

Základná škola, Slnecná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia predmetovej
komisie výchovných predmetov
konaného dňa 22.09.2020**

Školský rok 2020/2021

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Milan Maliňák, Mgr. Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.
Iveta Martinková, Ing.
Zuzana Maliňáková, Mgr. Ing.
Alexander Ištvancko, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.
Dominika Dudžáková, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.
Stanislava Šomšáková, Mgr.
Adriana Šavelová, Ing.
Veronika Slivková, Ing.
Lívia Šavelová, Mgr.
Anna Hudzíková, Mgr.

Program:

1. Hlavné ciele a návrh práce činnosti PK na školský rok 2020/2021
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák
2. Diskusia k tematicko-výchovným plánom
Zodpovední: členovia PK
3. Prihlásenie a rozdelenie do súťaží v rámci SAŠŠ a iných vyhlasovateľov
Zodpovední: Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková,
Mgr. Ing. Milan Maliňák,
Mgr. Daniel Šalát
Mgr. Stanislava Šomšáková
Mgr. Anna Hudzíková
Mgr. Lívia Šavelová
Mgr. Marcela Lindemanová
4. Plán hospitačnej činnosti
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák
5. Plán profesijného rastu členov PK
6. Zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci PK
Zodpovední: členovia PK
7. Individuálna integrácia
8. Diskusia
9. Uznesenie

1. Hlavné ciele a návrh práce činnosti PK na školský rok 2020/2021

V tomto školskom roku v súvislosti s reformou školstva sa vo výchovno-vzdelávacom procese bude postupovať podľa inovovaných modelov Nižšieho sekundárneho vzdelávania na II. Stupni, ISCED 2. Podľa možností uskutočníme hospitácie na hodinách. Pri práci budeme využívať najnovšie poznatky z odborných časopisov a publikácií, ktoré budeme komentovať i na zasadnutiach PK. Vzájomne sa budeme oboznamovať s novými informáciami v spolupráci s MPC. Prioritou bude aj uplatňovanie a dôsledne plnenie učebných osnov, učebných plánov, vzdelávacích štandardov a iných schválených pedagogických dokumentov podľa „Metodických pokynov a Sprievodcu školským rokom 2020/2021 vydaním MŠVVaŠ SR“. Na pedagogickej porade bolo odsúhlasené, že vyučovacie predmety: výtvarná, telesná, informatická, náboženská a hudobná výchova a technika v 5. – 9. ročníku bude klasifikovaná. Povaha každého učebného predmetu určuje miesto a zastúpenie zložiek EV - a to etickej, estetickej, spoločenskej a prírodovednej. Na hodinách hudobnej, výtvarnej, technickej a telesnej výchovy budeme rozvíjať najmä zložku etickú a estetickú v celom výchovno-vyučovacom procese. Žiakov budeme viesť ku skromnosti sprevádzajúcej múdrosť, k zodpovednosti, pracovitosti, mravnosti, k láske k prírode, k vlasti a národnej hrdosti, spoznávaním diel slovenských umelcov. Na vyučovaní využijeme významné výročia a osobnosti dejín v tomto školskom roku. Zapojíme žiakov do súťaží vo VYV, HUV, NAV, TŠV, ktoré bude organizovať Centrum voľného času, Slovenský zväz telesnej výchovy, kultúrne a spoločenské inštitúcie. Vo výtvarnej výchove budeme venovať zvýšenú pozornosť netradičným formám vyučovania. Vo vyučovaní hudobnej a výtvarnej výchovy využijeme prvky environmentálnej výchovy, ochrany prírody a zdravia. Podporíme nadané a talentované deti, zapojíme ich do súťaží, besiedok, kultúrnych programov, kde sa môžu prezentovať všetci žiaci 5. – 9. ročníka. V rámci hudobnej výchovy prispesjú v programe hudobnými číslami, v rámci telesnej výchovy nacvičia rytmicko-tanečné čísla. Budeme spolupracovať s umeleckými školami v meste, zúčastníme sa na ich výchovných koncertoch, navštívime aktuálne výstavy v meste. Čo najmasovejšie sa budeme zapájať do rôznych súťaží, dosiahnuté výsledky v súťažiach budeme zverejňovať na nástenke a internetovej stránke školy. Naďalej



sa budeme podieľať na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia. Vedúci PK ďalej predložil návrh práce a stretnutí predmetovej komisie výchovných predmetov na školský rok 2020/2021, s ktorým boli oboznámení všetci prítomní členovia a po hlasovaní bol jednohlasne schválený.

2. Diskusia k tematicko-výchovným plánom

Nakoľko tematicko-výchovné plány v súčasnosti už nie sú oficiálnym dokumentom, vedúci PK a jej členovia sa zhodli na tom, že si tematicko-výchovné plány zaobstarajú. Všetci členovia PK výchovných predmetov predložili na schválenie tematicko-výchovné plány, ktoré boli po pripomienkach a následnej korekcii prispôsobené žiakom v jednotlivých triedach a možnostiam školy. Učitelia si porovnali svoje plány s učebnicami, učebnými osnovami a s vzdelávacím štandardom ISCED 2 pre jednotlivé predmety. Po diskusii boli schválené vedúcim PK a riaditeľkou školy.

