Významné chem. zlúčeniny Hydroxidy, Halogenidy, Oxidy Sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny Chem. reakcie: neutralizácia	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkríedy 8.B -distribúcia zadaní (PL, poznámok, testov,...) Prezenčne od 19.4.2021	Laboratórne práce Chemické zlúčeniny:soli kyselín Redoxné reakci
Chémia/ Veronika Slivková	Ing.	9.A	Chemické výpočty Organické látky v bežnom živote	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkríedy Prezenčne od 19.4.2021	Laboratórne práce
Informatika/Ing. Iveta Martinková		5.A	Počítač a jeho súčasti Operačný systém Internet Elektronická pošta Klávesnica Word	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkríedy, od 03.05.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Logomotion Encyklopédie na internet
Informatika/Mgr. Mária Tokarčíková		5.B	Softvér a hardvér - počítač a jeho časti, základná zostava PC Legálnosť používania softvéru Spustenie PC a prihlasovanie sa Prídavné zariadenia PC –práca s myšou, klávesnicou, USB, CD Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	Distribúcia zadaní(PL, poznámky) Žiaci nemali možnosť pracovať s PC, preto bola časť učiva prebraná dištančnou formou, od 03.05.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Komunikácia a spolupráca Vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

		Práca so súbormi a priečkami Schránka vo Windows		
Informatika/Ing. Iveta Martinková	6.A, 6.B	Netiketa Informácie Vstupno-výstupné zariadenia Neinteraktívna komunikácia Internetový vyhľadávač Word	Distribúcia zadanií(PL, poznámky) Žiaci nemali možnosť pracovať s PC, preto bola časť učiva prebraná dištančnou formou, od 03.05.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Imagine Vnútro počítača Správa súborov a priečinkov Edukačné stránky
Informatika/Mgr. Marta Hudzíkova	7.A	Vírusy, Informácie Word – opakujeme, čo už vieme Word – vzorce a symboly Excel – bunky Excel – práca s bunkou, s listom, základné výpočty	Distribúcia zadanií(PL, poznámky) Žiaci nemali možnosť pracovať s PC, preto bola časť učiva prebraná dištančnou formou, od 03.05.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Excel – triedenie a číslovanie Zdieľanie dokumentov Vyhľadávanie v dokumente Tematické celky: Princípy fungovania IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Komunikácia prostredníctvom IKT
Informatika/Ing. Iveta Martinková	8.A	Licencie programov Word Excel	Vyučovanie prebiehalo online, zoom, Messenger, bezkríedy, od 19.04.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Powerpoint-úprava grafiky, práca s textom, kreslenie a animácie Microsoft Picture Manager Google Traslator Google Maps Google Earth
Informatika/Ing. Iveta Martinková	8.B	Licencie programov Word Excel	Distribúcia zadanií(PL, poznámky) Žiaci nemali možnosť pracovať s PC, preto bola časť učiva prebraná dištančnou formou, od	Powerpoint-úprava grafiky, práca s textom, kreslenie a animácie Microsoft Picture Manager Google Traslator

			19.04.2021 prebiehalo prezenčné vyučovanie	Google Maps Google Earth
--	--	--	---	-----------------------------

2. Úlohy plánu práce PK prírodovedných predmetov, ktoré neboli splnené v dôsledku prerušenia vyučovania

- príprava výstupných previerok na matematickú a prírodovednú gramotnosť (8.B – matematika)
- realizácia a vyhodnotenie 2.,3. a 4. kontrolných prác z MAT a testov na prírodovednú gramotnosť, zdôraznenie zistených nedostatkov
- hodnotenie priebehu celoslovenského testovania žiakov deviateho ročníka ZŠ T9-2021 a T5-2020/2021 – testovania boli zrušené
- využívanie odborných učební, didaktických pomôcok

3. Priebežné hodnotenie, záverečné hodnotenie žiakov, kritéria hodnotenia prírodovedných predmetov v súvislosti s mimoriadnou situáciou

Na základe odporúčaní MŠVV a Š SR a v súvislosti s mimoriadnou situáciou spôsobenou koronavírusom COVID – 19 Pedagogická rada ZŠ Sp. Štiavnik prerokovala 19.03.2021 na svojom rokovaní a schválila nasledujúce zásady:

