

Základná škola, Slnčná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia metodického
združenia pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami
konaného dňa 24.09.2020**

Školsky rok 2020/2021

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Zuzana Maliňáková, Mgr., Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul	Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.	Iveta Martinková, Ing.
Adriana Šavelová, Ing.	Dominika Dudžáková, Mgr.
Marta Hudzíkova, Mgr.	Alena Želonková, Mgr.
Veronika Slivková, Ing.	Stanislava Šomšáková, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.	Milan Maliňák, Mgr. Ing.
Martina Mizerová, Mgr.	Alexander Ištvancko, Mgr.
Monika Mravová, Mgr.	Marek Jarkuliš, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.
Andrea Liptáková, Mgr.	Silvia Kovalčíková, Mgr.
Jana Martinkovičová, Mgr.	Beáta Mihová, Mgr.
Jaroslava Višňovská, Mgr.	Anna Dubrovčáková, Mgr.
Anna Hudzíkova, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.

Program:

- Hlavné ciele a návrh práce činnosti MZ na školský rok 2020/2021
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
- Diskusia k tematicko-výchovným plánom
Zodpovední: členovia MZ
- Plán hospitačnej činnosti
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
- Aktuálne informácie z pedagogickej tlače
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
- Zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci MZ
Zodpovední: členovia MZ
- Individuálna integrácia
- Špeciálne triedy
- Diskusia
- Uznesenie

1. Hlavné ciele a návrh práce činnosti MZ na školský rok 2020/2021

Ciele činnosti MZ vychádzajú z dlhodobého plánu a aktuálnych potrieb. Realizáciou stanovených úloh bude snaha viesť k dosiahnutiu daných výchovno-vzdelávacích cieľov, k zlepšeniu dosiahnutých výsledkov. Prioritami činnosti budú:

- uplatňovanie a dôsledne plnenie učebných osnov, učebných plánov, vzdelávacích štandardov a iných schválených pedagogických dokumentov podľa „Metodických pokynov a Sprievodcu školským rokom 2020/2021 vydaním MŠVVaŠ SR“
- na zasadnutiach MZ prezentovať nové informácie z odborných a metodických časopisov, prípadne z internetu, rôznych vzdelávaní - webinárov
- venovanie sa problematike alternatívnych metód pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a odovzdávanie si vzájomne skúseností pri ich vzdelávaní ako aj problematike moderných vyučovacích metód
- optimalizácia vyučovacieho procesu - individuálny plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- koordinácia činnosti MZ
- dodržiavať ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím
- modernizácia vyučovania prostredníctvom dostupných programov (interaktívnej tabuli, rôznych výukových softvérov)
- sledovanie psychohygieny žiakov, s dodržaním výchovných a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé ročníky
- oboznámenie sa s novými trendmi v pedagogike, nových učebníc a doplnkového výukového materiálu
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním inovatívnych metód, ktoré spájajú okrem iného učenie so životom, využívať zážitkové učenie, hranie rolí, dramatizáciu, tvorivosť, ...
- venovanie pozornosti výchove k národnému povedomiu, boju proti rasizmu
- v edukačnom procese venovať pozornosť environmentálnej výchove, dopravnej výchove, multikultúrnej výchove s využitím medzi predmetových vzťahov, osobnostnému a sociálnemu rozvoju, regionálnej výchove a tradičnej ľudovej kultúre
- pozornosť venovať kvalite čítania a čítaniu s porozumením, využívať činnosť žiackej knižnice, obecnej knižnice, rôznych čitateľských aktivít

- systematickú pozornosť venovať protidrogovej výchove a zdravému životnému štýlu - viesť žiakov k ochrane zdravia a prírody
- rozvíjať a upevňovať písomný prejav žiakov
- zvýšenú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - rešpektovať ich obmedzenia, ktoré sú podmienené ich postihnutím
- výchovno-vzdelávacie problémy žiakov konzultovať s pedagogicko-psychologickou poradňou.
- vytvárať príjemné a estetické prostredie obohacujúce podnety žiakov
- problémy žiakov /poruchy reči, poruchy správania, porucha sluchu, zraku, zdravotného oslabenia/ konzultovať s rodičmi, vytvárať spoločne podmienky na ich odstránenie, zabezpečiť potrebné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie
- skvalitňovať prácu učiteľov, zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania - webinárov
- realizovanie a zapájanie detí so ŠVVP do krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít
- zapájaním sa do aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť
- zapojiť sa do rôznych súťaží – vo výtvarnej, športovej aj literárnej oblasti
- venovať pozornosť skvalitneniu spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí, zapájať zákonných zástupcov do aktivít školy.

Vedúca MZ taktiež predložila návrh práce a stretnutí metodického združenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na školský rok 2020/2021, s ktorým boli oboznámení všetci prítomní členovia a po hlasovaní bol jednohlasne schválený.

2. Diskusia k časovo-tematickým plánom

Nakoľko tematicko-výchovné plány v súčasnosti už nie sú oficiálnym dokumentom, vedúca MZ a všetci jej členovia sa zhodli na tom, že si tematicko-výchovné plány vypracujú. Spoločne sme si skontrolovali a porovnali či daný počet hodín v jednotlivých triedach je v súlade s inovovaným školským vzdelávacím programom. Potom členovia MZ pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami predložili na schválenie tematicko-výchovné plány, ktoré boli po dohode prispôsobené podľa ich možností, žiakom v jednotlivých triedach.

Učitelia si porovnali svoje plány s diagnostikou žiakov, učebnicami a učebnými osnovami pre špeciálne školy variant A. Jednotlivé časovo-tematické plány boli schválené.

3. Plán hospitačnej činnosti

Vedúca MZ určila učiteľov, na hodinách ktorých sa zúčastnia niektorí členovia MZ. Vzorové hodiny prebehnú nasledovne:

- október 2020 – Občianska náuka v 8.C triede –
zodpovedná: Ing. Veronika Slivková
 - november 2020 – Slovenský jazyk a literatúra v 3.C triede – zodpovedná: Mgr. Alena Želonková
- január 2021 – Matematika v 5.D triede –
zodpovedná: Mgr. Marta Hudzíková
- február 2021 – Slovenský jazyk a literatúra v 7.A triede – zodpovedná: Mgr. Dominika Dudžáková
 - máj 2021 – Výtvarná výchova v 8.D triede –
zodpovedný: Mgr. Daniel Šalát
- máj 2021 – Anglický jazyk v 5.C triede –
zodpovedný: Mgr. Marek Jarkuliš



4. Aktuálne informácie z pedagogickej tlače

Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková opakovane informovala prítomných o publikácii, ktorú je potrebné preštudovať a použiť pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, od autorov Kataríny Vladovej, Viktora Lechtu a kol. s názvom: „***Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním.***“ Menovaná publikácia prezentuje aktuálne odporúčania na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach a v triedach základných a stredných škôl spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii/individuálnom začlenení. Sú v nej charakterizované základné pojmy, ktoré sa týkajú výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo všeobecnosti. Osobitná časť je zameraná na individuálny výchovno-vzdelávací program, organizáciu výchovy a vzdelávania. Ďalej tu nájdeme otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, charakteristikou

žiaka, výchovou a vzdelávaním žiakov na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania v nadväznosti na príslušné vzdelávacie programy (pričom sa hlavná pozornosť venuje špecifikám výchovy a vzdelávania danej skupiny žiakov). Odporučila im prečítať danú publikáciu, ktorá im pomôže pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programoch. Publikáciu môžeme nájsť na:

<http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/intelektove-nadanie.pdf>

Následne prebehla výmena vlastných pedagogických skúseností a zistení medzi členmi MZ, učitelia si vymenili pracovné listy, odporúčali si navzájom odbornú literatúru, webové stránky.

5. Zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci MZ

Členovia MZ sa jednohlasne dohodli, že výchovné predmety sa na prvom aj druhom stupni budú klasifikovať a budú sa pridrižovať platných legislatív. Vedúca MZ odporučila v plnej miere dohliadať na Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, Príloha č.2 Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. Na jednotlivých zasadnutiach si budú vymieňať svoje postrehy, metodické materiály, zaujímavé internetové stránky.

6. Individuálna integrácia

Pre začleneného žiaka je veľmi dôležitý jeho IVV plán. Musí byť žiakovi „ušitý“ presne na mieru, aby zodpovedal jeho možnostiam, vedomostiam a schopnostiam a zároveň, aby ho motivoval k lepším výsledkom. IVVP je stručný a v niekoľkých bodoch hovorí o tom, čo chceme toho žiaka v danom školskom roku naučiť. Stručne a jasne, nie rozsiahle všeobecné učebné plány, ktoré nič neriešia, iba pridávajú učiteľovi množstvo zbytočnej byrokratickej práce. IVVP plán sa robí na školský rok. Má vystihovať v danom predmete to podstatné, čo je pre žiaka dôležité. To najlepšie vie jeho učiteľ, ktorý žiaka pozná. Takýto IVVP plán má každý integrovaný žiak bez ohľadu na to, či sa jedná o žiaka s poruchami učenia alebo o žiaka s mentálnym postihom. Povinne IVVP plán robia učitelia matematiky a slovenského jazyka. V ostatných predmetoch len vtedy, ak to učiteľ považuje za potrebné! V týchto predmetoch iba primerane prispôsobí obsah vyučovania možnostiam žiaka. Jeho postihnutie vždy

zohľadňuje pri vyučovaní - pri výklade napr. robí iba časť poznámok, pri skúšaní požaduje iba minimum vedomostí, primerané diktáty, previerky, zadáva mu primeranú domácu úlohu a pod. Nikdy neznižuje dôstojnosť žiaka, naopak snaží sa ho povzbudzovať a pozitívne motivovať. Pôsobí tak, aby ostatní žiaci chápali dôvod a význam individuálneho prístupu k integrovanému žiakovi.

Počas roka sa IVVP môže upravovať podľa tempa a schopností žiaka. Na konci prvého a druhého polroku školského roka IVVP učiteľ písomne vyhodnotí, zhodnotí, čo sa podarilo splniť, prípadne čo sa nepodarilo a prečo. Takéto vyhodnotenie poslúži prípadnému novému učiteľovi v ďalšom školskom roku, aby vedel, ako začať pracovať s daným žiakom.