3. Prihlásenie sa a rozdelenie do súťaží v rámci SAŠŠ a iných vyhlasovateľov

Učitelia jednotlivých predmetov navrhli súťaže, napriek epidémii COVID-19, na ktorých sa chcú zúčastniť podľa kalendára SAŠŠ a iných vyhlasovateľov, resp. organizátorov súťaží. Vedúci PK dostal za úlohu rozoslať prihlášky na jednotlivé súťaže. Poznámka: členovia PK pre TŠV predložili rámcový kalendár športových súťaží, ktorý obsahuje súťaže v rámci SAŠŠ príp. iných vyhlasovateľov, resp. organizátorov športových súťaží a podujatí.

Na zasadnutí sa odsúhlasili aj gestori súťaží a krúžková činnosť:

Gestori súťaží



Športové súťaže

Mgr. Ing. Milan Maliňák,
Mgr. Ing. Zuzana Maliňáková

Výtvarné súťaže

Mgr. Anna Hudzíková
Mgr. Lívia Šavelová

Hudobné súťaže

Mgr. Marcela Lindemanová
Mgr. Lívia Šavelová

Náboženské súťaže

Mgr. Daniel Šalát
Mgr. Stanislava Šomšáková

Krúžkovú činnosť

Futbalový krúžok 2. stupeň

Mgr. Ing. Milan Maliňák

Strelecký krúžok 2. stupeň

Mgr. Ing. Milan Maliňák

Stolnotenisový krúžok 2. stupeň

Mgr. Alexander Ištvancko

Biblický krúžok

Mgr. Daniel Šalát

Turistický krúžok 2. stupeň

Mgr. Daniel Šalát

Tvorivá dielňa 5.C

Mgr. Marek Jarkuliš

4. Plán hospitačnej činnosti

Vedúci PK určil učiteľov, na hodinách ktorých sa zúčastnia ostatní členovia PK. Vzorové hodiny prebehnú nasledovne:

- november 2020 – hodina techniky v 9.A triede –
zodpovedná Ing. Adriana Šavelová
- január 2021 – hodina telesnej výchovy v 7.A triede –
zodpovedný Mgr. Alexander Ištvancko
- máj 2021 – hodina výtvarnej výchovy v 6.A triede –
zodpovedná Mgr. Anna Hudzíkova

5. Plán profesijného rastu členov PK

- Podľa ponuky MPC Prešov, resp. iných vyhlasovateľov a organizátorov školení, vzdelávacích aktivít.
- Výmena pedagogických skúseností, ich zovšeobecnenie.
- Projekty vlastných prieskumov, odborná príprava na vyučovanie (príprava žiakov na vyučovanie, vzťah učiteľ – žiak, a pod.)
- Štúdium odbornej a pedagogickej literatúry, priebežné sebavzdelávanie, zvyšovanie odborných kompetencií a kompetencií práce s IKT.
- Prezentácia nových metód a foriem výučby.
- Štúdium platnej legislatívy.
- Vedenie školskej dokumentácie podľa požiadaviek.
- Starostlivosť o nadaných, talentovaných, zostávajúcich a slaboprosievajúcich žiakov (konkretizovať formu).
- Koordinácia medzipredmetových vzťahov vo výučbe príbuzných predmetov.
- Príprava názorných nástenných tabúl s tematikou predmetu.
- Absolvovanie inovačných, aktualizácných vzdelávaní.
- Prihlásiť sa a zúčastniť sa ponúkaných webinárov prostredníctvom on-line.
- Sledovanie inovácií v najnovších publikáciách.
- Doplnenie si pedagogického vzdelania nekvalifikovaných pedagógov.



6. Zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci PK

Členovia PK sa jednohlasne dohodli, že výchovné predmety sa na druhom stupni budú klasifikovať a budú sa pridŕžovať platných legislatív. Na jednotlivých zasadnutiach si budú vymieňať svoje postrehy, metodické materiály.

7. Individuálna integrácia

Potrebným žiakom, ktorí potrebujú individuálny výchovno-vzdelávací plán, učitelia vypracovali časovo-tematické plány, v ktorých prihliadajú na poruchy a možnosti, ktorými títo žiaci disponujú. Pri ich tvorbe spolupracovali s rodičmi žiakov, s PPP, ŠPP a praktickým lekárom pre deti a mládež.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia predniesli svoje návrhy, požiadavky, pripomienky, ktoré boli následne rozdiskutované. Predovšetkým prevažovali požiadavky o zakúpenie pomôcok a potrebnej odbornej literatúry.



9. Uznesenie

- Príprava žiakov na hodinách Telesnej a športovej výchovy (atletika, volejbal, futbal); Výtvarnej výchovy, Techniky, Hudobnej výchovy, Náboženskej výchovy na prihlásené súťaže.
- Prihliadať na žiakov s IVVP.
- Lepšia spolupráca s rodičmi žiakov a dosiahnutie zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov.
- Na jednotlivých hodinách využívať didaktické pomôcky, didaktické hry, interaktívnu tabuľu, netradičné materiály, metódy.

V Spišskom Štiavniku, dňa 23.09.2020

Zapísal: Mgr. Ing. Milan Maliňák
vedúci PK výchovných predmetov

Základná škola, Slnčná 422, Spišský Štiavnik

**Zápisnica zo zasadnutia predmetovej
komisie výchovných predmetov
konaného dňa 26.01.2021**

Školsky rok 2020/2021

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Milan Maliňák, Mgr. Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.
Iveta Martinková, Ing.
Zuzana Maliňáková, Mgr. Ing.
Alexander Ištvancko, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.
Dominika Dudžáková, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.
Stanislava Šomšáková, Mgr.
Adriana Šavelová, Ing.
Veronika Slivková, Ing.
Lívia Šavelová, Mgr.
Anna Hudzíková, Mgr.