- Všetci žiaci ZŠ sú povinní aktívne sa zúčastňovať dištančného vzdelávania a domácej prípravy.
- **Žiaci ZŠ nebudú klasifikovaní z predmetov:** Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Technika, Náboženská výchova **vo vysvedčení sa pri týchto predmetoch uvedie absolvoval/absolvovala .**
- Hodnotenie a klasifikácia musia byť objektívne a musia zohľadňovať plnenie požiadaviek vyučujúcich počas dištančného vzdelávania a domácej prípravy.
- Žiak môže byť hodnotený priebežne alebo v záverečnom hodnotení. V oboch prípadoch sa bude prihliadať na psychickú a fyzickú disponovanosť a budú zohľadnené individuálne osobitosti žiaka.
- Žiaci budú hodnotení na základe vypracovania komplexných úloh, zadaní, pracovných listov, on line testov, prezentácií. Nebudú sa realizovať predpísané štvrtročné písomné práce z MAT.
- Všetkým pedagogickým zamestnancom sa odporúča kombinovaný spôsob hodnotenia (slovné + známka), ktoré zahŕňa prvky konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. V záverečnom hodnotení budeme hodnotiť známkou.
- Ak má žiak akékoľvek objektívne príčiny, pre ktoré nemôže realizovať domácu prípravu a zúčastňovať sa na dištančnom vzdelávaní, je povinný on alebo jeho zákonný zástupca okamžite to oznámiť triednemu učiteľovi, alebo vyučujúcemu daného predmetu.
- Žiakom, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku, alebo sa nezapájali do dištančného vzdelávania, alebo dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania, riaditeľka školy nariadi pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie.
- Žiaci, ktorí v I. polroku školského roku 2020/2021 boli neprospievajúci z jedného alebo dvoch predmetov, alebo boli neklasifikovaní, budú absolvovať komisionálne skúšky v náhradnom termíne, najneskôr do 31.08.2021

Klasifikácia prvého polroka šk. roka 2020/2021 prebehla v riadnom termíne a to do 31.1.2021 v triedach 5.A, 8.A, 9.A okrem žiakov z malopodnetného prostredia, ktorí sa nevyučovali online formou.

Klasifikácia ostatných žiakov bola posunutá na deň 31.3. 2021 podľa usmernenia ministerstva školstva. V prvom polroku šk. roka všetci žiac prospeli.

Záverečná klasifikácia nevychádzala z hodnotenia správania sa žiaka, ale z toho, ako žiak dosiahol stanovené ciele (a z nich odvodené kritériá hodnotenia).

Hodnotenie žiakov sa riadilo Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému prospechu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID-19 (ďalej „Usmernenie k hodnoteniu žiakov ZŠ“), ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Podľa Usmernenia k hodnoteniu žiakov ZŠ platí:

b./ Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa môže realizovať záverečné hodnotenie

- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu.

Celkové hodnotenie (na vysvedčení):

Tak ako bolo schválené na pedagogickej rade na začiatku školského roka sa nič nemenilo.

Zásady hodnotenia, ktoré boli realizované:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka,
- dodržiavať kritéria hodnotenia v jednotlivých predmetoch so zohľadnením redukcie a prioritizácie učiva,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na doterajšie vzdelávanie,
- v adaptačnom období v škole počas 1. týždňa neskúšať, neznámkovať, nezadávať domáce úlohy, počas 2. týždňa nepísať testy, písomné práce.

Hodnotiaca pedagogická rada zo dňa 19.3.2021 ďalej schvára a následne udelila Napomenutie za nedodržiavanie školských povinností a slabý prospech, ktoré bolo doručené rodičom týchto žiakov:

trieda	Meno a priezvisko žiaka	Predmety
6.A	Tamara Miková	MAT
	Kristián Pačaj	MAT
	Patrik Čonka	MAT
	Daniela Žigová	MAT,BIO, FYZ
	Mária Žigová	MAT
	Božena Pokošová	MAT
	Dominika Pačajová	MAT,BIO
6.B	Roman Žiga	MAT,BIO
	Michal Žiga	BIO
	Marián Tarina	MAT,BIO
	Koloman Pokoš	MAT, BIO, FYZ
	Anna Pačajová	MAT, BIO, FYZ