U žiakov s mentálnym postihom používa učiteľ na matematike a slovenskom jazyku učebnice špeciálnych škôl. Ak si však učiteľ vie zdôvodniť, že pre žiaka bude prospešnejšie využívať iné učebnice, môže tak urobiť. Dôležité je, aby to čo sa učí, bolo v súlade s jeho IVVP a na prospech danému žiakovi.

Žiakom s individuálnym výchovno-vzdelávacím plánom preto učitelia s ohľadom na predchádzajúce informácie vypracovali výchovno-vzdelávacie programy, v ktorých prihliadajú na poruchy a možnosti, ktorými títo žiaci disponujú. Pri ich tvorbe spolupracovali s rodičmi žiakov, s PPP, ŠPP a praktickým lekárom pre deti a mládež.

7. Špeciálne triedy

V špeciálnych triedach základných škôl sa vyučuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre školy pre týchto žiakov. Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania. Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky.

8. Diskusia

Súčasná pandémia COVID-19 priniesla niekoľko zmien vo vzdelávaní, tak sme museli aj my riešiť danú situáciu, nakoľko sme koniec školského roka 2019/2020 vyučovali formou pracovných listov zameraných iba na opakovanie prebratého a osvojeného učiva. Spoločne sme sa v diskusii zhodli, že úvodné opakovanie venujeme neprebratému učivu z predošlých

ročníkov a následne budeme pokračovať predpísaným učivom jednotlivých ročníkov. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. V tomto bode sme spoločne s riaditeľkou školy a prítomnými členmi rozobrali danú problematiku profesijného rastu členov MZ.

- Podľa ponuky MPC Prešov - ROCEPO, resp. iných vyhlasovateľov a organizátorov školení, vzdelávacích aktivít sa prihlásiť na rôzne štúdia, metodické dni, prednášky,...
- Prihlásiť sa a zúčastniť sa ponúkaných webinárov prostredníctvom on-line.
- Projekty vlastných prieskumov, odborná príprava na vyučovanie (príprava žiakov na vyučovanie, vzťah učiteľ – žiak, a pod.).
- Štúdium odbornej a pedagogickej literatúry, priebežné sebavzdelávanie, zvyšovanie odborných kompetencií a kompetencií práce s IKT.
- Sledovanie inovácií v najnovších publikáciách.
- Prezentácia nových metód a foriem výučby.
- Štúdium platnej legislatívy, vedenie školskej dokumentácie podľa požiadaviek.
- Starostlivosť o zaostávajúcich a slaboprosievajúcich žiakov (konkretizovať formu).
- Koordinácia medzipredmetových vzťahov vo výučbe príbuzných predmetov.
- Príprava názorných nástenných tabúl s tematikou predmetu.

9. Uznesenie

- Zlepšiť prospech integrovaných žiakov individuálnym prístupom.
- Zistené nedostatky vo výchovno-vzdelávacej oblasti – odstrániť formou doučovania alebo konzultáciou so špeciálnym pedagógom.
- Využívať viaceré formy spätnej väzby, najmä tzv. formatívne hodnotenie - vyzdvihnúť to, čo žiak dokázal, ukázať mu v čom a ako sa má ešte zlepšiť.
- Dohliadať na Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodický pokyn č. 19/2015 na

hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, Príloha č.2 Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ. .

- Vo zvýšenej miere na hodinách využívať didaktické pomôcky a didaktické hry.
- Využívať pri práci s integrovanými žiakmi interaktívnu tabuľu, počítačové triedy a výučbové programy, softvéry.
- Snaha o zlepšenie komunikácie s rodičmi so sociálne znevýhodneného prostredia a dosiahnutie zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov.

V Spišskom Štiavniku, dňa 25.09.2020

Zapísala: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
vedúca MZ pre žiakov so ŠVVP

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia metodického
združenia pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami
konaného dňa 28.01.2021**

Školsky rok 2020/2021

Vedúci metodického združenia:

Meno a priezvisko, titul
Zuzana Maliňáková, Mgr. Ing.

Členovia metodického združenia:

Meno a priezvisko, titul	Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.	Iveta Martinková, Ing.
Adriana Šavelová, Ing.	Dominika Dudžáková, Mgr.
Marta Hudzíková, Mgr.	Alena Želonková, Mgr.
Veronika Slivková, Ing.	Stanislava Šomšáková, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.	Milan Maliňák, Mgr. Ing.
Martina Mizerová, Mgr.	Alexander Ištvancko, Mgr.
Monika Mravová, Mgr.	Marek Jarkuliš, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.
Andrea Liptáková, Mgr.	Silvia Kovalčíková, Mgr.
Jana Martinkovičová, Mgr.	Beáta Mihová, Mgr.
Jaroslava Višňovská, Mgr.	Anna Dubrovčáková, Mgr.
Anna Hudzíková, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.

Program:

1. Kontrola plnenia úloh MZ
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
2. Analýza činnosti členov MZ počas karantény
Zodpovední: členovia MZ
3. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia MZ
4. Problémy dištančného vzdelávania
Zodpovední: členovia MZ
5. Polročné hodnotenie žiakov
Zodpovední: členovia MZ
6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov
Zodpovední: členovia MZ
7. Návrh k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch
Zodpovední: členovia MZ
8. Diskusia
Zodpovední: členovia MZ
9. Záver
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková

1. Kontrola plnenia uznesenia z predchádzajúceho MZ

Nakoľko od 26. októbra 2020 prebieha prerušovanie v škole vyučovania mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, nebolo možné splniť úlohy, ktoré si metodické združenie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na začiatku školského roka 2020/2021 stanovila. Medzi tieto úlohy patria:

1. hospitácia na hodine Občianskej náuky v 8.C triede, zodpovedná Ing. Veronika Slivková;
2. hospitácia na hodine Slovenského jazyka a literatúry v 3.C triede, zodpovedná Mgr. Alena Želonková;
3. hospitácia na hodine Matematiky v 5.D triede, zodpovedná Mgr. Marta Hudzíková;
4. zapájanie sa do súťaží;
5. návštevy výchovných koncertov, výstav;
6. zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania;
7. spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou.

2. Analýza činnosti členov MZ počas karantény

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020 zo dňa 29. apríla 2020, ktoré pokračovalo aj v tomto školskom roku 2020/2021, sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách obsah vzdelávania vymedzil na dve hlavné oblasti:

- hlavné vzdelávacie oblasti – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti – Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa usmernenia odporúča využívať ako doplnkové aktivity, ktoré nemusia žiaci plniť povinne, preto sme výučbu počas dištančného vzdelávania volili na báze uvoľnenia, zábavy. Výučbu predmetov z hlavnej vzdelávacej oblasti sme zamerali predovšetkým na opakovanie. Pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využívali videá na rôzne cvičenia, maľovanie, spievanie, kreslenie z mnohých dostupných internetových zdrojov, ktoré sme zadávali pre samostatnú prácu žiakov formou odkazov, napr. z youtube.com, akademia.o2.sk – telesná na doma,

tatragaleria.sk, fenomenysveta.sk, domaceulohy.sk, Taktik.sk. Odkazy na menované web stránky a komunikáciu sme riešili cez gmail, facebook, Messenger, ZOOM. Skúšali sme aj on-line výučbu pomocou ZOOM - nevýhodou bolo, že sa vedel prihlásiť len zlomok žiakov. Počas dištančnej formy sme zadali aj projekty. Elektronicky vrátené zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Pre žiakov pracujúcich danou formou po počiatočnej intenzívnej činnosti sa aj na základe pokynov MŠ SR vypracoval pre každú triedu rozvrh hodín, ktorý sledovali triedni učitelia. Týmto rozhodnutím sa predišlo preťaženiu pedagógov i žiakov v období karantény. Pre žiakov bez pripojenia na internet sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Triednemu učiteľovi členovia odovzdávali úlohy, zadania v elektronickej podobe, po vytlačení sa distribuovali a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa, podľa rozpisu tried. Učitelia si vyzdvihli práce v tlačenej forme a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov.

3. Priebežné hodnotenie

Na základne usmernenia MŠVVaŠ SR a rozhodnutia Pedagogickej rady, ktorá sa konala on-line videokonferenciou, sme sa rozhodli o spôsobe a kritériách polročného hodnotenia žiakov našej školy, ktorým boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Na ZŠ, Slnecná 422, Spišský Štiavnik v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou a preto sa tieto predmety neklasifikujú, aj keď pôvodne boli klasifikované. Na našej škole budú prebiehať nasledovné spôsoby hodnotenia začlenených žiakov:

- v 1. ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie /vysvedčenie/ bude realizovať formou slovného hodnotenia
- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou klasifikácie – známkou z hlavných vzdelávacích oblastí – Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk /iba žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci s mentálnym postihnutím budú hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval/, Matematika, Fyzika, Geografia, Dejepis, Biológia, Chémia, Prírodoveda, Vlastiveda, Informatika, Občianska náuka
- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou slovnou – absolvoval/neabsolvoval z komplementárnych vzdelávacích oblastí – Telesná

a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Náboženská výchova,
Pracovné vyučovanie, Technika

Medzi základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby;
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Kritériá hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi;
- podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- vyučujúci si dané žiacke práce ukladá elektronicky alebo papierovou formou žiakmi;
- dôležitú úlohu pri hodnotení žiaka zohráva plnenie si školských povinností – komunikácia, účasť na on-line hodinách, pravidelné chodenie si po zadania, spätná väzba, vypracovávanie zadaní a určených aktivít.

4. Problémy dištančného vzdelávania

Nevýhodou dištančného vzdelávania bola nevyhovujúca motivácia - chýbajúce sociálne kontakty, vzájomná súťaživosť, neochota vykonávať činnosti, ktoré nie sú povinné, nízke % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, lenivosť, negatívny vzťah k niektorým predmetom, nevyhovujúce prostredie, v ktorom by si rozvíjali zručnosti pre vykonávanie pohybovej aktivity, nedostatok výtvarného, či iného materiálu v domácom prostredí.