Program:

1. Kontrola plnenia úloh PK
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák
2. Analýza činnosti členov PK počas karantény
Zodpovední: členovia PK
3. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia PK
4. Problémy dištančného vzdelávania
Zodpovední: členovia PK
5. Polročné hodnotenie žiakov
Zodpovední: členovia PK
6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov
Zodpovední: členovia PK
7. Návrh k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch
Zodpovední: členovia PK
8. Diskusia
Zodpovední: členovia PK
9. Záver
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák

1. Kontrola plnenia úloh PK

Nakoľko od 26. októbra 2020 prebieha prerušovanie v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, nebolo možné splniť úlohy, ktoré si predmetová komisia výchovných predmetov na začiatku školského roka 2020/2021 stanovila. Medzi tieto úlohy patria:

- hospitácia na hodine Techniky v 9.A triede, zodpovedná Ing. Adriana Šavelová;
- hospitácia na hodine Telesnej a športovej výchovy v 7.A triede, zodpovedný Mgr. Alexander Ištvancko;
- reprezentácia školy v prihlásených súťažiach - športových, hudobných, výtvarných;
- návštevy výchovných koncertov, výstav;
- zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania;
- spolupráca s umeleckými školami.

2. Analýza činnosti členov PK počas karantény

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020, zo dňa 29. apríla 2020, ktoré pokračovalo aj v tomto školskom roku 2020/2021, sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách obsah vzdelávania vymedzil na dve hlavné oblasti:

- hlavné vzdelávacie oblasti – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti – Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa usmernenia odporúča využívať ako doplnkové aktivity, ktoré nemusia žiaci plniť povinne.

Pretože predmety spadajúce pod PK výchovných predmetov zaraďujeme medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, výučbu sme počas dištančného vzdelávania volili na báze uvoľnenia, zábavy. Pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využívali videá na rôzne cvičenia, maľovanie, spievanie, kreslenie z mnohých dostupných internetových zdrojov, ktoré sme zadávali pre samostatnú prácu žiakov formou odkazov, napr. z youtube.com, akademia.o2.sk – telesná na doma, tatragaleria.sk, fenomenysveta.sk. Odkazy na menované web stránky a komunikáciu sme riešili cez gmail, facebook, Messenger,

ZOOM. Skúšali sme aj on-line výučbu pomocou ZOOM - nevýhodou bolo, že sa vedel prihlásiť len zlomok žiakov. Počas dištančnej formy sme zadali aj projekty. Elektronicky vrátené zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Pre žiakov pracujúcich danou formou po počiatočnej intenzívnej činnosti, sa aj na základe pokynov MŠ SR vypracoval pre každú triedu rozvrh hodín, ktorý sledovali triedni učitelia. Týmto rozhodnutím sa predišlo preťaženiu pedagógov i žiakov v období karantény. Pre žiakov bez pripojenia na internet sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Triednemu učiteľovi členovia odovzdávali úlohy, zadania v elektronickej podobe, po vytlačení sa distribuovali a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa, podľa rozpisu tried. Učitelia si vyzdvihli práce v tlačenej forme a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov.

3. Priebežné hodnotenie

Na základne usmernenia MŠVVaŠ SR a rozhodnutia Pedagogickej rady, ktorá sa konala on-line videokonferenciou, sme sa rozhodli o spôsobe a kritériách záverečného hodnotenia žiakov našej školy, ktorým boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Na ZŠ, Slnecná 422, Spišský Štiavnik v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou a preto sa tieto predmety neklasifikujú, aj keď pôvodne boli klasifikované. Na našej škole to sú: Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Technika, Náboženská výchova.

4. Problémy dištančného vzdelávania

Nevýhodou dištančného vzdelávania bola nevyhovujúca motivácia - chýbajúce sociálne kontakty, vzájomná súťaživosť, neochota vykonávať činnosti, ktoré nie sú povinné, nízke % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, lenivosť, negatívny vzťah k niektorým predmetom, nevyhovujúce prostredie, v ktorom by si rozvíjali zručnosti pre vykonávanie pohybovej aktivity, nedostatok výtvarného materiálu v domácom prostredí.

5. Polročné hodnotenie žiakov

Pri polročnom hodnotení nebudeme brať do úvahy klasifikáciu získanú počas vyučovania v septembri a v októbri, budeme rešpektovať podmienky na domácu prípravu a dištančné

vzdelávanie a záver pedagogickej rady, kde sme si odsúhlasili, že nie je možné naplniť ciele predmetov spadajúcich do PK výchovných predmetov a preto tieto predmety nebudú klasifikované. Záverečné hodnotenie bude realizované slovom – absolvoval/neabsolvoval.

6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov

Na odporúčanie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, sme dané predmety vyučovali zábavne, zážitkovo, preto sme neodučili tematické celky jednotlivých predmetov a budeme zvažovať, či je potrebné dané tematické celky, témy presúvať do ďalšej výučby.

7. Návrhy k zlepšeniu práce

Zvážiť možnosť prechodu internetovej komunikácie žiakov a učiteľov cez edupage, zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti, školenie k slovnému hodnoteniu žiakov. Zadávať domáce úlohy pre žiakov absentujúcich na vyučovaní na portáli bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov po návrate do školy, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvýšiť u žiakov technické zručnosti nielen pri práci s počítačom a digitálnou technikou – prednostne na predmete informatická výchova, venovať aj časť hodín všetkých predmetov PK vyučovaniu v počítačových učebniach - rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam. Do budúca by bolo možno potrebná spolupráca s komunitným centrom, aby umožnili žiakom, ktorí nemajú možnosť on-line vzdelávania, prístup na počítač v komunitnom centre. Neustále zlepšovanie digitálnych zručností pedagógov v rámci vzdelávania.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia PK predniesli svoje pripomienky, postrehy a názory na vzdelávanie počas mimoriadneho spôsobu vyučovania. Jednoznačne sa všetci zhodli, že dištančné vzdelávanie bolo náročné, pretože niektorí žiaci nemali ani základné pomôcky k práci, vysvetľovanie niektorých postupov a odučenie niektorých tém bolo naozaj nezrealizovateľné v rámci osobitého vzdelávania.