	Oskár Oeser	MAT, FYZ
	Dominika Lacková	BIO
	Diana Lacková	BIO
	Damián Hricko	MAT, BIO, FYZ
	Michal Čonka	MAT, BIO, FYZ
7.A	Rastislav Tarina	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Nikolas Žiga	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Natália Pačanová	MAT, BIO, CHEM
	Milan Paulis	BIO
	Mário Koňa	MAT
	Erik Paulis	BIO
	Alexandra Holubová	MAT, FYZ, CHEM
	Rozália Rusnáková	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Tatiana Pačanová	MAT, BIO, CHEM
8.A	Markéta Lacková	MAT
	Kristián Lacko	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Dominika Lacková	MAT, BIO, FYZ, CHEM
8.B	Daniela Žigová	MAT
	Aneta Žigová	MAT, BIO
	Nikolas Žiga	MAT
	Tomáš Pačaj	MAT, FYZ, CHEM
	Peter Pačaj	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Kristián Pačaj	BIO
	Mário Miko	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Dávid Miko	MAT
	Simona Koňová	MAT, BIO, FYZ, CHEM
	Alex Gorol'	BIO
	Michaela Čonková	MAT, BIO, FYZ, CHEM
9.A	Petra Žigová	MAT

	Ivana Žigová	MAT, BIO, FYZ, CHEM
--	--------------	---------------------

PK prírodovedných predmetov sa dohodlo počas online stretnutia, ktoré sa konalo následne po Hodnotiacej pedagogickej rade na týchto spoločných kritériách klasifikácie predmetov: matematika, biológia, chémia, fyzika, informatika:

Výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu. Účasť na dištančnom vzdelávaní je aspoň 95%. Znamky získané aj počas obnovenia prezenčného vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.

Chváľitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu. Účasť na dištančnom vzdelávaní je aspoň 85%. Znamky získané počas obnovenia prezenčného vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chváľitebný.

Dobrý

Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Účasť na dištančnom vzdelávaní je aspoň 60%. Znamky získané počas obnovenia prezenčného vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.

Dostatočný

Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Účasť na dištančnom vzdelávaní je aspoň 40%. Znamky získané počas obnovenia prezenčného vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.

Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Neplní si i požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu. Účasť na dištančnom vzdelávaní je nižšia ako 40%. Účasť na prezenčnom vyučovaní je nižšia ako 40%.

Vyučujúci konkrétnych predmetov stanovili, čo je požadovaný výkon/výstup a akým spôsobom má žiak výstup odovzdať, čo poskytlo žiakovi následne spätnú väzbu, či splnil očakávané podmienky. Ak nie, oznámili mu, čo je potrebné upraviť alebo v čom neboli podmienky splnené. Počas obnoveného prezenčného vyučovania žiaci majú možnosť individuálneho doučovania, osobných pohovorov s vyučujúcimi

Vytvorené kritériá a ich dosahovanie konkrétnym žiakom na konci sledovaného obdobia indikoval klasifikačný stupeň, ktorý je uvedený vyššie. Termín ukončenia obdobia na hodnotenie jednotliví vyučujúci PK prírodovedných predmetov bol stanovený k dňu konania záverečnej hodnotiacej pedagogickej rady a k tomuto dátumu aj navrhovali klasifikáciu.

4.Nevýhody a problémy dištančného vzdelávania a návrhy k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch

Nevýhody dištančného vzdelávania:

- neobjektívne hodnotenie
- mnohým žiakom pomáhali vypracovaní úloh rodinní príslušníci (rodičia , starší súrodenci)
- nepochopené učivo bez učiteľovho výkladu
- základný problém- slabá čitateľská gramotnosť,
- nevyhovujúca motivácia- chýbajúce sociálne kontakty
- malé % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily nevybavené možnosťou otvárania bežných súborov v tradičných formátoch, WORD, PDF, PPP, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie

Návrhy a odporúčania:

- zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti,
- školenie k slovnému hodnoteniu žiakov
- zadávať domáce úlohy pre žiakov absentujúcich na vyučovaní na portáli bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov, po návrate do školy,
- rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov,
- zvýšiť u žiakov technické zručnosti pri práci s IKT – prednostne na predmete informatika,
- venovať aj časť hodín všetkých predmetov PK vyučovaniu v počítačových učebniach
- rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam.