5. Polročné hodnotenie žiakov

Podľa usmernenia zo dňa 29. apríla 2020 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, v ktorom sa udáva: „*Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzuje. Pedagógovia,*

ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavajú predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva,“ sme sa riadili daným usmernením aj počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 a dištančná forma vyučovania našej školy bola zameraná predovšetkým na opakovanie prebraného učiva a tým spojené získavanie osvojených vedomostí a zručností, keďže žiaci nie sú schopní samostatne porozumieť výkladu nového učiva a v domácom prostredí nedostávajú adekvátne vysvetlenie (napr. od zákonného zástupcu). Žiakov sme vzdelávali prostredníctvom pracovných listov v rámci možností žiakov so zameraním na hlavné vzdelávacie oblasti. Žiaci si po pracovné listy chodili pravidelne/sporadicky/vôbec, pravidelne/občas ich odovzdávali, pričom následne prebehla kontrola týchto pracovných listov. Na základe týchto skutočností nebolo možné odhadnúť, do akej miery si žiaci osvojili vybrané učivo. Preto sme sa rozhodli ohodnotiť žiakov na základe skontrolovaných a opravených pracovných listov, práce počas prezenčnej výučby – známku – rozhodnutím MŠVVaŠ v predĺženom termíne hodnotenia, teda 31.03.2021. Pri záverečnom hodnotení budeme rešpektovať podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie a záver pedagogickej rady, kde sme si odsúhlasili, že nie je možné naplniť ciele predmetov spadajúcich do komplementárnej vzdelávacej oblasti a preto tieto predmety nebudú klasifikované. Záverečné hodnotenie bude realizované slovom – absolvoval/neabsolvoval.

6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov

Podľa spomínaného a citovaného usmernenia v bode 5, sme výučbu žiakov zamerali hlavne na opakovanie už osvojených si vedomostí, zručností a návykov, poprípade sme učivo prebrali informatívnou metódou a učivo si po návrate do škôl podrobnejšie vysvetlíme, zopakujeme, doplníme poznatky. Na zasadnutí sme dospeli k záveru, že v súčasnosti nedokážeme posúdiť dĺžku trvania dištančnej výučby, preto nedokážeme odhadnúť, ktoré tematické celky a učivo stihneme, resp. nestihneme prebrať v príslušnom ročníku. Dohodli sme sa však, že po návrate do škôl, teda prezenčnej výučby, sa vrátíme k neprebratým témam a tematickým celkom, ktorých výučbu sme prerušili z dôvodu pandémie COVID-19 a dištančnej výučby.

7. Návrhy k zlepšeniu práce

Zvážiť možnosť prechodu internetovej komunikácie žiakov a učiteľov cez edupage, zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti, školenie k slovnému

hodnoteniu žiakov. Zadávať domáce úlohy pre žiakov absentujúcich na vyučovaní na portáli bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov, po návrate do školy, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvýšiť u žiakov technické zručnosti nielen pri práci s počítačom a digitálnou technikou – prednostne na predmete informatická výchova, venovať aj časť hodín všetkých predmetov MZ vyučovaniu v počítačových učebniach - rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam. Do budúca by bolo možno potrebná spolupráca s komunitným centrom, aby umožnili žiakom, ktorí nemajú možnosť on-line vzdelávania, prístup na počítač v komunitnom centre. Neustále zlepšovanie digitálnych zručností pedagógov v rámci vzdelávania.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia MZ predniesli svoje pripomienky, postrehy a názory na vzdelávanie počas mimoriadneho spôsobu vyučovania. Jednoznačne sa všetci zhodli, že dištančné vzdelávanie bolo náročné, pretože niektorí žiaci nemali ani základné pomôcky k práci, vysvetľovanie niektorých postupov a odučenie niektorých tém bolo naozaj nezrealizovateľné v rámci osobitého vzdelávania.

9. Záver

Vedúca MZ ukončila on-line zasadnutie a všetkým prítomným členom poďakovala za aktívnu účasť a trpezlivosť počas mimoriadneho obdobia.

V Spišskom Štiavniku, dňa 29.01.2021

Zapísala: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
vedúca MZ pre žiakov so ŠVVP

Základná škola, Slnčná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia metodického
združenia pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami
konaného dňa 23.06.2021**

Školsky rok 2020/2021

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Zuzana Maliňáková, Mgr., Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul	Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.	Iveta Martinková, Ing.
Adriana Šavelová, Ing.	Dominika Dudžáková, Mgr.
Marta Hudzíková, Mgr.	Alena Želonková, Mgr.
Veronika Slivková, Ing.	Stanislava Šomšáková, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.	Milan Maliňák, Mgr. Ing.
Martina Mizerová, Mgr.	Alexander Ištvancko, Mgr.
Monika Mravová, Mgr.	Marek Jarkuliš, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.
Andrea Liptáková, Mgr.	Silvia Kovalčíková, Mgr.
Jana Martinkovičová, Mgr.	Beáta Mihová, Mgr.
Jaroslava Višňovská, Mgr.	Anna Dubrovčáková, Mgr.
Anna Hudzíková, Mgr.	Mária Tokarčíková, Mgr.

Program:

10. Kontrola plnenia úloh MZ
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
11. Analýza činnosti členov MZ počas karantény
Zodpovední: členovia MZ
12. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia MZ
13. Problémy dištančného vzdelávania
Zodpovední: členovia MZ
14. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia MZ
15. Presun jednotlivých tém a tematických celkov z jednotlivých predmetov do vyššieho ročníka
Zodpovední: členovia MZ
16. Návrh k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch
Zodpovední: členovia MZ
17. Diskusia
Zodpovední: členovia MZ
18. Záver
Zodpovedná: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková

1. Kontrola plnenia úloh MZ

Nakoľko od 26. Októbra 2020 až do 19. apríla 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, nebolo možné splniť úlohy, ktoré si metodické združenie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na začiatku školského roka 2020/2021 stanovila. Medzi tieto úlohy patria:

- hospitácia na hodine Slovenského jazyka a literatúry v 7. A triede, zodpovedná Mgr. Dominika Dudžáková;
- hospitácia na hodine Výtvarnej výchovy v 8. D triede, zodpovedný Mgr. Daniel Šalát;
- hospitácia na hodine Anglického jazyka v 5. C triede, zodpovedný Mgr. Marek Jarkuliš;
- zapájanie sa do súťaží;
- návštevy výchovných koncertov, výstav;
- aktivity k dňom – Deň vody, Deň Zeme, Apríl mesiac lesov;
- zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania;
- spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou – iba v obmedzenom režime.

2. Analýza činnosti členov MZ počas karantény

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020 zo dňa 29. apríla 2020, ktoré pokračovalo aj v tomto školskom roku 2020/2021, sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách obsah vzdelávania vymedzil na dve hlavné oblasti:

- hlavné vzdelávacie oblasti – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti – Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa usmernenia odporúča využívať ako doplnkové aktivity, ktoré nemusia žiaci plniť povinne, preto sme výučbu počas dištančného vzdelávania volili na báze uvoľnenia, zábavy. Výučbu predmetov z hlavnej vzdelávacej oblasti sme zamerali predovšetkým na opakovanie. Pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využívali videá na rôzne cvičenia, maľovanie, spievanie,

kreslenie z mnohých dostupných internetových zdrojov, ktoré sme zadávali pre samostatnú prácu žiakov formou odkazov, napr. z youtube.com, akademia.o2.sk – telesná na doma, tatragaleria.sk, fenomenysveta.sk, domaceulohy.sk, Taktik.sk. Odkazy na menované web stránky a komunikáciu sme riešili cez gmail, facebook, Messenger, ZOOM. Skúšali sme aj on-line výučbu pomocou ZOOM - nevýhodou bolo, že sa vedel prihlásiť len zlomok žiakov. Počas dištančnej formy sme zadali aj projekty. Elektronicky vrátené zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Pre žiakov pracujúcich danou formou po počiatočnej intenzívnej činnosti sa aj na základe pokynov MŠ SR vypracoval pre každú triedu rozvrh hodín, ktorý sledovali triedni učitelia. Týmto rozhodnutím sa predišlo preťaženiu pedagógov i žiakov v období karantény. Pre žiakov bez pripojenia na internet sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Triednemu učiteľovi členovia odovzdávali úlohy, zadania v elektronickej podobe, po vytlačení sa distribuovali a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa, podľa rozpisu tried. Učitelia si vyzdvihli práce v tlačenej forme a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov.

3. Priebežné hodnotenie

Na základne usmernenia MŠVVaŠ SR a rozhodnutia Pedagogickej rady, ktorá sa konala on-line videokonferenciou, sme sa rozhodli o spôsobe a kritériách záverečného hodnotenia žiakov našej školy, ktorým boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Na ZŠ, Slnecná 422, Spišský Štiavnik v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou a preto sa tieto predmety neklasifikujú, aj keď pôvodne boli klasifikované. Na našej škole budú prebiehať nasledovné spôsoby hodnotenia začlenených žiakov:

- v 1. ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie /vysvedčenie/ bude realizovať formou slovného hodnotenia
- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou klasifikácie – známkou z hlavných vzdelávacích oblastí – Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk /iba žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci s mentálnym postihnutím budú hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval/, Matematika, Fyzika, Geografia, Dejepis, Biológia, Chémia, Prírodoveda, Vlastiveda, Občianska náuka

- v 2. – 9. ročníku bude záverečné hodnotenie realizované formou slovnou – absolvoval/neabsolvoval z komplementárnych vzdelávacích oblastí – Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Náboženská výchova, Informatika, Pracovné vyučovanie, Technika

Medzi základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby;
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Kritériá hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi;
- podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- vyučujúci si dané žiacke práce ukladá elektronicky alebo papierovou formou žiakmi;
- dôležitú úlohu pri hodnotení žiaka zohráva plnenie si školských povinností – komunikácia, účasť na on-line hodinách, pravidelné chodenie si po zadaní, spätná väzba, vypracovávanie zadaní a určených aktivít.

4. Problémy dištančného vzdelávania

Nevýhodou dištančného vzdelávania bola nevyhovujúca motivácia - chýbajúce sociálne kontakty, vzájomná sťaživosť, neochota vykonávať činnosti, ktoré nie sú povinné, nízke % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, lenivosť, negatívny vzťah k niektorým predmetom, nevyhovujúce prostredie, v ktorom by si rozvíjali zručnosti pre vykonávanie pohybovej aktivity, nedostatok výtvarného, či iného materiálu v domácom prostredí.