9. Záver

Vedúci PK ukončil zasadnutie a všetkým prítomným členom poďakoval za aktívnu účasť a trpezlivosť počas mimoriadneho obdobia.

V Spišskom Štiavniku, dňa 27.01.2021

Zapísal: Mgr. Ing. Milan Maliňák
vedúci PK výchovných predmetov

**Zápisnica zo zasadnutia predmetovej
komisie výchovných predmetov
konaného dňa 24.06.2021**

Školský rok 2020/2021

Vedúci predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Milan Maliňák, Mgr. Ing.

Členovia predmetovej komisie:

Meno a priezvisko, titul
Mária Martinková, Mgr.
Iveta Martinková, Ing.
Zuzana Maliňáková, Mgr. Ing.
Alexander Ištvancko, Mgr.
Silvia Bukovičová, Mgr.
Dominika Dudžáková, Mgr.
Daniel Šalát, Mgr.
Stanislava Šomšáková, Mgr.
Adriana Šavelová, Ing.
Veronika Slivková, Ing.
Lívia Šavelová, Mgr.
Anna Hudzíkova, Mgr.

Program:

10. Kontrola plnenia úloh PK
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák
11. Analýza činnosti členov PK počas karantény
Zodpovední: členovia PK
12. Priebežné hodnotenie
Zodpovední: členovia PK
13. Problémy dištančného vzdelávania
Zodpovední: členovia PK
14. Záverečné hodnotenie žiakov
Zodpovední: členovia PK
15. Presun jednotlivých tém a tematických celkov z jednotlivých predmetov do vyššieho ročníka
Zodpovední: členovia PK
16. Návrh k zlepšeniu práce žiakov a učiteľov na vyučovaní v nasledovných školských rokoch
Zodpovední: členovia PK
17. Diskusia
Zodpovední: členovia PK
18. Záver
Zodpovedný: Mgr. Ing. Milan Maliňák

1. Kontrola plnenia úloh PK

Nakoľko od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, nebolo možné splniť úlohy, ktoré si predmetová komisia výchovných predmetov na začiatku školského roka 2020/2021 stanovila. Medzi tieto úlohy patria:

- hospitácia na hodine Výtvarnej výchovy v 6. A triede, zodpovedná Mgr. Anna Hudzíková;
- reprezentácia školy v prihlásených súťažiach - športových, hudobných, výtvarných;
- návštevy výchovných koncertov, výstav;
- aktivity k dňom – Deň vody, Deň Zeme, Apríl mesiac lesov;
- spolupráca s umeleckými školami.

2. Analýza činnosti členov PK počas karantény

Podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020, zo dňa 29. apríla 2020, sa v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách obsah vzdelávania vymedzil na dve hlavné oblasti:

- hlavné vzdelávacie oblasti – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti – Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa usmernenia odporúča využívať ako doplnkové aktivity, ktoré nemusia žiaci plniť povinne.

Pretože predmety spadajúce pod PK výchovných predmetov zaraďujeme medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, výučbu sme počas dištančného vzdelávania volili na báze uvoľnenia, zábavy. Pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využívali videá na rôzne cvičenia, maľovanie, spievanie, kreslenie z mnohých dostupných internetových zdrojov, ktoré sme zadávali pre samostatnú prácu žiakov formou odkazov, napr. z youtube.com, akademia.o2.sk – telesná na doma, tatragaleria.sk, fenomenysveta.sk. Odkazy na menované web stránky a komunikáciu sme riešili cez gmail, facebook, Messenger, ZOOM. Skúšali sme aj on-line výučbu pomocou ZOOM - nevýhodou bolo, že sa vedel prihlásiť len zlomok žiakov. Počas dištančnej formy sme zadali aj projekty. Elektronicky vrátené zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili

prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Pre žiakov pracujúcich danou formou po počiatočnej intenzívnej činnosti, sa aj na základe pokynov MŠ SR vypracoval pre každú triedu rozvrh hodín, ktorý sledovali triedni učitelia. Týmto rozhodnutím sa predišlo preťaženiu pedagógov i žiakov v období karantény. Pre žiakov bez pripojenia na internet sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Triednemu učiteľovi členovia odovzdávali úlohy, zadania v elektronickej podobe, po vytlačení sa distribuovali a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa, podľa rozpisu tried. Učitelia si vyzdvihli práce v tlačenej forme a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov.

3. Priebežné hodnotenie

Na základne usmernenia MŠVVaŠ SR a rozhodnutia Pedagogickej rady, ktorá sa konala on-line videokonferenciou, sme sa rozhodli o spôsobe a kritériách záverečného hodnotenia žiakov našej školy, ktorým boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Na ZŠ, Slnecná 422, Spišský Štiavnik v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou a preto sa tieto predmety neklasifikujú, aj keď pôvodne boli klasifikované. Na našej škole to sú: Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Technika, Náboženská výchova.