5.Zoznam žiakov, ktorí nesplnili podmienky postupu do vyššieho ročníka

Rešpektujúc Usmernenie ministerstva školstva k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov ZŠ v šk. roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 z 26.5.2021, v ktorom sa píše:

Ak

- a) žiak základnej školy nesplnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo **subjektívnych príčin napr. pravidelné neodovzdávanie úloh alebo žiadna účasť na dištančnom vzdelávaní bez ospravedlnenia** a iné,
- b) konanie žiaka podľa písm. a) bolo prerokované v pedagogickej rade za daný štvrťrok,
- c) zákonní zástupcovia žiaka boli preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek podľa písm. a) a
- d) zlepšenie nenastalo, je klasifikovaný známku **nedostatočný**, hodnotený **slovne** s vyjadrením nesplnenia kritérií hodnotenia predmetu určené základnou školou alebo hodnotený **podľa § 18 ods. 10 vyhlášky** slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospeš.

sa vyučujúci PK prírodovedných predmetov, po schválení pedagogickou radou konanou dňa 22.06.2021 rozhodli klasifikovať týchto žiakov známku nedostatočný:

Trieda	Neprospel	Predmety
VI.B	Pačajová Anna	BIO,MAT
	Pokoš Koloman	BIO, MAT, FYZ
VII.A	Holubová Alexandra	MAT,FYZ,CHEM, BIO
	Tarina Rastislav	MAT, BIO
	Žiga Nikolas st.	MAT,FYZ,CHEM, BIO
VIII.B	Pačaj Tomáš	CHEM,BIO
	Žigová Aneta	BIO
IX.A	Žigová Ivana	MAT,FYZ,CHEM, BIO

6. *Vyhodnotenie výstupných prác z matematiky*

Vyučujúci vyhodnotili stav vedomostí žiakov, ktoré nadobudli jednak počas dištančného, tak aj počas obnoveného prezenčného vyučovania. Spoločne sa zhodli, že úroveň vedomostí žiakov je dostatočná až podpriemerná. Výsledky výstupných prác boli neuspokojivé a v porovnaní s predošlými rokmi v niektorých triedach boli priemery aj o stupeň horšie. Ing., Mgr. Milan Maliňák informoval členov PK o skutočnosti, že ani po maximálnom úsilí z jeho strany ako vyučujúceho MAT v triede 8.B nebolo možné napísať výstupnú prácu a to z dôvodu vysokej absencie žiakov danej triedy. Ako informoval, žiaci ignorovali prezenčné vyučovanie, rodičia využívali možnosť ospravedlňovania svojho dieťaťa aj z iných príčin ako zo zdravotných dôvodov a tým podporovali svoje dieťa v záškoláctve. Žiaci z marginalizovaných skupín vo vyšších ročníkoch sa netajili tým, že počas trvania dištančného, tak aj po znovuoobnovení prezenčného vyučovania si privyrábajú a z toho dôvodu „nemajú čas“ chodiť do školy. Tento stav bol zjavný hlavne vo vyšších ročníkoch a u žiakov výhradne z marginalizovaných skupín.

Trieda	5.A	5.B	5.C	6.A	6.B	7.A	8.A	8.B	9.A
Priemer	2,1	4,38	4,64	4,0	4,2	3,8	3,64	neuskutočnená	2,86

7. *Správa výchovnej poradkyne o výsledkoch prijímacích pohovoroch žiakov 9. ročníka na stredné školy pre školský rok 2021/2022 a žiakov 5. ročníka na reálne gymnázia pre šk. rok 2021/2022*

Výchovná poradkyňa Ing. Adriana Šavelová informovala členov PK o výsledkoch prijímacích pohovoroch a umiestnení žiakov deviatego ročníka na stredné školy. Ako uviedla, naši žiaci dosiahli výborné výsledky a viac ako 50% z prihlásených žiakov sa po prijímacích pohovoroch dostalo na obe zvolené stredné školy. Alarmujúcou skutočnosťou je vysoké percento 27, 9% žiakov, ktorí odchádzajú do pracovného pomeru na základe vlastného rozhodnutia a rozhodnutia ich rodičov. Všetci žiaci odchádzajúci do pracovného pomeru sú žiaci z marginalizovaných skupín. Svoje rozhodnutie nezmenili ani po viacerých pohovoroch s výchovnou poradkyňou a triednou učiteľkou. Tri končiace žiačky odchádzajú na materskú dovolenku vzhľadom k tomu, že počas dištančného vyučovania otehotneli.