5. Záverečné hodnotenie žiakov

Podľa usmernenia zo dňa 29. apríla 2020 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom

roku 2019/2020, v ktorom sa udáva: „*Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzuje. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možnosti zameriavajú predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva,*“ sme sa riadili daným usmernením riadili aj v školskom roku 2020/2021 a naša dištančná forma vyučovania bola zameraná predovšetkým na opakovanie prebratého učiva a tým spojené získavanie osvojených vedomostí, zručností a návykov, nakoľko menovaní žiaci nie sú schopní samostatne pochopiť výklad nového učiva a doma im ho nemá kto vysvetliť. Žiaci, ktorí nepreukázali ochotu spolupracovať a zadané úlohy neriešili, majú v niektorých prípadoch zhoršenú známku. Na neplnenie povinností, vyplývajúcich z úloh počas dištančnej formy vyučovania, boli upozornení zákonní zástupcovia žiaka. Pri záverečnom hodnotení budeme brať do úvahy klasifikáciu získanú počas vyučovania v máji a júni, budeme rešpektovať podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie a záver pedagogickej rady, kde sme si odsúhlasili, že nie je možné naplniť ciele predmetov spadajúcich do komplementárnej vzdelávacej oblasti a preto tieto predmety nebudú klasifikované. Záverečné hodnotenie bude realizované slovom – absolvoval/neabsolvoval.

6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov

Podľa spomínaného a citovaného usmernenia v bode 5, sme výučbu žiakov zamerali hlavne na opakovanie už osvojených si vedomostí, zručností a návykov, poprípade sme učivo prebrali informatívnou metódou a učivo si na začiatku nového školského roka podrobnejšie vysvetlíme, zopakujeme, doplníme poznatky. Pretože predmety spadajúce pod komplementárne vzdelávacie oblasti na našej škole sa učia začlenení žiaci ako intaktní žiaci, prehľad prebratých a neprebratých tematických celkov z týchto predmetov neuvádzame, vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia vyučovania týchto predmetov uvádzajú príslušné MZ pre 0. – 2. ročník a MZ pre 3. – 4. ročník.

Prehľad tematických celkov začlenených žiakov, ktoré neboli odučené, a ktoré sa podarilo prebrať podľa ročníkov:

1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Písanie písmen v, V, p, P, t, T, y, Y, j, J
- Slabiky a slová s týmito písmenami
- Odpis a prepis písmen, slabík, slov

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 5
- Číslo 0
- Geometrické rovinné útvary

Neprebraté tematické celky:

- Geometrické priestorové útvary

VECNÉ UČENIE/PRVOUKA

Prebraté tematické celky:

- Ročné obdobia – jar, leto
- Starostlivosť o zdravie

Neprebraté tematické celky:

- Práca a odpočinok

Vzhľadom na to, že títo žiaci už raz absolvovali prvý ročník ZŠ, dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

Písmená A a M m I i E e

Čítaj. Spoj rovnaké písmená, veľké písmeno s malým. Červenou pastelkou vyfarbi písmená E e

A m a m A I E A M I e M i A
i M I a i M e a m i E m a I A

Čítaj. K veľkým písmenám dopiš malé písmená. K malým písmenám dopiš veľké

A _____ i _____ a _____ I _____ E _____ M _____
m _____ E _____ M _____ e _____ A _____ i _____

Pomenij obrázok. Písmeno, ktoré počuješ na začiatku slova napíš do rámečka

Prepis

A a A a _____
M m M m _____
I i I i _____
E e E e _____

Dátum: _____ Meno: _____

Čítaj:

i I í I i I í Í
e E é É e E e
m M m M a A á

1. POROVNAJ ZNAKMI > < =

☺☺☺☺	☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
☺☺☺☺	☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
●●●●●	●●●●●	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺

2. POROVNAJ ZNAKMI > < =

5 4	1 1	5 5	3 2
6 5	2 2	2 3	4 6

3. VYMALUJ

☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺

4 vložky 3 snežka 6 jablček

△△△ ☺☺☺☺☺ ☺☺☺☺☺☺

1 trojuholník 2 srdiečka 3 čokolád

4. DOKRESLI

o o o ☺☺☺☺

5 4

5. DOPIS ČÍSLA DO CÍSELNEHO RADU

	2			5	
--	---	--	--	---	--

2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Zdokonaľovanie čítania
- Opakovanie písmen veľkej abecedy

Neprebraté tematické celky:

- Formulácia odpovedí na otázky
- Jednoduchý opis obľúbenej hračky

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Číselný rad v obore 0-10
vzostupný, zostupný
- Sčítanie, odčítanie v obore 0-10
- Porovnávanie čísel v obore 0-10

- Slovné úlohy v obore 0-10
- Sčítanie troch sčítancov v obore 0-10
- Geometrické tvary
- Priamost'

Neprebraté tematické celky:

VECNÉ UČENIE/PRVOUKA

Prebraté tematické celky:

- Ročné obdobia – jar, leto
- Rodina a spoločnosť


Neprebraté tematické celky:

- Práca a odpočinok
- Leto

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

SJL – integrovaní žiaci	MAT – integrovaní žiaci									
<p>1. Prepíš slabiky, slová a vety.</p> <p>Ša ší</p> <p>šašo košík šušká myš Saša</p> <p>Podaj mi tablet, ide Máša a medved'!</p> <p>Z vašej šálky niečo stúni.</p>	<p>1. Doplníš čísla.</p> <p>..... 5 9 9 6</p>									
<p>2. Napíš len slová s písmenom ě.</p> <p>šampón, dyn, šalát, maslo, šaty, náš, kvety, kočík, mačka, kaša</p>	<p>2. Vypočítaj príklady.</p> <p>3+2= 10+1= 10+3= 6-4= 9-0= 15-5= 10+7= 5+2= 7+3= 16-10= 20-0= 8+1= 10-5= 20-10= 10+2= 6-6= 2+6= 4+10= 9+10= 2+2=</p>									
<p>3. Nakresli, čo máš napísané.</p> <p>ŠÁL ZOŠIT ŠARKAN</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<p>3. Rieš slovnú úlohu.</p> <p>Julka má 4 nálepky, Adam má 10 nálepiek. Koľko nálepiek majú spolu?</p> <p>..... =</p> <p>Spolu majú nálepiek.</p> 						
	<p>4. Usporiadaj čísla od najväčšieho po najmenšie.</p> <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>10</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	1	6	10	12				
3	1	6	10	12						
	<p>5. Rozlož čísla.</p> <p>8 5 3 10</p> <p>.....</p>									

3. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Tvorenie krátkych viet podľa obrázkov
- Odpis textov a dopĺňanie vhodných slov
- Prepis jednoduchých textov

Neprebraté tematické celky:

- Tvorenie a zapisovanie viet
- Nahrádzanie obrázkov slovom
- Obohacovanie slovnej zásoby

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie do 20
- Jednoduché slovné úlohy
- Násobenie číslom 2

Neprebraté tematické celky:

- Bod
- Úsečka

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Rodina
- Moje telo

Neprebraté tematické celky:

- Dopravné prostriedky

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Bezpečnosť cestnej premávky
- Technika a výroba

Neprebraté tematické celky:

- Rodina a spoločnosť

PRÍRODOVEDA

Prebraté tematické celky:

- Zdravie a choroba
- Príroda v zime

Neprebraté tematické celky:

- Príroda na jar a v lete

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

PRACOVNÝ LIST Z MATEMATIKY(integrovaný žiak)(1)

7-4 = ___ 3+4 = ___ 3-3 = ___ 5+2 = ___ 2-1 = ___
 2-0 = ___ 4+2 = ___ 7-2 = ___ 3+3 = ___ 4-4 = ___
 3-2 = ___ 1+6 = ___ 4-1 = ___ 4+3 = ___ 6+1 = ___
 5+2 = ___ 3+3 = ___ 6-0 = ___ 1+4 = ___ 7-2 = ___

5+1 = ___ 7+0 = ___ 1+6 = ___ 5+2 = ___ 4+3 = ___
 3+4 = ___ 1+5 = ___ 2+0 = ___ 2+2 = ___ 2+3 = ___
 0-4 = ___ 6-2 = ___ 6-4 = ___ 7-3 = ___ 6-2 = ___
 7-1 = ___ 6-0 = ___ 5-4 = ___ 5-4 = ___ 7-3 = ___

3-2 = ___ 6-1 = ___ 3-0 = ___ 1+3 = ___ 3+4 = ___
 1+6 = ___ 4+1 = ___ 5+2 = ___ 2+5 = ___ 7
 6-1 = ___ 3-2 = ___ 7-2 = ___ 7-0 = ___ 5
 7-1 = ___ 7-7 = ___ 3+3 = ___ 3+2 = ___ 1

5-1 = ___ 5-4 = ___ 5-0 = ___ 3+3 = ___ 3
 1+6 = ___ 4+2 = ___ 2+2 = ___ 2+5 = ___ 7
 7-5 = ___ 7-2 = ___ 4-3 = ___ 7-4 = ___ 6
 6-6 = ___ 7-7 = ___ 2+5 = ___ 2+1 = ___ 1

5-3 = ___ 5+1 = ___ 5-4 = ___ 3+1 = ___ 3
 1+2 = ___ 4+2 = ___ 5+2 = ___ 1+5 = ___ 5
 7-3 = ___ 7-5 = ___ 7-4 = ___ 7-4 = ___ 2
 7-6 = ___ 7-7 = ___ 2+5 = ___ 2+2 = ___ 1

Čítivo pre 3. B triedu

Čítanie: O medovníkovej chalúpke – Zlások má tri strany, tak každý deň čítať jednu stranu.

Slovenský jazyk: Doplň do slov i, ú, ý:

Ľ_slo_hod_n_c_trón_t_kadlo_det_ch_ba_l_zanka_k_no_h_d_na_n_kto_t_cho_l_Pica_zoš_t_koš_k_cudz_í_vot_d_m_l_har_chod_dlo_poc_t_g_mnastika

Napíš:

krátke samohlásky: _____

dĺh e samohlásky: _____

dvojhásky: _____

Matematika:

34=.....99-56=

41= 61+28=

32= 12+35=

13= 6+64=

42= 76-45=

34= 32+55=

15= 80+20=

PRACOVNÝ LIST ZO SLOVENSKEJ

Prepíš príklady písmen:

em	pú	sa	Le	vi	Mý

uterák	Jolana
Katka	Vilo
nosíme	osy
Róbert	pomaly

Zoja má milú a malú sovu.




Máme malú oslavu narodenin.

Peter a Nela sú v tmavom lese.





Ť nás nosím noviny ja.