4. Problémy dištančného vzdelávania

Nevýhodou dištančného vzdelávania bola nevyhovujúca motivácia - chýbajúce sociálne kontakty, vzájomná súťaživosť, neochota vykonávať činnosti, ktoré nie sú povinné, nízke % žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabá technická zručnosť žiakov, málo kvalitné notebooky, mobily, slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, lenivosť, negatívny vzťah k niektorým predmetom, nevyhovujúce prostredie, v ktorom by si rozvíjali zručnosti pre vykonávanie pohybovej aktivity, nedostatok výtvarného materiálu v domácom prostredí.

5. Záverečné hodnotenie žiakov

Pri záverečnom hodnotení nebudeme brať do úvahy klasifikáciu získanú počas vyučovania v máji a v júni, budeme rešpektovať podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie a záver pedagogickej rady, kde sme si odsúhlasili, že nie je možné naplniť ciele predmetov spadajúcich do PK výchovných predmetov a preto tieto predmety nebudú klasifikované. Záverečné hodnotenie bude realizované slovom – absolvoval/neabsolvoval.

6. Presun jednotlivých tém a tematických celkov

Na odporúčanie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, sme dané predmety vyučovali zábavne, zážitkovo, preto sme neodučili tematické celky jednotlivých predmetov a budeme zvažovať, či je potrebné dané tematické celky, témy presúvať do vyššieho ročníka.

Prehľad tematických celkov, ktoré neboli odučené a ktoré sa nepodarilo prebrať:

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5., 6., 7. ročník /dievčatá/

Neprebraté tematické celky:

- Basketbal - zápas
- Vybíjaná
- Atletika
- Testovanie

5., 6., 7. ročník /chlapci/

Neprebraté tematické celky:

- Futbal - zápas
- Basketbal - zápas
- Atletika
- Testovanie

8., 9. ročník /dievčatá/

Neprebraté tematické celky:

- Rytmická gymnastika
- Stolný tenis
- Basketbal - zápas
- Atletika
- Testovanie
- Volejbal - zápas

8., 9. ročník /chlapci/

Neprebraté tematické celky:













- Futbal – obranné a útočné činnosti, zápas
- Basketbal - zápas
- Atletika
- Testovanie
- Volejbal














Obdobie počas dištančného vzdelávania bolo venované opakovaniu už osvojených tém, prispôbené možnostiam a podmienkam v domácom prostredí, ktoré boli žiakom zadávané elektronicky e-mailom, prostredníctvom Messenger – odkazy na rôzne videá, na ktoré si mohli žiaci doma precvičiť svoje telo. Cez ZOOM sme si občas so žiakmi aj zacvičili.

Metódy: demonštračná, motivačná, názorná, praktická, napodobňovanie, súťaživá, vysvetľovanie, opis

Pridali sme aj inštruktáž a domáce úlohy, na ktoré žiaci reagovali.

Ukážka zadania úloh:

Písmeno	Cvičenie a počet opakovaní cviků	Áko na to?
A	5x príťah k rukám	
B	10 drepev	
C	20x bicykel	
D	10x dotyk špičiek	
E	5x „angličák“	
F	5x drep s výskokom	
G	20x bicykel	
H	12x výpad vpred (6x na každu nohu)	
I	20 sekund plavák	
J	15x odťahovanie panvy od zeme	
K	20x sťahací panák (gumová jaská)	
L	12x výpad vzad (6x na každu nohu)	

Písmeno	Cvičenie a počet opakovaní cviků	Áko na to?
M	20 sekund sed pri stene	
N	8x klúk na triceps o vyvýšenu podložku	
O	6x šikmá noha koleno k hrudi + nohu zdvihnúť hore	
P	15x drep s výskokom	
Q	30x sťahací panák (gumová jaská)	
R	20 sekund skipping na mieste	
S	8x nožníčky	
T	8x „angličák“	
U	10x výpad bokom	
V	10x klúk na kolienách	
W	10x priťahovanie kolien k bruchu (5x na každu nohu)	
X	30x drepy	
Y	12x výstup na vyvýšenu podložku	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Prebraté tematické celky:

- Podnety dizajnu
- Synestické podnety
- Podnety poznávania sveta
- Tradície a podnety remesiel

Náhradné témy:

- Deň Zeme
- Pohľadnica – Deň matiek
- Maľovanie kávou – jaré kvety
- Kvet - vitráž
- Najkrajšie rúško

Neprebraté tematické celky:

- Elektronické médiá
- Škola v galérii
- Podnety fotografie
- Podnety architektúry

6. ročník

Prebraté tematické celky:

- Podnety dizajnu
- Synestické podnety
- Podnety poznávania sveta
- Tradície a podnety remesiel

Odprezentované témy:

- Odev a doplnky – šitie rúšok
- Farebná hudba – maľovanie guľičkou
- Moje obľúbené jedlo – Veľkonočná tradícia
- Maľovanie kávou – rastlinné tkanivá, detail objektu
- Košíkárstvo – výroba košíka z papiera
- Moje pocity - abstrakcia

Neprebraté tematické celky:

- Elektronické médiá
- Škola v galérii

7. ročník

Prebraté tematické celky:

- Elektronické médiá
- Podnety poznávania sveta

Neprebraté tematické celky:

- Tradície a podnety remesiel
- Škola v galérii

8. ročník

Prebraté tematické celky:

- Elektronické médiá
- Podnety poznávania sveta

Náhradné témy:

- Pohľadnica – Deň matiek, Deň otcov
- Maľovanie guľičkou- abstrakcia
- Koláž - portrét
- Plyšové zvieratko zo starých ponožiek

Neprebraté tematické celky:

- Tradície a podnety remesiel
- Škola v galérii

9. ročník

Prebraté tematické celky:

- Farebný kontrast
- Reliéf

Neprebraté tematické celky:

- Výtvarná kultúra
- Podnety výtvarného umenia
- Zátišia
- Ornament v dizajne
- Podnety výtvarného umenia

Obdobie počas dištančného vzdelávania bolo venované opakovaniu už osvojených tém a výtvarných techník, prispôsobené možnostiam a podmienkam v domácom prostredí, ktoré boli žiakom zadávané elektronicky e-mailom, prostredníctvom ZOOM, Messenger, ale aj tlačenu formou.