Umiestnenie žiakov končiacich v šk. roku 2020/2021

Škola	Počet žiakov	Z toho dievčat	Rómov/D
Spojená škola Gymnázium Dominika Tatarku4666/7 058 01 Poprad	4	2	0/0
Spojená škola Bilingválne gymnázium Dominika Tatarku 4666/7 058 01 Poprad	1	0	0/0
Spojená škola 8.ročné gymnázium Dominika Tatarku 4666/7 058 01 Poprad	5	5	0/0
Bilingválne gymnázium Bratislava	1	1	0/0
SPŠ priemyslu a dizajnu Mnoheľova 828 058 01 Poprad	1	0	0/0
Hotelová akadémia MUDr.Alexandra 29 060 01 Kežmarok	1	1	0/0
SOŠT Kukučínová 483/12 058 01 Poprad	4	0	2/0
SOŠ remesiel a služieb Okružná 761/25 058 01 Poprad	6	1	5/1
SOŠ Horný Smokovec 26 060 01 Vysoké Tatry	1	1	0/0
SOŠ agropotravinárska Kušníerska brána349/2	1	1	0/0

060 01 Kežmarok			
Praktická škola Spišský Štiavnik	5	2	5/2
SOŠ Antonína Baťu 059 21 Svit	1	1	1/1
Pracovný pomer	12	6	12/6
Spolu	43	21	25/10

Končiaci v 9.ročníku

4-ročný-gymnázium- 5 z toho 3 D

4-ročný študijný odbor – 9 z toho 4 D

3-ročný učebný odbor 3 z toho 1 D

Pracovný pomer- 1 z toho 1D

Končiaci v 8.ročníku

5-ročné bilingválne gymnázium – 1 z toho 0 D, 0R

2-ročný učebný odbor – 3 z toho 0D

Pracovný pomer-9 z toho 3D

Praktická škola 5 z toho 2 D

Končiaci v 7.ročníku

Pracovný pomer – 2 z toho 2 D

Končiaci v 5.ročníku

8-ročné gymnázium- 5 z toho 5 D, 0 R

Vedúca PK Mgr. Silvia Bukovičová /vyučujúca MAT 5.A/ informovala členov PK o úspešnom absolvovaní prijímacích pohovorov piatich žiakov 5.A triedy na reálne gymnázium. Vzhľadom k tejto skutočnosti tieto žiačky odchádzajú z našej školy.

Vedúca PK poďakovala Ing. Adriane Šavelovej – vyučujúcej Mat v 9. A triede v mene všetkých členov PK za dôslednú a intenzívnu prípravu žiakov na prijímacie pohovory z MAT.

8. Informácia o umiestnení žiakov na okresnom kole Pytagoriády

Mgr. Silvia Bukovičová informovala členov PK o priebehu 42. ročníka okresného kola pytagoriády, ktorý bol v tomto šk. roku 2020/2021 realizovaný online formou a to pre úspešných riešiteľov školských kôl na stránke www.onlineolympiady.sk dňa 13.4.2021. Z našej školy bolo organizátorom pozvaných 7 žiakov 5.A triedy, z ktorých šesť žiakov bolo úspešných:

Nina Slivková 21 bodov

Ema Lindemanová 20 bodov

Carmen-Mária Javorská 19 bodov

Michaela Brtková 18 bodov

Tamara Šavelová 18 bodov

Michaela Hudáková 14 bodov

9. Analýza plánu adaptačného obdobia vzdelávania žiakov po návrate do škôl

Riaditeľka školy vydala pokyny v spolupráci so Zriaďovateľom zahrnuté v Pláne adaptačného obdobia vzdelávania žiakov školy zamerané na pedagogickú časť k postupnému návratu do škôl, prechodu z dištančnej výučby na prezenčnú výučbu a k adaptácii žiakov v škole na základe odporúčaní MŠVVaŠ SR a ŠPÚ s účinnosťou od 12.4.2021 do 30.6.2021.

Tento Plán bolo možné meniť dodatkami na základe rozhodnutia ministra školstva, príslušného RÚVZ, rozhodnutia riaditeľky školy po súhlasnom stanovisku zriaďovateľa vo vzťahu k celoštátnemu/regionálnemu Covid automatu/epidemiologickej situácie na škole.