Náš ujo Laco je dobrý a milý.

1. Zakružuj postavu HASIČA.







2. Správne priraď a spoj čiarou.

3. Správne priraď telefónne číslo k záchrannej zložke.


150


155

4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Abeceda
- Druhy viet
- Zdokonaľovanie tvarov písmen
- Čítanie s porozumením

Neprebraté tematické celky:

- Hlásky
- Reprodukcia textu
- Pozdravy
- Orientácia v texte

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 100
- Sčítanie a odčítanie v obore do 100
– bez prechodu

Neprebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie v obore do 100
- Násobenie a delenie v obore do 30
- Priamka, úsečka, centimeter

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Rodina
- Škola

Neprebraté tematické celky:

- Jedlo a nápoje
- Zima

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Škola a život v škole

Neprebraté tematické celky:

- Rodina
- Domov
- Obec

PRÍRODOVEDA

Prebraté tematické celky:

- Živá príroda
- Príroda a činnosť človeka

Neprebraté tematické celky:

- Živá príroda
- Príroda na jar
- Príroda v lete

INFORMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Skicár

Neprebraté tematické celky:





















- MS Office Word
- On-line hry

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

1 CLOTHES - pre všetkých 4.A

 a jumper džampr	 a sweater svetr	 a shirt š'rt	 a T-shirt ti š'rt
 dress dres	 a skirt sk'rt	 a blouse blaus	 sandals sandls
 shoes šus	 socks soks	 a cap kep	 a hat let
 trousers trazrs	 shorts šóts	 jeans džins	 jacket džekit
 a coat kout	 an umbrella ambrela	 a belt belt	 sunglasses sanglasis

Meno: PL3: Počítame do 20 bez prech...

1. Usporiadaj podľa veľkosti od najmenšieho.

11 12 19 13 15 18 10 14 17 20 16

2. Porovnaj < = > .

5	10	6	16	13	17	
19	11	1	11	20	>	11
20	10	7	7	5	<	
15	13	11	11		>	17
12	12	4	18		=	20
9	19	10	20	10	=	

3. Vypočítaj.

10 - 8 =	5 + 5 =	7 + 3 =	4 + 4 =	6 + 10 =
7 + 2 =	9 - 5 =	8 - 7 =	6 - 4 =	10 + 4 =
3 + 6 =	2 + 7 =	9 - 3 =	8 - 2 =	2 + 10 =
10 + 6 =	10 + 3 =	10 + 9 =	10 + 1 =	10 + 3 =
10 - 4 =	7 + 1 =	6 + 4 =	5 + 1 =	1 + 10 =
3 + 5 =	6 - 5 =	9 - 5 =	7 - 4 =	10 + 2 =
3 + 3 =	2 + 5 =	8 - 4 =	9 - 2 =	7 + 10 =
10 + 9 =	1 + 9 =	7 + 10 =	10 + 3 =	10 + 1 =

4. Vypočítaj slovnú úlohu.





Zuzka má 10 €, Katka má 6 €. Koľko € majú spolu?

Zuzka 10 €
Katka 6 €
Spolu ?

Odpoveď: Spolu majú € .

Meno: PL2: Opakovanie učiva 4. ročníka




1. Spoj obrázok s názvom povolania.

KUCHÁRKA POŠTÁR UPRAŤOVAČKA UČITEĽKA

2. Napíš, čím chceš byť, keď vyrastieš?
CHCEM BYŤ

3. Pod obrázok dopíš názov ročného obdobia - JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA.

J E S E Ň L _ _ _ Z _ _ _ J _ _ _

4. Teraz máme ZIMU. Zakrúžkuj názvy zimných mesiacov (3).
NOVEMBER DECEMBER JANUÁR FEBRUÁR MAREC

5. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Vybrané slová po p
- Podstatné mená – rod, číslo
- Vlastné podstatné
- Predložky
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie do 1 000
- Násobenie a delenie čísel

Neprebraté tematické celky:

- Geometria

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebrátého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Čas
- Miesta
- Ľudia

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Život a vzťahy v rodine
- Deľba práce
- Rodičia a deti
- Úcta k starobe
- Povinnosti a práva členov rodiny

Neprebraté tematické celky:

- Život ľudí v dávnej minulosti
- Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života
- Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Život a vzťahy v rodine
- Rodisko a bydlisko

Neprebraté tematické celky:

- Domácnosť – používanie jednoduchých strojov a prístrojov

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Význam živočíchov
- Ochrana živočíchov
- Rovnováha v prírode
- Neživá príroda – voda, vzduch, pôda

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

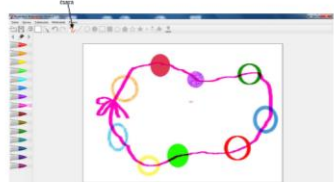
Zakružuj správne tvrdenie, ak označíš NIE, vedľa napíš správne:

- Do prírody sme išli pešo: ÁNO – NIE
- Zľák si sme sa medvedice: ÁNO – NIE
- Do prírody sme išli v nedeľu: ÁNO – NIE
- Radi hrávame basketbal: ÁNO – NIE
- Videli sme jednu srnku: ÁNO – NIE
- Cestou sme zberali huby: ÁNO – NIE

Informatika
Prečítaj a vypracuj úlohy za textom
Grafický program Revelation Natural Art - RNA

Čiara
Na kreslenie obrázkov v grafickom v programe RNA môžeme použiť nástroj Čiara. Požiti tohto nástroja je dôležitá si vybrať vhodný tvar čiary, ďalej si môžeme vybrať farbu a zmeniť farbu čiary pomocou palety farieb.

Tlačidlo Čiara



- Môžeme si vybrať hrúbku čiary? _____
- Môžeme zmeniť farbu čiary? _____

VÝLET DO PRÍRODY

Največ doplní chýbajúce dvojhlásky, i i po málkých a y, y po tvrdých spoluhláskach!
Potom prečítaj text a vypracuj úlohy.

Keď je pekné počasie, vyberme sa do prírody. A to najmä preto, aby sme si uvoľnili svoje zdravie. Prírodu máme hneď za mestom. Sadneme na bicykle a vyrazíme. Tak to bolo aj cez tento víkend. Teraz sme boli sme drajšia ocno a ja, lebo mamačka bola na služobnej ceste. Slnko už celkom prijemne hralo. My sme športovci a okrem bicyklovania, hráme aj loptové hry: najmä volejbal. V prírode pozorujeme maštie, spávajúce vtáky, v lesíku zvieratká, ba aj drobné chrobáky.

sme videli aj medvedicu s medvediacom

a rýchle sme odišli odísa, aby sme ich

cestou narazili aj poľne kvetinky

Odpovedz na otázky:

- Akú loptovú hru hráme najradšej?
- Kedy sme boli v prírode?
- Čo zvykne pozorovať v prírode?
- S kým som bol v prírode?
- Prečo chodievame do prírody?
- Kto neboli s nami a prečo?


6. Sčítaj.

300 + 200 =	300 + 600 =	500 + 400 =	200 + 800 =
100 + 100 =	200 + 400 =	300 + 400 =	0 + 500 =
700 + 100 =	100 + 800 =	100 + 600 =	300 + 500 =
200 + 600 =	800 + 0 =	200 + 700 =	400 + 400 =

7. Odčítaj.

200 - 100 =	800 - 400 =	400 - 300 =	500 - 200 =
300 - 100 =	600 - 300 =	900 - 700 =	900 - 500 =
900 - 200 =	500 - 0 =	800 - 700 =	600 - 400 =
500 - 500 =	700 - 300 =	600 - 500 =	1 000 - 0 =

8. Koľko našetrili spolu?



100 a	50 =	□
200 a	70 =	□
140 a	200 =	□

8. Sčítaj.

400	600	200	800	400
400	300	700	0	100
600	700	800	900	400
-100	-500	-200	-600	-300

9. Jednotky...

3 = 400 + 20 + 3

8 = + +

9 = + +

5 = + +

4 = + +

2 = + +

1 = + +

1. Vypočítaj.

6 : 10 =	0 : 10 =	5 : 10 =	20 : 10 =	100 : 10 =
7 : 10 =	1 : 10 =	90 : 10 =	0 : 10 =	20 : 10 =
8 : 10 =	10 : 10 =	10 : 9 =	40 : 10 =	30 : 10 =

2. Doplní číselný rad.

51			56			59
110			113			117
			302			310
499		501			505	
	600			604		608
710			713			717

3. Porovnaj čísla > = <.

200	□	300	600	□	800	900	□	1 000
250	□	810	450	□	520	380	□	710
128	□	283	378	□	631	447	□	682

5. Vypočítaj.

100	→ +100	→ -100	→ +100	→ -100
200	→ +100	→ +200	→ +200	→ +100
300	→ +100	→ +200	→ +200	→ +200

5. ročník /špeciálna trieda/

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Spoluhlásky
- Obojaké spoluhlásky
- Vybrané slová po b
- Vybrané slová po m

Neprebraté tematické celky:

- Vybrané slová po p
- Podstatné mená
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Násobenie a delenie v obore do 30
- Sčítanie a odčítanie v obore do 100
– bez prechodu
- Sčítanie a odčítanie v obore do 100
– s prechodom

Neprebraté tematické celky:

- Prirodzené čísla v obore do 1 000
- Rímske číslice
- Násobenie a delenie v obore do 60
- Sčítanie a odčítanie v do 1 000
- Dĺžka úsečky

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Rastliny
- Živočíchy

Neprebraté tematické celky:

- Neživá príroda
- Náuka o spoločnosti

INFORMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Princípy fungovania IKT
- Informácie okolo nás

Neprebraté tematické celky:

- Postupy a riešenie problémov
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Informačná spoločnosť

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Metódy: názorná, demonštračná, rozhovor, práca s textom, diskusia, motivačná, samostatná práca, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

1. Urč, aký úžitok máme z daných rastlín. Spoj čiarou.

Liečivé byliny	výroba nábytku
Karfiol, mrkva	múka, pečivo
Čerešňa	mrazená zelenina
Dub, buk	jej plody zavárame
Pšenica	liečivý čaj
Jahody	lekár

2. Dopln.

Niektoré rastliny, ktorých je málo a hrozi im vyhynutie, sú
zákonom ch _____.