Metódy: demonštračná, motivačná, projektová, názorná, reproduktívna, praktická, brainstorming, výtvarný experiment

Ukážky práce žiakov:



HUDOBNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Prebraté tematické celky:

- Vyjadrovacie prostriedky hudby
- Ľudová hudba na Slovensku
- Slovenskí hudobní skladatelia
- Slovenská populárna hudba

Neprebraté tematické celky:

- Poľská hudba
- Maďarská hudba
- Hudba spojená s inými druhmi umenia

6. ročník

Prebraté tematické celky:

- Prostredníctvom hudby spoznávame kultúru rôznych národov
- Hymny okolitých štátov

Neprebraté tematické celky:

- Prostredníctvom hudby spoznávame kultúru rôznych národov – Ruska, Ameriky

7. ročník

Prebraté tematické celky:

- Pestrá paleta populárnej hudby
- Šansón
- Opereta
- Kabaret
- Muzikál

Neprebraté tematické celky:

Rock and roll

8. ročník

Prebraté tematické celky:

- Džez
- Typické hudobné nástroje
- Luis Armstrong, Ray Charles, Dizzy Gillespie
- Šansón
- Edith Piaf, Gilbert Bécaud

Neprebraté tematické celky:

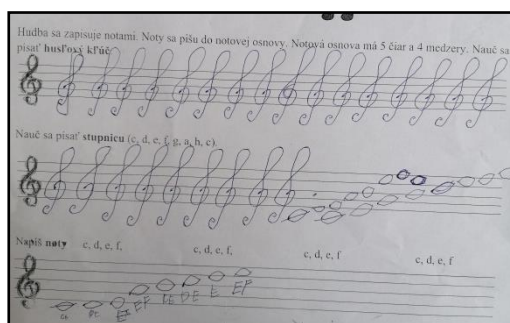
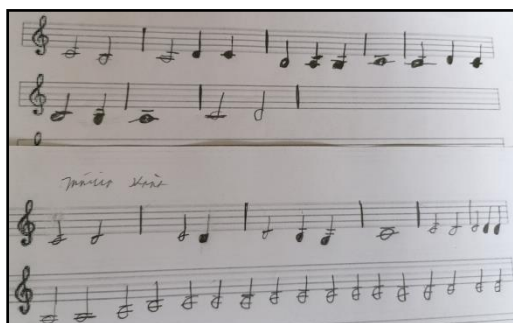
- Populárna a klasická hudba
- Šansón
- Opereta
- Muzikál
- Kabaret
- Popová hudba

Obdobie počas dištančného vzdelávania bolo venované opakovaniu učiva formou pracovných listov, ktoré boli žiakom zadávané elektronicky, ale aj tlačenu formou. Zasielaním odkazov žiakom na pravidelné sledovanie „Príbehu hudby“ pomocou Hudobnej školy Bratislavského chlapčenského zboru. Žiakom sme týždenne zadávali jednoduché úlohy z učebnice, aby si prepísali jednoduché a výstižné poznámky k jednotlivým témam, precvičili si písanie husľových kľúčov, nôt a stupnic, vypracovali prezentáciu vybraných hudobných žánrov a žiaci bez internetového pripojenia spracovali a odovzdali prezentáciu v podobe projektu,

ktorý následne odovzdali pri preberaní materiálov v škole. Žiaci vytvorili „Hitparádu svojich pesničiek“. Žiakom, ktorým sa však nedokázalo odprezentovať hudobné ukážky z týchto tém, keďže nemali možnosti k internetovému pripojeniu, je našou úlohou v budúcom školskom roku tieto ukážky dať žiakom aktívne počúvať a rozoznať.

Metódy: demonštračná, motivačná, projektová, názorná, reproduktívna, praktická, heuristická, problémová

Ukážky práce žiakov, ukážky výsledkov hitparád:



Vplyv hudby, spevu i tanca

- je prirodzenou súčasťou človeka
- sprevádza človeka od narodenia až po smrť
- utišuje, uspokojuje, rozveseľuje deti i dospelých

Spíš

Obmeny jurgovského kroja:

1. kroj mládenca - obyčajný klobúk bez žiadnych dodatočných skrások a serdok
2. kroj mladej dievčiny - na hlave má vienok
3. kroj svadobného družby - charakteristický je hlavne klobúk s tzv. pierkom a sukmana
4. kroj vydatej ženy - vydatá žena má na hlave hustku a čepiec, ktorí jej vložili na hlavu počas svadobných obradov.

Učíme sa písať noty

Hudba sa zapisuje notami. Noty sa píšu do notovej osnovy. Notová osnova má 5 čiar a 4 medzery. Nauč sa písať husľový kľúč.