Informácie o tomto Pláne adaptačného obdobia vzdelávania škola boli zverejnené na našom webovom sídle, zároveň o ňom boli pedagogickí a odborní zamestnanci informovaní.

Plán bol zameraný hlavne na druhý stupeň základnej školy, pretože práve žiaci tohto stupňa mali prerušené prezenčné vyučovanie počas dlhého obdobia.

Základné odporúčania ministerstva

- naplánovať organizáciu prevádzky školy, protiepidemické opatrenia, personálne kapacity, prevádzku školského klubu detí, vytvoriť plán adaptačného a poadaptačného obdobia do konca školského roku,
- zamerať svoju činnosť prvé týždne po návrate žiakov do školy aj na ich adaptáciu a o tejto činnosti viesť záznam v triednej knihe,
- v poslednom týždni dištančného vzdelávania nezadávať nové úlohy,
- v adaptačnom období zaradiť do rozvrhu pravidelné hodiny s triednym učiteľom, pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí, nehodnotiť a neklasifikovať žiakov minimálne počas prvého týždňa,
- informovať rodičov a zamestnancov a uistiť ich, že dodržiavať platné opatrenia je potrebné pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v bezpečnom prostredí.

Výchovnovzdelávací proces

- triedni učitelia poučili žiakov o bezpečnosti v škole, zvýšených hygienických opatreniach,
- žiaci si nemohli požičiavať učebnice, zošity a pomôcky medzi sebou, každý mal svoje,
- telesná výchova prebiehala v exteriéri, vnútorné priestory na šport sa nevyužívali,
- telesná výchova a ostatné predmety sa nevyučovali v skupinách chlapcov a dievčat, ale celé triedy,
- žiaci sa nepresúvali do odborných učební (okrem informatiky), učili sa stále vo svojej triede,
- všetky prestávky žiaci trávili v triedach,
- žiaci delení na skupiny (informatika) - delili sa a presúvali sa do odborných učební, učitelia pred hodinou dezinfikovali klávesnice, myši, monitory,
- vyučovanie v triedach 5.-7. 4 hodiny 8.-9. 4-5 hodiny/denne
- presuny skupín žiakov, pohyb po chodbách, návštevu toaliet sme organizovali podľa stanovených rozvrhov pre jednotlivé triedy tak, aby boli minimalizované kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami, vrátane zamestnancov školy,

Adaptačné obdobie

Cieľom adaptačného obdobia bolo poskytnúť žiakom a pedagógom podmienky pre postupný návrat k bežnému prezenčnému vyučovaniu, minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie. Záväzná pravidlá adaptačného obdobia, ktoré boli realizované:

- prvý týždeň podporiť socializáciu a hodiny s triednym učiteľom,
- prvý týždeň realizovať bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovne,
- prvé dva týždne nepísať testy, písomky a pod. a podporiť tak postupný návrat do obvyklého režimu.

Spôsob realizácie adaptačného procesu:

- adaptačným procesom v dĺžke cca 1-2 týždňov prešla každá trieda po návrate do školy, avšak aj po tomto adaptačnom období bolo potrebné, aby boli adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka,
- vyučovanie sa riadilo vždy upraveným rozvrhom s počtom hodín od 20 (5.-7. ročník) do 25 (8.-9. ročník),

- do rozvrhu boli zaradené aktivity s triednym učiteľom a aktivity so špeciálnym pedagógom, pánom farárom
- v rámci týchto predmetov sa realizovali nasledovné aktivity:
 - aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
 - aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,
 - aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
 - aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie,
 - aktivity zamerané proti šikane,
- aktivity si pripravil každý triedny učiteľ individuálne podľa situácie v kolektíve, učitelia využili materiál Ako podporiť návrat žiakov do škôl,
- učitelia sledovali správanie žiakov, pri identifikácii signálov (nezapájanie sa do činností v triede; nepozornosť, nesústredenosť; mlkvosť, agresivita, výbušnosť, vzdor, smútok, ľútosť, obavy, uzavretosť, plač, zlosť, nezáujem, bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...) spolupracovali spoločne s rodičmi, čo bolo častokrát veľmi náročné, keďže niektorí rodičia z malopodnetného prostredia návrat detí do škôl nepodporovali,
- učitelia spolupracovali s asistentmi učiteľa a využívali ich pomoc nielen pre integrovaných žiakov,
- učitelia zameriavali pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak vysvetliť alebo precvičiť,
- učitelia stavali na tom, čo žiak dokáže, rozvíjať to, čo ovláda, podporuli žiaka pochvalou, povzbudením, získavali si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie.