3. Zakrúžkuj správnu odpoveď.

Aby vyrástol veľký strom, treba na to dlhý čas, niekoľko a/ mesiacov
b/ rokov
c/ dní

4. Napiš aké rastliny, stromy a kry rastú v tvojom okolí.

5. Nakresli bylinu.

1. Čítaj pozorne. Ako sme krásne trafili domov

Zriečátko Kopytko a ja sme kamaráti... Kopytko, vieš, koľko napadlo nadriatom snehu? spýtal som sa svojho kamaráta Kouka... Oznamujem ti, že sa idem lyžovať! A Kopytko povedalo: „Lyžovať? To ale ťať!“
Vonu mi Kopytko povedalo: „Samozrejme, že kone sa neľžujú. Ešte nikto nevymyslel také lyže. Ale ťať!“ za sebou dobrehy lyžiara, to je pre mňa hračka! To bola lyžovacka! Všeteči otvári oči.

Ladislav Fiedler / Zenočka

1. Aké zvieratko vystupuje v príbehu, ktorý si si prečítal? Zakrúžkuj.

a/ ovca b/ pes c/ kôň d/ mačka


2. Ako sa volá zriečátko z príbehu? Napiš.

Zriečátko _____

3. Ktoré ročné obdobie je v príbehu? Zakrúžkuj správnu odpoveď.

a/ jar b/ leto c/ jeseň d/ zima

4. Zriečátko Kopytko s kamarátom sa šli spolu? Vyfarbi správny obrázok.



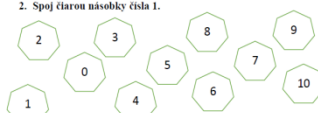
5. Urč počet slov vo vete. Zapíš.

Oznamujem ti, že sa idem lyžovať! slov

1. Vypočítaj.

2 . 1 = 3 . 1 = 7 . 1 = 10 . 1 =
3 . 0 = 1 . 0 = 6 . 0 = 0 . 0 =

2. Spoj čiarou navoľby čísla 1.



3. Vypočítaj.

4 . 1 = 9 . 1 = 1 . 1 = 5 . 1 = 8 . 1 =
2 . 0 = 8 . 0 = 4 . 0 = 10 . 0 = 7 . 0 =

4. Koľko hláv ma 10 ľudí spolu? Zakrúžkuj správnu odpoveď.

a/ 7 b/ 3 c/ 10 d/ 12

5. Vypočítaj.

5 : 1 = 7 : 1 = 2 : 1 = 8 : 1 =
10 : 1 = 4 : 1 = 1 : 1 = 9 : 1 =

6. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Zmena tvaru podstatných mien
- Pády a predložky
- Slovesá

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie
- Prirodzené čísla v obore do 10 000
- Násobenie a delenie 10, 100, 1 000

Neprebraté tematické celky:

- Geometria – trojuholník, obdĺžnik, štvorec
- Vlastnosti kocky, kvádra
- Určovanie času, jednotky času

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Jedlo a nápoje
- Svet
- Zábava

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Príchod Slovanov
- Samova ríša
- Veľká Morava
- Význam príchodu Cyrila a Metoda
- Rozkvet a pád Veľkej Moravy
- Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Neprebraté tematické celky:

- Slovensko v 12. – 14. storočí
- Vznik a rozvoj miest
- Vpády Tatárov
- Slovensko v 14. – 15. storočí
- Vznik miest a rozvoj remesiel
- Matúš Čák Trenčiansky
- Gotická kultúra
- Husitské hnutie

VLASTIVEDA

Prebraté tematické celky:

- Slovensko v stredoveku
- Husitské hnutie

Neprebraté tematické celky:

- Kultúrne pamiatky SR a regiónu

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Moja obec
- Región, v ktorom žijem
- Moja vlasť
- Európska únia

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Neživá príroda – uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda, žula, vápenc a pieskovec, hlina

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Poznávanie látok
- Porovnávanie a meranie
- Elektrická energia

Neprebraté tematické celky:

- Elektrická energia
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

6.8 INT - OBN15 - Prepísi sa poznámky, ponádraj prečítaj svoju dvakrát, do pracovného listu odpovedaj na otázky

Meno: _____

Náša obec - Spišský Štvrtok
 História obce, Obec Spišský Štvrtok sa nachádza v okrese Poprad v Prešovskom kraji, so hmotnou kultúrou
 Horná, v nesprávnej obci Slovenského raja. Znač významnú zmenu pochádza z roku 1246
 Kľúčové: V obci je zahrnutá Panna Mária a Jelitok
 Sčítanec obce:
 Starosta obce: Bc. Mária Klimentová
 Pastoračné oddelenie: (9 podrobností)
 Pastoračné oddelenie: 2007 (21 máj 2019)
 Inštitúcie: Základná škola, Špeciálna základná škola, Materská škola, Domov dôchodcov, Obecná knižnica
 Organizácie: 71 Sp. Štvrtok, Hasičský zbor, Učebné združenie, Klub dôchodcov, Zdravotné združenie,
 Skauti, Športový zbor Anima
 Historické pamiatky: Kostol Narodenia Panny Márie, Katedrála
 Odpovedz:
 1. Kedy bola prvá písomná zmienka o našej obci?
 2. Popíši našu obec
 3. Koľko poslancov má obec zastupiteľstvo našej obce?
 4. Kým je zastupiteľstvom našej obce?

SJL - 15.3.2021 Memo a pokračovanie: _____

1. Čo robia rybičky? (chytajú ryby)
 kuchári: mamičky chlapci
 stavbári: predavačky
 kravy: slepky smetky
 lietadla: lode vlaky

2. Text pozorné prečítaj a doplň vhodné sloveso (odrazuje, pokrýva, pokiaľ, kápi, upratáva, vyzdobia, potiera, rezáva)
 Dnes moja sestra meniny Erika mama kólik. Mama kólik (okolo dňa). Ja som jej cukríky Erika dobeha som jej zbra. Sól som kvetmi Erika sa veľa a kólik vletím.

Vety prepíši

Napiš počet viet _____ Spočítaj slová v poslednej vete _____

3. Odpovedz na otázky
 Kto odnáša mamičky? _____ Kto jej speje kólik
 Čo dobeha k mamičky sdo mami?
 Čo som pre sestru urobila ešte dobeha?
 Čo urobila Erika s kólikami?

4. Uprav vety na tieto slovné spojenia (čítaj ryby, nože solárne, pe nechoť spať, pracuj v záhrade).

6.8 INT MAT 15- Klet preklady Prievsko a meno: _____

3 653	7 409	3 041	958	9 875	564
2 741	-3 802	3 402	-548	-335	780
9 003	4 538	4 830	6 993	4 835	518
-753	3 076	-2 056	-783	3 741	-352

a + b = c SÚTAJ!

a	3 705	4 780	9 285	3 071	4 354	2 744
b	1 032	5 003	4 705	5 803	527	664
c						

a + b = c ODŤAŤ!

a	3 564	4 990	9 285	6 089	2 456	6 031
b	1 032	2 003	6 005	5 993	527	559
c						

a + b = c DOPLŇ, ak vieš že číslo v tretom riadku je súčtom čísel v prvom a druhom riadku!

a	6 953	4 960	6 403	5 630	364	5 697
b	46	5 620		2 469		
c		6 123	7 113		3 412	6 978

Doplň chýbajúce čísla v prvých 8 príkladoch, ďalšie príklady sčítaj pod sebou!

3	7	5	3	3	1	7	0	8	5	4	5	2
4	2	5	3	8	0	9	2	4		1	2	7
0	1	7	7	0	9		9	1	3	8	0	9

6.8 INT - OBN15 - Prepísi sa poznámky, ponádraj prečítaj svoju dvakrát, do pracovného listu odpovedaj na otázky

Meno: _____

Náša obec - Spišský Štvrtok
 História obce, Obec Spišský Štvrtok sa nachádza v okrese Poprad v Prešovskom kraji, so hmotnou kultúrou
 Horná, v nesprávnej obci Slovenského raja. Znač významnú zmenu pochádza z roku 1246
 Kľúčové: V obci je zahrnutá Panna Mária a Jelitok
 Sčítanec obce:
 Starosta obce: Bc. Mária Klimentová
 Pastoračné oddelenie: (9 podrobností)
 Pastoračné oddelenie: 2007 (21 máj 2019)
 Inštitúcie: Základná škola, Špeciálna základná škola, Materská škola, Domov dôchodcov, Obecná knižnica
 Organizácie: 71 Sp. Štvrtok, Hasičský zbor, Učebné združenie, Klub dôchodcov, Zdravotné združenie,
 Skauti, Športový zbor Anima
 Historické pamiatky: Kostol Narodenia Panny Márie, Katedrála
 Odpovedz:
 1. Kedy bola prvá písomná zmienka o našej obci?
 2. Popíši našu obec
 3. Koľko poslancov má obec zastupiteľstvo našej obce?
 4. Kým je zastupiteľstvom našej obce?

Fyzika - prepíši poznámky

Správvanie sa telies v kvapaline

Telies ponorené v kvapaline máta

- klesá ku dnu - potápa sa
- ťahá ku hladine - pláva
- ani neklesá ani netáča - vznáša sa

Na hladine plávajú napr. listy zo stromu, alebo polystyrénová kocka, kameň

V kvapaline sa pohybujú napr. kameň, veľa, jehla, letina, ryba.

Niekedy telies visia v kvapaline máta plávať, vznášať sa alebo sa ani nepohybujú

DEJ 6 - 15.03.2021 - POZOR ZMENA!!!! POZNÁMKY NEPREPISUJ!
 Prečítaj si prečítaj poznámky a s ich pomocou prepisuj (tu sa papiera) odpovedaj na otázky!!!!

Rimské cisárstvo IV.

Kresťanstvo v Rímskej ríši

Biblia je posvätná kniha kresťanov, delí sa na Starý a Nový zákon.

V Starom zákone je obsiahnutá židovská tradícia, história starovekých národov, ich zvyky, kultúra, jazyk, náboženstvo. Prvé židovské kniežatá presťahovali sa blízko východu okolo roku 2000 p. n. l. - pribež o Abrahámovi.

Sčítavosť do Egypta v roku 1650 p.n.l. kde žil takmer 400 rokov - pebež o Jozefovi. Okolo roku 1250 p.n.l. pod vedením Mojžiša putovali rokom púťou. Založili si vlastný štát s hlavným mestom Jeruzalem, kde vládol kráľ Dávid a po jeho smrti jeho syn Salomón. Po jeho smrti sa kresťanstvo rozpadlo (109 p.n.l.).