1. Savana
2. Povedz, kde si včera bol
3. Zatancuj si so mnou
4. Mamo madarav
5. Ta ne, ta ne

1. Ča Jegh Drom
2. Dželem, dželem
3. Devla, tu sal miro Devla

1. Trpaslíci v makovici
2. Mandarinka Darinka
3. Láska je tu s nami
4. Po schodoch
5. Vznešený

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

5. ročník

Prebraté tematické celky:

- Moja modlitba
- Obete Božieho ľudu
- Dialóg cez službu

6. ročník

Prebraté tematické celky:

- Hľadanie pravdy o sebe
- Ohlasovanie pravdy
- Konať v pravde

7. ročník

9. ročník

Prebraté tematické celky:

- Zodpovednosť za svoju vieru
- Zodpovednosť za budovanie vzťahov
- Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije

Prebraté tematické celky:

- Boh oslobodzuje človeka
- Láska ako autorita
- Rešpektovanie vierovyznaní

8. ročník

Prebraté tematické celky:

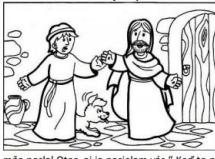
- Ľudskosť
- Dôstojnosť a výkon
- Kultúra života

Obdobie počas dištančného vzdelávania bolo venované informatívnemu výkladu jednotlivých tematických celkov, prispôbené možnostiam a podmienkam v domácom prostredí, ktoré boli žiakom zadávané elektronicky e-mailom, prostredníctvom ZOOM, Messenger, ale aj tlačenu formou. Odporúčané bolo sledovanie svätých omší v televízii, modlenie sa ráno, večer, čítanie Svätého písma, Božieho Slova, čítanie článkov s náboženskou tematikou.

Metódy: čítanie Božieho Slova, práca so Svätým písmom, modlitby, výklad s obrazom, vyhľadávanie limitácií, rozhovor, spev, pracovný list, demonštrácia

Ukážky pracovných listov:

2. veľkonočná nedeľa – Nedeľa Božieho milosrdenstva
Čítanie zo svätého Evanjelia podľa Jána



Večer v ten istý prvý deň v týždni, keď boli učeníci zo strachu pred židmi zhrumáčení za zatvorenými dverami, prišiel Ježiš, stal si doprostred a povedal im: „Pokoj vám!“ Ako to povedal, ukázal im ruky a bok. Učeníci sa zaradovali, keď videli Pána. A znova im povedal: „Pokoj vám! Ako mňa poslal Otec, aj ja posielam vás.“ Keď to povedal, dýchal na nich a hovoril im: „Prijmite Ducha Svätého. Komu odpustíte hriechy, budú mu odpustené, komu ich zadržíte, budú zadržané.“ Tomáš, jeden z Dvanástich, nazývaný Didymus, nebol s nimi, keď prišiel Ježiš. Ostatní učeníci mu hovorili: „Videli sme Pána.“ Ale on im povedal: „Ak nevidím na jeho rukách stopy po klincoch a nevložím svoj prst do rán po klincoch a nevložím svoju ruku do jeho boku, neverím.“ O osm dní boli jeho učeníci zasa vnútri a Tomáš bol s nimi. Prišiel Ježiš, hoci dvere boli zatvorené, stal si doprostred a povedal: „Pokoj vám!“ Potom povedal Tomášovi: „Vlož sem prst a pozri moje ruky! Vystri ruku a vlož ju do môjho boku! A nebuď neveriaci, ale veriaci!“ Tomáš mu odpovedal: „Pán môj a Boh môj!“ Ježiš mu povedal: „Uveril si, pretože si ma videl. Blahoslavení tí, čo nevideli, a uverili.“ Ježiš urobil pred očami svojich učeníkov ešte mnoho iných znamení, ktoré nie sú zapísané v tejto knihe. Ale toto je **Korunka Božieho milosrdenstva**

Na začiatku: Otcé náš... Zdravsa, Mária... Verím v Boha...

Na veľkých zrkniach: Večný Otcé, obetujem ti Telo a Krv, Duša i Božstvo tvojho najmilieho Spna a nášho Pána Ježiša Krista na odčinenie našich hriechov i hriechov celého sveta!

Na malých zrkniach: Pre jeho boľatné umučenie svoj milosrdenstvo s nami i s celým svetom!


Na zakončení (tri raz): Svätý Bože, svätý Mocný, svätý Nesmrteľný, zmiluj sa nad nami i nad celým svetom!

PREDSAVZATIE: Naučím sa modliť Korunku k Božiemu milosrdenstvu. A naučím ju aj iných. O 15:00 hod. si uvedomím, že je Hodina milosrdenstva. Aspoň jeden skutok milosrdenstva denne.

Pápež František: V rezponzóriovom žalme zaznelo: «Jeho milosrdenstvo trvá naveky» (117/118,2). Je to pravda, Božie milosrdenstvo je večné. Nekonečí, nevycerpá sa, nevzdáva sa pred uzavretosťou a nikdy sa neunaví. V týchto slovách „trvá naveky“ nachádzame oporu vo chvíľach skúšky a slabosti, pretože máme istotu, že Boh nás neopustí. On zostáva s nami *naveky*. Ďakujeme za túto jeho nesmiernu lásku, ktorú je nám nemožné pochopiť. Je taká veľká! Prosíme o milosť, že by sme sa nikdy neunavili čerpať z Otcovho milosrdenstva a prinášať ho svetu. Vyprosíme si, aby sme sami boli milosrdní a všade šírili silu evanjelia. Aby sme pisali tie stránky evanjelia, ktoré apoštol Ján nezapísal.