Zásady adaptačného obdobia:

- prvý týždeň sa venoval najmä socializácii žiakov,
- vyučujúci sa individuálne venovali hlavne žiakom, ktorí vo výraznej miere nedosahujú očakávané výsledky, a je bol ohrozený ich ďalší vzdelávací pokrok,
- venovala sa zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež tým, ktorí boli v kontakte so školou málo alebo vôbec a ktorí vykazovali varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa,
- zo strany vyučujúcich bola vyvinutá maximálna snaha o dobrú komunikáciu s rodičmi

Poadaptačné obdobie

Nastalo po dvoch týždňoch adaptačného procesu v škole a znamenalo návrat k „normálnemu“ rozvrhu. Záväzné pravidlá poadaptačného obdobia, ktoré boli uplatnené:

- žiaci mali priestor na postupný nábeh do klasického režimu,
- učitelia využívali vo zvýšenej miere skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje, učebné pomôcky,
- učitelia a vedenie školy sa snažilo udržiavať dobrú komunikáciu s rodičmi,
- pozornosť sa sústreďovali na ten vzdelávací obsah, ktorý potreboval žiak vysvetliť alebo precvičiť,
- budovalo sa na tom, čo žiak dokázal, rozvíjali sme to, čo ovládal, podporovali sme žiaka pochvalou, povzbudením, získavali sme si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie,
- venovali sme zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V období do konca školského roka bol obsah vzdelávania uskutočňovaný podľa nasledujúcich zásad:

- identifikovať kľúčové ciele v predmetoch vo vzájomnej spolupráci učiteľov PK a MZ, zväžiť úpravu školského vzdelávacieho programu, využiť metodickú pomoc ŠPÚ,
- Presuny učiva/pokiaľ je potrebné, koordinujú predmetové komisie, ktoré do 30.6. vypracujú správu o presune učiva do nasledujúceho roka, pri presunoch učiva učitelia využijú Prílohy k Dodatku č. 7. k ŠVP, Prílohu č. 2 k Dodatku č. 8 k ŠVP, v materiáloch je naznačené kľúčové učivo potrebné pre ďalšie učenie sa žiaka,
- neorientovať sa na dobíjanie učiva v učebnici, ale sústrediť pozornosť na ciele, ktoré učitelia identifikujú ako kľúčové v jednotlivých predmetoch,
- venovať pozornosť zisťovaniu kvality osvojených vedomostí a zručností žiakov počas dištančného vzdelávania, výsledky využiť ako zdroj pre úpravy nie ako zdroj hodnotenia žiakov,
- v záujme vyrovnania rozdielov medzi žiakmi, na prechodné obdobie maximálne 1 mesiac po obnovení vyučovania posilniť vyučovanie v hlavných vzdelávacích oblastiach na úkor komplementárnych,

- navýšenie hodín hlavných vzdelávacích oblastí bude zamerané na osvojenie nového učiva nevyhnutného pre ďalšie vzdelávanie žiakov,
- využiť medzipredmetové prepojenie a duplicitný obsah vyučovať len v jednom z predmetov,
- úprava organizácie, obsahu, hodnotenia, foriem a metód vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami musí byť v súlade s individuálnym vzdelávacím programom žiaka,
- v dištančnom vzdelávaní sa nevyučovať predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí, ani z disponibilných hodín, odporúčam integrovať do predmetov ako doplnkové aktivity,

Rozvrh

Pre každé obdobie bol pripravený špeciálny rozvrh „na mieru“ so zohľadnením nasledovných faktorov:

- čo najmenšie miešanie učiteľov so zachovaním čo najväčšej odbornosti,
- zmena rozvrhu bola vždy podľa požiadaviek učiteľov, klímy a rozpoznanej úrovne sociálnej úrovne danej triedy.

Formy vzdelávania počas návratu do škôl:

- od 19.3.2021 8. a 9. ročník: prezenčná forma vzdelávania.
- od 3.5. 2021 5. – 7. ročník: prezenčná forma vzdelávania

Pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastňovať prezenčného vyučovania, bolo zabezpečené zadávanie úloh tak, ako je to bolo obvyklé pri chorobe dieťaťa.