Kresťanstvo je grécky spojené s osobou Ježiša Krista (narodil sa v Betleheme). Ako 30-ročný sa zveril 12 učeníkom - apoštolom, ktorých vysvätil. Jeho učenie je zhrnuté v Novom zákone - v evanjeliách Matky, Marka, Lukáš a Pavla. Rimania ho dali umuť okrážaním (spôsob, že sa chcel stať židovským kresťanom). Jeho učenie nezamietlo, táto ho spojilo, vznik kresťanských obcí na území súčasného stredného a východného Európy.

Rimania kresťanov vnímali, kresťania sa tuje stretávali v katedrálach (archiepiskopi a biskupi kresťanských miest). Kresťania smeeli čerť sekcia. V roku 313 cisár Konštantín Milánskym ediktom zvoľnoval kresťanstvo a týmto náboženstvom. V roku 395 cisár Theodosius stanovil kresťanstvo ako hlavné náboženstvo v Rímskej ríši.

Otázky:

1. Napiš zmysel výrazov evanjelium?
2. Ktorý dokument zvoľnoval kresťanov z týmto náboženstvom?
3. Ako sa delí Biblia?
4. Ako vznik volanie rimského biskupa?
5. Kde sa narodil Ježiš Kristus?
6. Ako sa volá hlavné mesto židovského štátu?
7. Kto stanovil, aby kresťanstvo bolo hlavným náboženstvom v Rímskej ríši?
8. Kedy bol vydaný Milánsky edikt?
9. Čo je obsiahnuté v Starom zákone?
10. Kto viedol Židov 40 rokov po púti?

7. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Prídavné mená
- Slovesá
- Časovanie slovíes

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky /7.A/:

- Pomer
- Priama a nepriama úmernosť
- Mierka mapy a plánu

Neprebraté tematické celky:

- Kombinatorika

Prebraté tematické celky /7.B/:

- Numerácia v obore do 1 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
- Násobenie a delenie
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Sčítanie a odčítanie čísel v obore do milióna
- Porovnávanie čísel v obore do 1 000 000
- Geometrické telesá
- Uhol
- Obvody rovinných útvarov
- Zaokrúhľovanie čísel v obore do milióna

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Londýn
- Filmy
- Školské pravidlá

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Zámorské objavy
- Kolonializmus a kolónie
- Zámorské objavy
- Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov

Neprebraté tematické celky:

- Obrazy novovekého sveta
- Moháčska katastrofa
- Turci a povstania Uhorskej šľachty
- Šírenie reformácie v Uhorsku
- Bratislava - hlavné mesto Uhorska

GEOGRAFIA

Prebraté tematické celky:

- Stredná, Severná a Južná Európa

Neprebraté tematické celky:

- Východná a Juhovýchodná Európa

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Starostlivosť o zdravie
- Bezpečnosť cestnej premávky

- Charakterové a mravné hodnoty človeka

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Lúky a pasienky
- Polia
- Záhrady a sady

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Teplota
- Premeny skupenstva látok

Neprebraté tematické celky:

- Meteorologické pozorovanie
- Laboratórne práce

CHÉMIA

Prebraté tematické celky:

- Hasenie, horenie
- Chemické reakcie

Neprebraté tematické celky:

- Zákon zachovania reakcií
- Vyrovnávanie chemických rovníc
- Faktory ovplyvňujúce rýchlosť reakcií
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

The image displays four educational worksheets. The top-left sheet is for Biology, titled 'Integrovaní žiaci', with a text passage and a table. The top-right sheet is for Physics, titled 'Fyzika - prepis poznámky a odpovede na otázky', featuring a diagram of a calorimeter and a table. The bottom-left sheet is for Chemistry, titled 'Chémia - prepis poznámky a odpovede na otázky', with a list of questions and a diagram. The bottom-right sheet is for Geography, titled 'GEOGRAFIA - ČR', with a text passage and a table.

8. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová po b, m, p, r, s, v, z
- Delenie hlások
- Abeceda
- Druhy viet
- Podstatné mená

Neprebraté tematické celky:

- Číslovky
- Skladba – holá a rozvitá veta, súvetie

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 1 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
- Násobenie a delenie
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Zlomky
- Desatinné čísla
- Obsahy rovinných útvarov
- Obvod a obsah kruhu
- Geometrické telesá

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Robin Hood
- Klimatické zmeny
- Priatelia

RUSKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Prídavné mená
- Oblečenie
- Zámená
- Časovanie sloviess

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Moderný slovenský národ
- Slovenské národné hnutie
- Ľudovít Štúr
- Revolučné Uhorsko 1848/1849 a Slováci
- Žiadosti slovenského národa
- Od Memoranda k Matici slovenskej

Neprebraté tematické celky:

- Druhá svetová vojna
- Slovenské národné povstanie
- Vstup USA do vojny
- Povojnové obdobie a súčasnosť
- Československo v rokoch 1945 – 1968
- Rok 1968, Alexander Dubček
- Československo v rokoch 1968 – 1989
- Vznik Slovenskej republiky

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Nervová sústava

- Duševné zdravie
- Rozmnožovanie a vývin jedinca

- Jednotlivé obdobia života človeka

Neprebraté tematické celky:

Prebraté tematické celky:

- Energia

Prebraté tematické celky:

- Hydroxidy
- Soli

Prebraté tematické celky:

- Oblasti a štáty Ameriky

Prebraté tematické celky:

- Charakteristika štátneho zriadenia SR
- Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo – problémy dospievania

- Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení
- Účinky rastlín na ľudský organizmus

Neprebraté tematické celky:

- Odraz a lom svetla
- Šošovky a okuliare
- Vplyv slnečného svetla
- Laboratórne práce

Neprebraté tematické celky:

- Názvoslovie kyselín a soli
- Neutralizácia
- Oxidačno-redukčné reakcie
- Laboratórne práce

Neprebraté tematické celky:

- Austrália

FYZIKA

CHÉMIA

GEOGRAFIA

OBČIANSKA NÁUKA

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

1. Chlorid draselny
2. H₂SO₄
3. Kyselina sirovodikova
4. P₂O₅
5. LiBr
6. As₂O₃
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.

17. N₂O
18. H₂CO₃

Názvoslovie – oxidy, halogenidy

1. **Napíš vzorec:** oxid boritý, oxid dusičitý, oxid dusný, oxid dusitý, oxid železnatý, oxid železný, oxid chloristý, oxid draselný, oxid sirový

2. **Napíš názov:** NO, Mn₂O₇, Fe₂O₃, CO, SiO₂, Na₂O, MnO₂, FeO, P₂O₅, PbO, HgO, Ag₂O

3. **Napíš vzorec:** chlorid cínitý, fluorid sodný, jodid ortuťnatý, fluorid vápenatý, chlorid hlinitý, bromid strieborný, chlorid nikelnatý, fluorid sirový, chlorid fosforečitý, chlorid meďnatý, jodid draselný, fluorid kremičitý

4. **Napíš názov:** PCl₃, NaBr, HgI₂, PbCl₂, ZnCl₂, CaCl₂, OsF₆, MnBr₂, SbCl₃, AlCl₃, KF, SF₆

5. **Utvor správnu dvojicu:**
1. P₂O₃ A: chlorid
2. CuO B: halogenid
3. CaF₂ C: oxid
4. Al₂O₃
5. CaCl₂
6. SiF₄

Meno: _____

9. Farebne vyfarbi rámkčky s číslami, ktoré majú: na mieste stoviek číslo **menšie ako 5** a **súčasne** na mieste desiatok číslo **väčšie ako 3**

6 543 3255 282 4003 5634 3435

10. Dopíš začiatú postupnosť:
2 345, 2 545, 2 745, _____, _____, _____

11. Počítaj spamäti.

2 047 + 924 =	7 630 - 3 612 =	5 304	5 043
1 624 - 588 =	369 + 2 418 =	4 530	4 503
9 000 - 3168 =	4 006 + 2 308 =	3 045	3 054

12. Porovnaj.

13. Pri cestnej kontrole vážili hmotnosť nákladných áut. Váha ukázala 7 972 kg. Koľko kg váži vodič, ak prázdné auto má hmotnosť 7 230 kg a náklad váži 655kg?

Vypočet: _____
Odpoveď: _____

14. Počítaj.

5 692	4 096	8 874	7 005	6 057	989
-2 425	2 258	-966	-3 766	1 927	-5 312

7.
27 : 3 = _____ 36 : 4 = _____ 42 : 6 = _____ 35 : 5 = _____
24 : 6 = _____ 20 : 5 = _____ 28 : 4 = _____ 3 : 3 = _____

8. ročník /špeciálne triedy/

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Tvaroslovie
- Podstatné mená
- Vybrané slová
- Čítanie s porozumením

Neprebraté tematické celky:

- Vzory podstatných mien
- Prídavné mená
- Slovesá
- Zámená
- Číslovky
- Skladba

MATEMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Numerácia v obore do 10 000
- Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
- Delenie so zvyškom
- Jednoduché slovné úlohy

Neprebraté tematické celky:

- Zlomky
- Desatinné čísla
- Obsahy rovinných útvarov
- Obvod a obsah kruhu
- Geometrické telesá

DEJEPIS

Prebraté tematické celky:

- Technické vynálezy na začiatku 20. storočia
- Prvá svetová vojna
- Medzivojnové obdobie
- Druhá svetová vojna

Neprebraté tematické celky:

- Povojnové obdobie a súčasnosť
- Obdobie studenej vojny
- Alexander Dubček
- Vznik Slovenskej republiky

GEOGRAFIA

Prebraté tematické celky:

- Afrika
- Ázia
- Amerika
- Európa

Neprebraté tematické celky:

- Austrália
- Antarktída
- Arktída

OBČIANSKA NÁUKA

Prebraté tematické celky:

- Charakteristika štátneho zriadenia SR
- Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo

BIOLÓGIA

Prebraté tematické celky:

- Oporná a pohybová sústava
- Obehová sústava
- Dýchacia sústava
- Tráviaca sústava, Vylučovanie

Neprebraté tematické celky:

- Kožná sústava
- Nervová sústava
- Prenášače a pôvodcovia ochorení

INFORMATIKA

Prebraté tematické celky:

- Popis pracovnej plochy
- Textový dokument
- Poštové programy – posielanie listov
- Webový prehliadač
- Detské webové stránky

Neprebraté tematické celky:

- Grafický editor RNA
- Tlačiareň
- CD-mechanika
- Informačné technológie v škole
- Bezpečnosť počítača
- Voľný čas a IKT

FYZIKA

Prebraté tematické celky:

- Pohyb a sila
- Energia – zdroje energie
- Práca, premena energie
- Skúmame teplo

Neprebraté tematické celky:

- Skúmame svetlo
- Skúmame zvuk
- Laboratórne práce

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

The image shows three sample worksheets. The first worksheet, titled 'FYZIKA: POZNÁMKY PREPIS DO ZOŠITA', discusses the conversion of potential energy to kinetic energy and includes a diagram of a crane. The second worksheet, titled 'BIO: Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov', explains the importance of physical activity for bone and muscle development and includes diagrams of a hand and a foot. The third worksheet is a reading comprehension exercise about a fisherman, with multiple-choice questions and a matching exercise.

9. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Prebraté tematické celky:

- Vybrané slová
- Podstatné mená
- Prídavné mená
- Slovesá
- Zámená
- Číslovky

Neprebraté tematické celky:

- Spojky
- Skladba
- Opis

ANGLICKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Opakovanie prebratého učiva

Neprebraté tematické celky:

- Obchod a služby
- Zamestnanie
- Dopravné prostriedky
- Zdvorné otázky

RUSKÝ JAZYK

Prebraté tematické celky:

- Predstavenie sa
- Rodina
- Režim dňa
- Skloňovanie
- Časti tela a choroby
- Ruské sviatky

Neprebraté tematické celky:

- Časovanie
- Stravovanie
- Cestovanie
- Ročné obdobia
- Záluby
- Exkurzia v Moskve

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou opakovania prostredníctvom distribúcie pracovných listov, v niektorých prípadoch, kde bol dostupný internet, prostredníctvom on-line hodín cez ZOOM, bezkriedy.sk.

Metódy: rozhovor, pochvala, povzbudenie, vysvetľovanie, vzorové príklady, schémy, tabuľky, motivačná, fixačná, expozičná, prepis poznámok, odpovedanie na otázky, maľovanie, demonštračná, fixačná, projektová, bádateľská, klasifikačná – slovné hodnotenie, práca s textom, pojmové mapy, názorné obrázky, opis, rozprávanie, multisenzorického sprostredkovania, symbolizácie

Ukážka z pracovných listov:

Anglický jazyk
Zakrúžkujte správnu možnosť – či je veta v trpnom alebo činnom rode

- The grapes are grown in California.
A) Active B) passive
- The hamster can be kept in a cage.
A) Active B) passive
- The party has already started.
A) Active B) passive
- The car is standing at the garage.
A) Active B) passive
- The ship has left the harbour.
A) Active B) passive
- The police didn't find the robber last week.
A) Active B) passive
- The first fast food restaurants were opened in the USA in 1916.
A) Active B) passive
- The train is going to arrive late.
A) Active B) passive
- The search will be stopped because of the storm.
A) Active B) passive

SVJ 9 – 15. 3. 2021 – 19. 3. 2021 – Vypíšte si cvičenia priamo tu.

VETA A SÚVĚTA
preverovanie
Urč druh vety (je jednoduchých vetych veta, či ide o jednoduchú alebo dvojitú veta; pri súvetiach urč druh súvetia) a určte, či je jednoduchá alebo dvojitá veta; pri súvetiach urč druh súvetia (je súvetie alebo súveta).

- Dievčatko vstalo zo zeme a sadlo si na stoličku.
- V asijských domoch sa už vstrelí.
- Počkajte postupne podľa poradia!
- Najprv sa zamialli žiaci a potom sa zamial aj učiteľ.
- Dobré zmo zostane, ale plešu uchytí vietor.
- Buď mi dáš pokoj, alebo odídeš.
- Dobroti zapírať, ba ešte aj niečo pečať.
- Keď vstáva lapajú, pešoni mu spievajú.
- Príšlo mu na um, či nezabudol zamknúť.
- Stal sa tým, čím chcel byť.
- Vedeli ste, že otec je nahnevany?
- Jano nevedel, komu z kamarátov môže dôverovať.
- Kto chodí do školy, takto sa zamiešajú.
- Mimomou, kde boli hodiny, nebola d'alko.
- Na dvore bolo smetisko, čo sa cez zimu narbieralo.
- Z rozhlasu som sa dozvedel, že havarovalo lietadlo a našli turistami.
- Práve teraz sa beat vrátali zo školy.
- Nad horami večer hrmelo a blyskalo sa.
- Dnes od rána ľudia smežli.
- Museli sme sa vstať spať.

Jednoduchá veta a súveta

- Urč vety podľa členitosti. Pri jednoduchých určte, či je slovená alebo neslovená.
Snilavo sa mi o tebe. Predtým je vlastne do plaču? Veľer sa bude tliko spíšťaf na hory a doliny. Kiežby ho napadlo prísť za mnou! Fajčič je zakázané. Na ulici prenikavo zatrubilo auto. V našej komore niečo stráš. Smežli. Fúka silný vietor. Potraviny.
- Do súvetí doplní chýbajúce vety.
....., dokiaľ sa neobjavila na rohu., kým, je čas.
Ponáhľaj sa sem, kde Zvoníaj mi hneď, ako
Nevedel si, že? Počkajte tu na mňa, kým
Hovoril to len preto, aby Spustiť sa dľaž, aký

LITERATÚRA – prečítajte si text – Bečiči z literatúry str. 67 – 71, vyplňte z Pomocníka z literatúry str. 57 – 58. Prepíšte si poznámky a priručte zošity z poznámkami na kontrolu!!!

Viete hneď
1802 – 1885
- francúzsky básnik, prozaič, dramatik a esejista
- predstaviteľ francúzskeho romantizmu
- bol mu udelený literárny titul, ale neslúžil v žiadnej armáde (vyhranilo 18 rokov)
- autor 20 len s matkou, ktorí sa ho snažili naučiť nenaučiť napísane
- rýchlo si však urobil vzájomný názor
- vo svojich dielach často zobrazoval chudobu, nepravdivosť, ľudsku a nenávnosť medzi ľuďmi

Bečiči
- literárna zbierka **Legende vstav**
- verbované drama **Comme-ci** - pomnožina
- dráma **Bečiči**
- romány **Cherlin Masyk Bulej v Pevli; Mui, avaj sa smaje**
- nektoer romantický román **Bečiči**

Bečiči
10 – epika
11 – román
12 – próza
13 – novela
14 – výber z reálnosti sociálne pomery vo Francúzku v 19. storočí.
15 – autor sa v knihe snaží poukázať na to, ako môže dôstojnosť zmeniť srdce i zatvorených hrdiek.
16 – Bečiči sa 1. časť
17 – dielo vzniklo niekoľko rokov, vyberateľstvo muselo veľko

Ich osudy (Epoika a Azimie)
1. **Comme-ci** – úvodná diela, je príbeh o **Thérésien**
2. **Prichádza od pekára a mála kúpi chlieb**
3. **Príbež bez chleba a strach 19 (jezuita)**
4. **Thérésienka ju stretla zjav, ale prichádza cudnec a diera jej penazce, čo Comme-ci nuprdí v vrecku.**
5. **Cudnec ide na sedovo v horách.**
6. **Prichádzajú kráčne dievčatko **Epoika** a **Azimie**, ktoré Comme-ci poznajú za prá.**
7. **Comme-ci sa túli pohľad, ale nemôže, má robotu od **Thérésienky**, ktorú od penazce pre jej dievčatko.**
8. **Cudnec ideva penazce na penazce, aby sa Comme-ci mohla hrať, tá sa hrá.**
9. **Comme-ci dává odhodnoťo bábičku dievčat z oterie si ja.**
10. **Dievčatko to pohľad a **Thérésienka** je za to kopne.**
11. **Cudnec deravet Comme-ci kráču novu bábičku.**

Cherlin (Charles Wilson; Embrin, Dercu, Černý zasažer), Akšev; Bečiči (román); Laveo (epika); Kšiči (novel; francúzskeho autoru **Bečiči).**

Osveta:
1. **Prírodným hrdinom sa podarilo zachrániť od 100 do 200 detí a snažie sa ich prenútiť na bezpečné miesto.**

7. Návrhy k zlepšeniu práce

Zvážiť možnosť prechodu internetovej komunikácie žiakov a učiteľov cez edupage, zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti, školenie k slovnému hodnoteniu žiakov. Zadávať domáce úlohy pre žiakov absntujúcich na vyučovaní na portáli

bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov, po návrate do školy, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvýšiť u žiakov technické zručnosti nielen pri práci s počítačom a digitálnou technikou – prednostne na predmete informatická výchova, venovať aj časť hodín všetkých predmetov MZ vyučovaniu v počítačových učebniach - rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam. Do budúcnosti by bolo možno potrebná spolupráca s komunitným centrom, aby umožnili žiakom, ktorí nemajú možnosť on-line vzdelávania, prístup na počítač v komunitnom centre. Neustále zlepšovanie digitálnych zručností pedagógov v rámci vzdelávania.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia MZ predniesli svoje pripomienky, postrehy a názory na vzdelávanie počas mimoriadneho spôsobu vyučovania. Jednoznačne sa všetci zhodli, že dištančné vzdelávanie bolo náročné, pretože niektorí žiaci nemali ani základné pomôcky k práci, vysvetľovanie niektorých postupov a odučenie niektorých tém bolo naozaj nezrealizovateľné v rámci osobitého vzdelávania. Taktiež im prekážalo, že žiakov mohli rodičia ospravedlňovať na 5 po sebe idúcich dňoch, pričom danú situáciu niektorí žiaci „využívali“ a nechodili do školy na konci školského roka pravidelne, čo spôsobilo ťažšiu klasifikáciu týchto žiakov. Učitelia veria, že nenastane tretia vlna ochorenia COVID-19 a v septembri nastúpime do školy, kde vyučovanie prebieha ľahšie a dobehne sa zameškané učivo.

9. Záver

Vedúca MZ ukončila zasadnutie a všetkým prítomným členom poďakovala za aktívnu účasť a trpezlivosť počas mimoriadneho obdobia.

V Spišskom Štiavniku, dňa 24.06.2021

Zapísala: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková
vedúca MZ pre žiakov so ŠVVP