Osemserovka s tajníkou: BLAHOŠLAVENÍ, BOH MŮJ, BOK, BOŽÍ SYN, BRATSKÉ SPOLOČENSTVO, BĀŽEŇ, CHRÁM, CHVÁLA, CHVÁLLU, CIEC, DIVY, MILOSRDENSTVO, MILÍ, MODLTBY, NEBO, NEBOL, NEBUDÍ, NEVLŮŽÍM, OHEŇ, OSEM DNÍ, OTEC, POKRM, POSLEDNÝ ČAS, PRST, ČEŠŤ, ZLATO, PRVÝ DEŇ, PRVÝ PETROV LIST, PÁN JEŽÍŠ KRISTUS, SKUTKY APOŠŤOLOV, RMŮŤÍŤ, ROZDELOVALI, RUKY, SKŮŠKY, SLÁVA, SPĀSA, STOPY, STRACH, TOMÁŠ, TÝŽDEŇ, UCHOVÁVA, UKÁZAL, UČENÍCI, VEČER, VSKŮŠANA, VYTRVALO, VŠETKO, ZAPÍSANÉ, ZATVORENÉ, ZHRŮMAŽENÍ, ZŮČASTNÍŤ, ŽIVÁ NADEJ

ALMA DE CRISTO



divome. Sangre de Cristo, embridgome. Agua del costado de Cristo, Idvome. Dentro de tus llogas, escórdeme. No permitas que me aparte de Ti. Del maligno enemigo, defíndeme. En la hora de mi muerte, llámame. Y mórdame ir a Ti. para que con tus santos te alabe. por los siglos de los siglos. Amén.

TECHNIKA

5. ročník

Prebraté tematické celky:

- Vplyv práce na človeka a prírodu
- Tvorba vlastného výrobku
- Postup práce (môj tvorivý kútik)
- Myšlienka, návrh, náčrt
- Surovina, materiál, polotovar

Neprebraté tematické celky:

- Návštevy výstav umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.
- Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

6. ročník

Prebraté tematické celky:

- Technické kreslenie
- Kovy

- Plasty

Neprebraté tematické celky:

- Elektrotechnika

7. ročník

Prebraté tematické celky:

- Materiály a technológie
- Svet práce
- Domáce práce a údržba domácnosti
- Ručné práce

Neprebraté tematické celky:

- Búdka pre vtáčika
- Ekonomika domácnosti

8. ročník

Prebraté tematické celky:

- Technika v domácnosti
- BOZP

Neprebraté tematické celky:

- Domáci majster

9. ročník

Prebraté tematické celky:

- Pracovné postupy opracovania materiálov
- Návrh a technický výkres vlastného výrobku
- Telesá

Neprebraté tematické celky:

- Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby
- Podnikanie – druhy a štruktúra
- Zelenina, podmienky a zásady pestovania
- Návrh a zhotovenie výrobku

Obdobie počas dištančného vzdelávania bolo venované aj opakovaniu už osvojených tém, novému učivo, ktoré prebiehalo na báze informatívneho spôsobu – doberie sa v novom školskom roku, pri danej téme, prispôsobené možnostiam a podmienkam v domácom prostredí, ktoré boli žiakom zadávané elektronicky e-mailom, prostredníctvom ZOOM, Messenger, ale aj tlačenu formou.

Metódy: praktická demonštrácia pracovných úkonov, projektová, brainstorming, problémová, vysvetľovanie, opis

Ukážky práce žiakov:



7. Návrhy k zlepšeniu práce

Zvážiť možnosť prechodu internetovej komunikácie žiakov a učiteľov cez edupage, zabezpečenie školení pre učiteľov na zvýšenie technickej zdatnosti, školenie k slovnému hodnoteniu žiakov. Zadávať domáce úlohy pre žiakov absentujúcich na vyučovaní na portáli bezkriedy.sk a zabezpečiť promptné doučovanie absentujúcich žiakov po návrate do školy,

rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvýšiť u žiakov technické zručnosti nielen pri práci s počítačom a digitálnou technikou – prednostne na predmete informatická výchova, venovať aj časť hodín všetkých predmetov PK vyučovaniu v počítačových učebniach - rozvíjať prácu s učebnicou a vyhľadávaniu doplňujúcich informácií k preberaným témam. Do budúca by bolo možno potrebná spolupráca s komunitným centrom, aby umožnili žiakom, ktorí nemajú možnosť on-line vzdelávania, prístup na počítač v komunitnom centre. Neustále zlepšovanie digitálnych zručností pedagógov v rámci vzdelávania.

8. Diskusia

V tomto bode programu členovia PK predniesli svoje pripomienky, postrehy a názory na vzdelávanie počas mimoriadneho spôsobu vyučovania. Jednoznačne sa všetci zhodli, že dištančné vzdelávanie bolo náročné, pretože niektorí žiaci nemali ani základné pomôcky k práci, vysvetľovanie niektorých postupov a odučenie niektorých tém bolo naozaj nezrealizovateľné v rámci osobitého vzdelávania. Taktiež im prekážalo, že žiakov mohli rodičia ospravedlňovať na 5 po sebe idúcich dňoch, pričom danú situáciu niektorí žiaci „vyžívali“ a nechodili do školy na konci školského roka pravidelne, čo spôsobilo ťažšie hodnotenie týchto žiakov. Učitelia veria, že nenastane tretia vlna ochorenia COVID-19 a v septembri nastúpime do školy, kde vyučovanie prebieha ľahšie a dobehne sa zameškané učivo.

9. Záver

Vedúci PK ukončil zasadnutie a všetkým prítomným členom poďakoval za aktívnu účasť a trpezlivosť počas mimoriadneho obdobia.

V Spišskom Štiavniku, dňa 25.06.2021

Zapísal: Mgr. Ing. Milan Maliňák
vedúci PK výchovných predmetov