Triedne aktivity zamerané na rozvoj osobnosti realizované počas adaptačného vzdelávania:

Aktivita 1

Komunikácia , ranný kruh

Aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie vzťahových konfliktov, osvojenie postupov a emočné nástroje ako zvládať problém vo vzťahu k rodičom, súrodencom, pravidlá dobrého kamarátstva, priateľstva, prvej lásky, šikanovanie, kyberšikana, pozitívna klíma v triede, vzťahy v kolektíve. Stratené návyky pravidelnej rannej hygieny, potreby upraviť sa, páčiť sa. Návyky pravidelnej prípravy do školy, túžba byť vzdelaný, mať životný cieľ, niečo v živote dokázať. Manuálna zručnosť, záujem o veci a prostredie okolo seba. Rozvoj talentov, prezentácie seba a svojich schopností a pod.

Aktivita 2

Tvorivosti, talentu

Aktivity zamerané na tvorivosť a manuálnu zručnosť žiakov, zamerané na vyjadrenie svojich pocitov, hodnôt, nálad, bolestí, šťastia cez obraz, pomocou materiálu, cez hudbu, alebo báseň, filmovej ukážky, pozitívneho videa. Výroba pozdravu, darčeka ako prejav priateľstva, odpustenia, ospravedlnenia, vďaky, radosti z toho, že je a pod.

Aktivita 3

Spolupráca

Aktivity zamerané na prácu vo dvojici, v skupine , dlhšie zadania jednej témy z rôznych aspektov, diskusie, porovnávania názorov, aktivity zamerané na empatiu a toleranciu, čítanie s porozumením, rozbor dojmov a zážitkov. Prejavy úcty k inému názoru, rešpekt pred talentom iného, rozdielnosť nie ako prekážka, ale ako obohatenie vzťahov. Edukačné hry na dvore zamerané na skupinový cieľ, tímovosť, držať spolu, dôverovať silnému, nezabúdať na slabších. Dbáť o nápaditosť aktivít s nábojom humoru, objaviť znovu radosť z toho, že sme opäť spolu, spoločná tvorba, skupinový výrobok, spoločná príprava výstavky, upratania kúska prírody, potoka.

Aktivita 4

Pohyb

Aktivity zamerané na pohybovú zručnosť a zdatnosť, mimo kolektívneho športu bohatého na kontakt. (bezpečnosť pred Covid 19). Turistika, štafetové súťaže, bicyklovanie, edukačné hry s loptou, hod do diaľky, skok do diaľky, tenis a pod.

Aktivita 5

Šikanovanie

Aktivity zamerané proti šikanovaniu, diskriminácii, rasizmu, hry zamerané na prevenciu pred problémovým správaním ako je skrytá agresivita, apatia, závisť, emočné výkyvy, uzavretosť, alebo výbuchy hnevu, separácie jednotlivca. Zisťovanie príčin, objasňovanie dôsledkov, predstavenie postupov a osobnostných nástrojov, ako zvládať svoju osobnosť v zmysle etického kódexu žiaka, svedomia, rodičovských pravidiel, školského poriadku chápať význam pravidiel, hodnotu seba a hodnotu iného, škodlivosť závislostí, nebyť otrokom alkoholu, túlania, vulgárnosti, mobilu, PC hier, byť nad vecou - mať svoj život vo svojich rukách, nebyť "bábkou" v rukách predátora partie.

10. Diskusia a záver

Do diskusie sa neprihlásil nik zo zúčastnených členov PK prírodovedných predmetov, preto vedúca PK poďakovala členom za ich tvorivý prístup v tak výnimočnej situácii, schopnosť pružne reagovať a dokázať prispôbiť formy a metódy vyučovania danému núdzovému stavu. Keďže predmetové komisie a ich oficiálna činnosť boli zrušené, vedúca PK sa poďakovala všetkým členom za ich spoluprácu a podporu počas celého trvania PK a vyjadrila tiež nádej, že ich spolupráca bude aj naďalej pokračovať hoc na inej platforme.

V Spišskom Štiavniku, 25.6. 2021

Vedúca PK prírodovedných predmetov
Mgr. Silvia Bukovičová

